

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“ESCUELA DE GERENCIA EDUCATIVA”**



TESIS

**EL RECICLAJE Y EL HABITO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN
NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 349
PALAO – S.M.P. -2019.**

Para otorgar el título de Profesora de Educación Inicial

**PRESENTADO POR:
BENITES CHACA; MAGALI DEL PILAR**

**Lima – Perú
2019**

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por las bendiciones de todo este tiempo de formación profesional magisterial en estos diez semestres académicos que me han permitido fortalecer mi carrera como maestra. A los distintos Maestros y Maestras por sus experiencias.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con las disposiciones vigentes por el Reglamento de Estudios de investigación del Instituto Educación Superior Pedagógico Privado “Escuela de Gerencia Educativa”, presento ante ustedes y someto a vuestro criterio profesional la evaluación de la tesis titulada: El reciclaje y el hábito de la conciencia ambiental en niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao – S.M.P. -2019, la cual ha sido elaborada con la finalidad de aportar a la investigación científica y a la comunidad educativa, así mismo poder obtener el título de Profesora de Educación Inicial. La tesis se ha elaborada tomando en cuenta los pasos y procedimientos del método científico y las orientaciones generales, que establece para los trabajos de investigación en el instituto.

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, le agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

La autora

RESUMEN

La presente investigación ha tenido como propósito determinar en qué medida la aplicación del reciclaje influye en el hábito de la conciencia ambiental en niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 PALAO – S.M.P. - 2019.”. Se aplicó el método hipotético deductivo, de tipo aplicativo, con un diseño cuasi-experimental. Se empleó como instrumento el test de conciencia ambiental, con una validez aceptable realizado por juicio de expertos y una confiabilidad de alfa de Crombach igual a 0.90 demostrando que el instrumento es confiable, se determinó una muestra censal conformada por 52 niños y niñas de 3 años del nivel inicial, en dos grupos: control y experimental. Los datos recogidos no se distribuyen normalmente y se aplicó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney para demostrar la hipótesis general; los principales resultados se dieron el grupo experimental, antes de la aplicación de la sesión de reciclaje predominó el 80% en el nivel inicio de conciencia ambiental y después de la aplicación el 84% estuvieron en el nivel logrado de conciencia ambiental; como resultado principal se encontró en el pre test del grupo experimental y control que la significancia fue $p\text{-sig}=0.086 > 0.05$, indicando que no hay diferencias significativas entre ambos grupos. También en el pos test del grupo experimental y control se evaluó que la significancia fue $p\text{-sig}=0.000 < 0.05$, indicando que, si hay diferencias significativas entre ambos grupos, sobresaliendo el grupo experimental en el post test, demostrando que la aplicación de reciclaje influye en el hábito de la formación de conciencia ambiental en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 PALAO – S.M.P. - 2019.

Palabras clave: Conciencia ambiental, reciclaje, cognitiva, afectiva, activa, conativa.

ABSTRACT

The purpose of this research has been to determine to what extent the application of recycling influences the habit of environmental awareness in 3-year-old children of the initial educational institution N ° 349 PALAO - S.M.P. - 2019." The deductive hypothetical method of application type was applied, with a quasi-experimental design. The environmental awareness test was used as an instrument, with an acceptable validity carried out by expert judgment and a reliability of Crombach's alpha equal to 0.90 demonstrating that the instrument is reliable, a census sample consisting of 52 3-year-old boys and girls was determined of the initial level, in two groups: control and experimental. The collected data is not distributed normally and the non-parametric Mann Whitney U test was applied to demonstrate the general hypothesis; the main results were the experimental group, before the application of the recycling session, 80% prevailed at the beginning level of environmental awareness and after the application 84% were at the level achieved of environmental awareness; As a main result, it was found in the pre-test of the experimental and control group that the significance was $p\text{-sig} = 0.086 > 0.05$, indicating that there are no significant differences between both groups. Also in the post-test of the experimental and control group it was evaluated that the significance was $p\text{-sig} = 0.000 < 0.05$, indicating that if there are significant differences between both groups, the experimental group excelling in the post test, demonstrating that the application of recycling influences in the habit of environmental awareness training in 3-year-old children of the initial educational institution N ° 349 PALAO - SMP - 2019.

Keywords: Environmental awareness, recycling, cognitive, affective, active, conative.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

TÍTULO	I
DEDICATORIA Y/O AGRADECIMIENTO	II
PRESENTACIÓN	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VII
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE GRAFICOS	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Planteamiento del problema	13
1.1.1. Descripción del problema	13
1.1.2. Fundamentación	14
1.1.3. Ubicación	16
1.1.4. Infraestructura	17
1.1.5. Agentes educativos	18
1.1.6. Gestiona institucional	19
1.1.7. Gestión pedagógica	21
1.1.8. Clima institucional	22
1.2. Formulación del problema	23
1.3. Justificación	24
1.4. Limitaciones	25
1.5. Antecedentes de la IE.	26
1.6. Objetivos	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL	27
2.1. Antecedentes de la investigación	28
2.2. Bases teórico – científicas	41
2.3. Definición de términos utilizados	60
2.4. Sistemas de hipótesis	61
2.5. Variables (definición conceptual y operacional)	62
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA EMPLEADA	64
3.1. Nivel y tipo de investigación	65
3.2. Diseño de investigación	65
3.3. Población y muestra	66
3.4. Métodos de investigación	67
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
3.6. Métodos de análisis de datos	68
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	69
4.1. Presentación y descripción estadística	70
4.2. Contrastación de las hipótesis	80
4.3. Discusión	86

Conclusiones	90
Recomendaciones	91
Referencias bibliográficas	92
Anexos	97

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 MATERIALES RECICLADOS PARA RECURSOS DIDÁCTICOS	44
TABLA 2 VARIABLE DE ESTUDIO: RECICLAJE	61
TABLA 3 VARIABLE DE ESTUDIO CONCIENCIA AMBIENTAL	62
TABLA 4 ALUMNOS DE LA I. E. I. 349 PALAO	66
TABLA 5. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIVELES DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL	70
TABLA 6 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIVELES DE LA DIMENSIÓN COGNITIVA.	72
TABLA 7 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIVELES DE LA DIMENSIÓN	74
TABLA 8 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIVELES DE LA DIMENSIÓN ACTIVA	76
TABLA 9 <i>DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIVELES DE LA DIMENSIÓN CONATIVA</i>	78
TABLA 10 PRUEBA U DE MANN WHITNEY PARA LA CONCIENCIA AMBIENTAL	80
<i>TABLA 11 PRUEBA U DE MANN WHITNEY PARA LA DIMENSIÓN COGNITIVA DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL</i>	81
TABLA 12 PRUEBA U DE MANN WHITNEY PARA LA DIMENSIÓN AFECTIVA DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL	82
TABLA 13 PRUEBA U DE MANN WHITNEY PARA LA DIMENSIÓN ACTIVA DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL	83
TABLA 14 PRUEBA U DE MANN WHITNEY PARA LA DIMENSIÓN CONATIVA DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL	85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. CLASIFICACIÓN DE LOS RESIDUOS	43
GRAFICO 2. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIVELES DE CONCIENCIA AMBIENTAL	71
GRAFICO 3. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIVELES DE LA DIMENSIÓN COGNITIVA	73
GRAFICO 4. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIVELES DE LA DIMENSIÓN AFECTIVA	75
GRAFICO 5. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIVELES DE LA DIMENSIÓN ACTIVA	77
GRAFICO 6. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIVELES DE LA DIMENSIÓN CONATIVA.	79

INTRODUCCIÓN

La tesis titulada “el reciclaje y el hábito de la conciencia ambiental en niños de 3 años de la institución educativa inicial n° 349 palao – S.M.P. - 2019”. Tiene como objetivo general determinar la influencia de la aplicación del reciclaje en el hábito de la conciencia ambiental de los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P.– 2019; teniendo en cuenta que el reciclaje es el proceso por el cual se recupera los elementos que tiene residuos urbanos en forma directa o indirecta, es importante para la sociedad porque se reutiliza; y la conciencia ambiental propone objetivos mundiales para que la población tome conciencia sobre el ambiente en el que se vive y se interese por él y sus problemas a través de actitudes, motivaciones y comportamientos en búsqueda de alternativas de solución a los problemas que se presentan en el ambiente. En la institución educativa de inicial no se han fomentado acciones que incluyan la formación de la conciencia ambiental en los niños de nivel inicial, por ello, considero que esta tesis será un aporte en relación al tema de la concientización ambiental, ya que se realizará un taller que incluya sesiones que contribuyan a las necesidades detectadas en el ambiente, partiendo de un estudio de la realidad y que brinde, a continuación, una propuesta de mejora y concientización sobre los beneficios que genera el reciclaje, haciendo un énfasis especial en los niños y niñas ya que son los `promotores del cambio de las generaciones futuras. La tesis es de nivel explicativo con diseño cuasi experimental con dos grupos, control y experimental.

La investigación, consta de 04 capítulos estructurados de la siguiente manera:

En el primer Capítulo, planteo el problema de investigación, la formulación del problema, su justificación, las limitaciones, y sus objetivos a tratar.

En el segundo capítulo, presento el marco teórico, en él sustentamos la investigación y las ideas básicas para formular y desarrollar el propósito, los antecedentes así mismo contiene las hipótesis, que nos permiten dar una

solución se sustenta las ideas básicas para formular y desarrollar nuestro propósito. A su vez contiene las bases teóricas de la variable reciclaje y variable conciencia ambiental y la definición de las variables.

En el tercer capítulo contiene el marco metodológico, en él, sustentamos las hipótesis, que nos permiten dar una solución provisional al problema planteado, la metodología, población, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos confiabilidad y validación de los instrumentos y el método de análisis de datos; así como la estadística empleada.

La población la conformaron los 52 niños y niñas de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019. a quienes se le administró al grupo experimental sesiones de clase que abordaron el tema de reciclaje y test de inteligencia emocional. En el instrumento se midieron tanto la confiabilidad como su validez la cual tuvo como criterio la opinión de tres expertos.

En el cuarto capítulo, se exponen el análisis y presentación de los resultados de las variables; el tratamiento estadístico descriptivo y contrastación de las hipótesis asimismo se presenta la discusión de resultados.

Finalmente se expone las conclusiones a las que llegamos al finalizar la investigación y las recomendaciones que hacemos para superar la problemática estudiada.

CAPITULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.1. Descripción del problema

Según Allo (2015, p. 65) Con su tesis “El reciclaje de basura y el desarrollo de responsabilidades para el cuidado ambiental en los niños y niñas de 4 y 5 años del centro de educación inicial Monseñor Vicente Cisneros Ortega”. En la universidad técnica de Ambato, en Ecuador. Concluye que el objeto de concientizar y crear hábitos, tiene gran importancia ya que se creará valores ambientales no solo en los niños, sino en toda la comunidad educativa de la Institución, siendo una alternativa y estrategia de enseñanza que influye en el entorno social y económico, Con los resultados obtenidos de la investigación se constató que la el reciclaje de la basura es una metodología de trabajo que ayudará a fortalecer el cuidado y aseo de la Institución y el amor y respeto a nuestro entorno natural.

Según Calderón (2014, p. 68) Con su tesis “actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de educación inicial de Huancayo” de la universidad nacional del Centro del Perú. Huancayo – Perú. Concluyó que, en el contexto de la Educación, la enseñanza desempeña una labor fundamental en la formación de actitudes ambientales en el niño, los aprendizajes que se adquiere los primeros años de vida es determinante para la formación de los futuros habitantes. Los aspectos más profundos de la creciente crisis ecológica parecen estar estrechamente vinculada con las actitudes, la escala de valores que marca el ser humano con su entorno y de esta manera se constituye elemento clave para predecir el comportamiento que tendrá los estudiantes hacia el medio ambiente.

En la Institución Educativa Inicial N° 349 Palao – San Martín de Porres, no se han fomentado acciones que incluyan el reciclaje y el hábito de la conciencia ambiental en los niños de nivel inicial, por ello, considero que esta investigación será un aporte en relación al tema de la concientización ambiental, ya que se realizará un taller que incluya

sesiones que contribuyan a las necesidades detectadas en el ambiente, partiendo de un estudio de la realidad y que brinde, a continuación, una propuesta de mejora y concientización sobre los beneficios que genera el reciclaje, haciendo un énfasis especial en los niños y niñas ya que son los `promotores del cambio de las generaciones futuras para nuestra comunidad, región y país.

Finalmente llegando si plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo influye la aplicación del reciclaje influye en el hábito de la conciencia ambiental en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao S.M.P. - 2019?

1.1.2. Fundamentación.

Generalmente al hacer mención del concepto educación, se percibe la connotación de prosperidad en una sociedad, lo cual transmite que, si se carece de ella, resulta casi imposible responder apropiadamente los desafíos originados. Es así como la sociedad en general espera que, con el apoyo de la educación, se solucionen problemas inquietantes de la nación, tal es el caso del manejo inadecuado de la basura que influye en la estética del medio ambiente, el deterioro de los recursos naturales, y/o en la salud del ser humano. No obstante, la educación requiere lineamientos para su efectividad como los conocimientos, preparación, voluntad, medios y financiamiento. En tal sentido, se aborda el tema: Reciclaje y su aporte en la educación ambiental, pues corresponde al estudio basado en el reciclaje desde el ámbito educativo formal, y del impacto obtenido en la educación ambiental.

Por tanto, el hábito debe mejorar para bien así garantizar a las personas la certeza de un presente y un futuro mejor. Actualmente, el reciclaje se promueve en varios centros educativos pero aunque estos se muestren limpios, ello no indica que él o la estudiante maneje adecuadamente los desechos, pues generalmente no coloca los residuos en el lugar asignado, por otra parte la institución deja a un lado la promoción de actitudes positivas para tal fin como: la basura depositada conforme a

una clasificación y la reutilización, en esta muchas veces se cae a la compra del material por ejemplo los vasos desechables, lo cual genera más basura, o se recurre a los basureros o lugares similares para obtenerlos, a lo dicho, dista de amortiguar algunos problemas de la sociedad, más bien manifiesta, como práctica educativa la necesidad de brindar experiencias que contribuyan a adquirir una cultura ambiental y no únicamente hacerlo explícito dentro de un currículum. También la educación ambiental se visualiza como un tema muy poco abordado por el sistema educativo, sus indicadores relevantes son; la basura y el uso innecesario de materiales no biodegradables, a diario se genera más de lo que la naturaleza puede

Soportar lo cual repercute en la vida del hombre, asimismo, en la visión atractiva del contexto. A sus efectos, el reciclaje se convierte en una de las experiencias importantes dentro de la educación formal pues debe generar un buen resultado en tanto se promueva adecuada y continuamente. Por ello, la presente busca identificar cual es el aporte del reciclaje en la educación ambiental de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 340 Palao. S.M.P. Por lo expresado, se pretende contribuir a la visión tal que se ajuste al reciclaje así su práctica sea llevada debidamente, por lo tanto, proporcione cambios conductuales positivos en los educandos al momento de generar residuos. Asimismo, la comunidad educativa genere nuevas ideas con ello mejorar el medio ambiente como fortalecimiento de los ejes del Currículum Nacional: El enfoque ambiental.

Igualmente, desde el ámbito pedagógico, dejar a la vista aquellas actitudes favorecedoras de la educación ambiental, para promover un aprendizaje adecuado e inmediatamente trascienda en la protección y preservación como en la estética del medio ambiente, al mismo tiempo, en la salud de la persona o comunidad. Para dar una idea más clara,

1.1.3. Ubicación

La institución educativa inicial N° 349 – Palao S.M.P. Av. Juan Vicente Nicolini N° 388 está ubicado en la Urbanización Palao del distrito de San Martín de Porres, con fecha 28 de septiembre del año 1981.

La Institución educativa Jardín 349 Palao se encuentra en el lugar de San Martín De Porres, provincia de San Martín De Porres, tal institución compete a la UGEL 02 RÍMAC quien revisa el servicio educativo, y esta última pertenece a la Gerencia regional de educación DRE LIMA METROPOLITANA.

La Institución educativa Jardín 349 Palao, es más que una Institución Educativa, es un ambiente familiar, un equipo de profesionales altamente competitivos que cuidan para que los alumnos se integren adecuadamente, tanto en su vida como personas como también social y académica.

En la institución Jardín 349 Palao queremos hallar y acrecentar personas autorizadas con una aumentada autoestima, conciencia, aptitudes sociales y una firme enseñanza académica, moral y emocional para que puedan obtener el éxito personal y profesional dentro de una sociedad contemporánea y cambiante.

En Institución Educativa conocemos que en el distrito de San Martín De Porres esta institución ofrece una educación de la más alta calidad en un estado de práctica seguro, en donde nuestros estudiantes alcanzan su pleno crecimiento intelectual, moral, físico, espiritual, social y emocional.

En conjunto estos factores constituyen el Sistema de Jardín 349 Palao, que es una propuesta en educación metodológica orientada a alcanzar lo mejor de cada estudiante.

1.1.4. Infraestructura

1.1.4.1. Planta Física

La Institución Educativa Inicial N° 349 Palao – S.M.P. Cuenta con una infraestructura: las aulas cuentan con espacio suficiente y una adecuada iluminación, tiene siete aulas en total las cuales dos son de 3 años, dos son de 4 años y los tres restantes son de 5 años para el turno mañana y en la tarde funcionan 6 aulas. Las aulas son pre fabricados construidos por el Ministerio de Educación. Los módulos funcionan en el parque llamado La Pampa a dos cuadras de las instalaciones del colegio, el mismo que ésta en reconstrucción.

Para el personal docente y administrativo existe un servicio higiénico móvil. Cabe señalar los servicios higiénicos en forma general se encuentra en buen estado de conservación. Cuenta además con una oficina destinada a las funciones específicas de la dirección, una sala de psicomotricidad y un aula de materiales didácticos.

La Institución Educativa Inicial tiene un patio amplio en la cual los estudiantes realizan sus actividades recreativas, lúdicas y culturales y, un área de juegos.

En suma, todas las aulas son de material noble, lo que facilita el desplazamiento libre de los agentes educativos por los diversos ambientes.

1.1.4.2. Mobiliario

La Institución Educativa Inicial N° 349, Palao; tiene mobiliarios de madera, en todas las aulas cuenta con mesas y sillas para cada estudiante, estantes para los materiales de trabajo (sectores de aula) en buen estado que son apropiados para el uso y actividades pedagógicas de los estudiantes. Cuentan con un almacén donde cada profesora tiene uno a dos armarios donde guardan los útiles de los niños.

1.1.5. Agentes educativos

1.1.5.1. Estudiantes

La Institución Educativa Inicial N° 349 Palao – S.M.P. Estudian 214 estudiantes, de los cuales en el turno mañana estudian 180 distribuidos en los grupos de 3,4 y 5 años de edad en turno mañana y tarde, quienes llegan en su mayoría de forma puntual.

Turno mañana ingresa 8:05 am. y turno tarde ingresa 1:15 pm. con una tolerancia de 15 minutos. Los estudiantes asisten con el uniforme único oficial, diseñada por la Institución.

1.1.5.2. Docentes

La plana docente está conformada por 16 maestras de la especialidad de educación inicial, además laboran dos docentes adicionales para los talleres de psicomotricidad y danza folclórica.

Las docentes son tituladas y nombradas por el Estado, por tanto, se encuentran capacitándose permanentemente con respecto a la distribución de docentes de la especialidad, cinco laboran en el turno mañana, mientras que cinco docentes laboran en el turno tarde, cada una en sus grupos de edad respectiva.

También esta institución cuenta con cuatro auxiliares nombradas por el estado, de los cuales dos son responsables del turno de la mañana y las restantes del turno tarde. También cuentan con siete auxiliares contratadas por los padres de familia, cinco en el turno de la mañana (una en cada aula) y dos auxiliares en el aula de 4 y 5 años del turno tarde.

El ingreso de las docentes a la Institución Educativa del turno de la mañana es 7.45 a 8.00 a.m., y del turno tarde 12:45 a 1:00 pm. Donde la mayoría de ellas llegan a la hora puntual, pasando dicho tiempo se les considera tardanza, siendo una minoría los que llegan tarde.

Existe mediana dificultad en algunas docentes para manejar y controlar las situaciones y realidades de los niños y niñas con respecto a un problema, además brinda un trato afectuoso hacia los niños y niñas, comprendiéndolos, entendiéndolos y ver la ver la forma de solucionar los problemas dentro y fuera del aula.

Además de ellos la gran mayoría de las docentes cuenta con una buena comunicación y coordinación entre ellos.

Las docentes, asisten con vestidos de diferentes colores y modelos, por lo cual se observa una desigualdad en su presentación, son pocas que asisten correctamente.

1.1.6. Gestión institucional

1.1.6.1. Organización

Al inicio del año escolar organizan comisiones de trabajo tales como:

Departamento de Defensa Civil, que se encarga de hacer simulacros, cada cierto tiempo con los estudiantes, personal docente y administrativos de la Institución Educativa.

Por otro lado, la Brigada Ecológica, tienen la labor de ser mediador, de llevar información a la comunidad sobre el cuidado del medio ambiente. También los estudiantes salen a las calles portando carteles alusivos sobre el cuidado del medio ambiente.

La administración de la Institución Educativa está a cargo de la Dirección, en el caso que la directora se ausente hay una docente de turno.

En la Institución Educativa funcionan los comités de aula y estos están en permanente comunicación con la docente, cuyos integrantes son elegidos en una reunión por los padres de cada aula; los padres de

familia tienen su propia organización que es el APAFA y sus dirigentes son elegidos en una reunión general de padres.

En términos generales la organización dentro de la Institución Educativa es adecuada y requiere potenciar el desempeño administrativo.

1.1.6.2. Implementación

La institución Educativa, en cada aula tiene el botiquín escolar que es implementado en forma constante y está al servicio de los estudiantes; así mismo tienen un botiquín a nivel Institucional y es utilizado por todo el personal.

También la Institución tiene un equipo de sonido que utilizan en las actividades y programas de la institución. Finalmente, la Dirección cuenta con una computadora e impresora que se utiliza exclusivamente la Directora.

En el aula de psicomotricidad esta con los materiales necesarios que es implementada por el Estado, para el desarrollo de psicomotricidad gruesa.

1.1.6.3. Documentos administrativos

En la Institución los documentos administrativos son manejados adecuadamente por la Directora. En cuanto a los trámites documentarios es rápido y son entregados oportunamente a los usuarios.

Si los servicios de trámites documentarios siguen manejándose de igual manera en el futuro no tendrán ningún problema con los padres de familia.

1.1.7. Gestión Pedagógica

1.1.7.1. Planificación curricular

La Institución Educativa apuesta por un currículo por competencias, lo que implica desarrollar capacidades, habilidades y destrezas, contenidos, actitudes y valores. Esta propuesta se plasma en las aulas, es decir en el acto didáctico con la implementación de los mapas de progreso.

La ejecución curricular se desarrolla a través de diversos instrumentos tales como el PCI, matriz de capacidades y destrezas Institucionales, matrices de valores y actitudes Institucionales, matriz de capacidades y destrezas por áreas, programaciones curriculares tanto anuales como bimestrales, acciones que son supervisadas por la Directora.

Asimismo, para viabilizar los aprendizajes de los estudiantes, la Institución Educativa distribuye los libros del Ministerio de Educación.

1.1.7.2. Medios y Materiales Educativos

En la Institución Educativa la mayoría de los estudiantes poseen útiles escolares, son utilizados durante todo el año para el desarrollo de trabajos en las diferentes áreas.

Se ha observado que los estudiantes asisten con su respectivo uniforme establecido por el Ministerio de Educación.

Por otro lado, la Institución realiza paneles a nivel general cuyo contenido son de acuerdo a las fechas cívicas, se renueva constantemente por las auxiliares del Estado. Cada aula realiza paneles elaborados por la docente y niños que va de acuerdo a las fechas cívicas.

Finalmente, la Institución cuenta con pizarras acrílicas brinda mejor facilidad para los trabajos de redacción del docente, televisor y equipo de sonido.

Brindándole un buen mantenimiento de materiales educativos de la Institución se obtendrá un aprendizaje de calidad para los estudiantes de la Institución.

1.1.7.3. Evaluación

Las docentes de la Institución tienen el registro de asistencia lo cual está elaborado como un panel, ubicado al ingresar al aula y cada estudiante registra su asistencia.

Las docentes registran las evaluaciones en el registro oficial, el cual es permitido conocer mejor el nivel de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

La forma en que vienen utilizando los instrumentos de evaluación, y la oportuna información les permitirá predecir con eficiencia el grado de aprendizaje de cada estudiante.

1.1.8. Clima institucional

1.1.8.1. Trato de la Directora

Respecto al Clima Institucional que se vive dentro de la Institución Educativa Inicial N° 349 Palao. S.M.P. El trato de la directora hacia los PP.FF. Es cordial y comprensiva. Además, el personal docente cuenta con buena organización con respecto a las actividades correspondientes dentro de la Institución.

1.1.8.2. Interrelación entre docentes, estudiantes y personal administrativo

La relación entre docentes y los estudiantes es de cierta verticalidad en algunos casos y en algunos momentos es horizontal.

Por otro lado, notamos que la relación del personal administrativo y docentes es buena.

Asimismo, las relaciones entre docentes se sostienen en el respeto, la tolerancia y la responsabilidad, esto se hace evidente en el trabajo mancomunado y organizado que ejecutan los comités de gestión participativa.

1.1.8.3. Padres de Familia

Con respecto a la coordinación de los padres de familia con la Directora es constante, tienen interés y disposición de tiempo. La coordinación de los padres con los docentes es permanente y el trato es democrático.

Por consiguiente, si mantienen el clima Institucional como hasta ahora, la relación entre los agentes educativos será cada vez mejor y se podrá hacer las respectivas coordinaciones para la mejora de la Institución.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye la aplicación del reciclaje en la dimensión cognitiva en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao S.M.P. - 2019?

1.2.2. Problemas Específicos

P.E 1: ¿Cómo influye la aplicación del reciclaje en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao S.M.P. - 2019?

P.E.2: ¿Cómo influye la aplicación del reciclaje en la dimensión afectiva en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao S. M.P. - 2019?

P.E.3: ¿Cómo influye la aplicación del reciclaje en la dimensión activa en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao S. M.P. - 2019?

P.E.4: ¿Cómo influye la aplicación del reciclaje en la dimensión conativa en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao S.M.P. - 2019?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Cabildo (2010) la finalidad del reciclaje es que los materiales de desecho puedan ser aprovechados nuevamente para que tengan un fin útil, así mismo convertirlos en materia prima para la fabricación de nuevos productos. De la misma forma Pardavé (2007) indica que la finalidad es mejorar la economía de un país ya que, al reducir la contaminación, se apreciará las buenas conductas de sus ciudadanos que solo lo han alcanzado los países desarrollados. Cabe añadir que el ciudadano que se apropie de conductas valorativas para cuidar su entorno es porque se reconoce como parte importante de la sociedad.

Para Castells (2012), en el nivel inicial una de las alternativas para que los niños eviten contaminar su entorno es reciclar los desechos y utilizarlos nuevamente como nuevos productos o materias primas. El proceso del reciclaje de desechos comprende los siguientes pasos: Los componentes de desechos se deben separar en materia orgánica e inorgánica; Los componentes inorgánicos se deben clasificar en diversos depósitos; Se debe llevar todos los materiales a las industrias adecuadas que para su reciclaje; Los componentes se deben procesar teniendo en cuenta un tratamiento adecuado.

Belgrado (2011) la conciencia ambiental propone objetivos mundiales como que la población tome conciencia sobre el ambiente en el que vive y se interese por él y sus problemas a través de aptitudes, motivaciones y comportamientos necesarios para trabajar en búsqueda de alternativas de solución a los problemas que se presentan en el ambiente.

Alea (2006), quien nos habla que la conciencia ambiental es un proceso de vivencias, experiencias y conocimientos que el ser humano usa en relación con el ambiente en el que se desenvuelve.

Para Acebal (2005), el concepto de conciencia ambiental toma sentido en el contexto que el desarrollo cultural y tecnológico trae consigo efectos negativos a la sociedad. La conciencia ambiental contribuye a la formación integral del ser humano.

1.4. LIMITACIONES:

1.4.1. Limitación temporal

La presente investigación se realiza en el período temporal comprendido en el año 2019. Donde se llevará a cabo diversas actividades de taller de reciclaje y el hábito de la conciencia ambiental en los niños de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P.

1.4.1. Limitación espacial:

Esta investigación se realiza en la Institución Educativa Inicial N° 349 Palao – del distrito de S.M.P. Año 2019. Donde se aplicará diversas actividades de Reciclaje y el hábito en la conciencia ambiental de los niños de 3 años.

1.4.2. Limitación social

La población procede de un estatus de clase media, de familias que han emigrado de las zonas de sierra como es: Ayacucho, Ancash, Huancavelica, etc. Cuyos habitantes laboran principalmente en actividades comerciales, en cuanto al nivel educativo la mayoría tienen primaria completa y solo algunos de educación secundaria y superior.

1.4.3. Limitación Operativa:

Esta investigación será aplicada en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 349 Palao. Del distrito de San Martín de Porres, año 2019

1.5. ANTECEDENTES DE LA I. E. I. N° 349

Habiendo entrevistado al personal jerárquico y docentes en general. No se ha realizado la investigación acerca del tema el Reciclaje y el hábito de la conciencia ambiental en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 349 Palao. S.M.P. 2019”.

1.6. OBJETIVOS

1.6.1. Objetivo General

Determinar cómo influye la aplicación del reciclaje en el hábito de la conciencia ambiental de los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019.

1.6.1. Objetivos específicos:

O.E.1: Determinar cómo influye la aplicación del reciclaje en la dimensión cognitiva en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S. M.P. – 2019.

O.E.2: Determinar cómo influye la aplicación del reciclaje en la dimensión afectiva en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S. M.P. – 2019.

O.E.3: Determinar cómo influye la aplicación del reciclaje en la dimensión activa en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S. M.P. – 2019.

O.E.4: Determinar cómo influye la aplicación del reciclaje en la dimensión conativa en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S. M.P. – 2019.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes internacionales:

Palíz (2019) en su tesis “Campaña para incentivar el hábito para reciclaje en infantes de 3 y 4 años. Caso Kinder GYM. Universidad de las Américas. En Ecuador. El motivo de este estudio surge por la creciente crisis medio ambiental que se está viviendo en los últimos años en la ciudad de Quito. Si bien se han realizado campañas que impulsan el reciclaje, ninguna ha estado enfocada directamente en los niños y niñas para educarlos desde sus primeros años de formación. Por tal motivo, resulta relevante realizar el presente estudio que ayude a contribuir en la educación de los niños y niñas sobre el reciclaje. Mediante varias herramientas de investigación se logró identificar factores que impiden que, tanto adultos como niños y niñas, puedan realizar una correcta separación de los desechos que generan. En la cual el objetivo fue “conocer la actitud de los niños y niñas de 3 y 4 años, estudiantes del Kinder GyM hacia el reciclaje”, El diseño que uso esta investigación es; en vista de que la población a estudiar compartía características similares se realizó una muestra por conveniencia. Según Casal y Mateu (2003) este tipo de muestra se realiza cuando el grupo a estudiar comparte características homogéneas. En este caso, kínder Gym ha sido elegido el centro de formación para sus hijos por parte de los padres y madres de familia. Además, el grupo a estudiar estaba segmentado y bien definido motivo por el cual, no hacía falta realizar otro tipo de muestra. Y llegó a las siguientes conclusiones:

- Más de la mitad de los padres y madres de familia aseguran tener ciertas prácticas de reciclajes en sus hogares, esto se da por la filosofía de trabajo del Kínder Gym lo cual muestra que se está realizando un buen trabajo en ese aspecto. Sin embargo, todavía existe desinterés por parte de ciertas familias.

- Uno de los retos que existe en el kínder Gym es que las profesoras apoyen las prácticas de reciclaje que empleen material reciclado en sus actividades de trabajo.
- Los colores asignados por el INEN para el material reciclado son difícil identificación, lo cual genera confusión al momento de reciclar.
- Todavía existe un gran descontento sobre todos los desechos que se puede reciclar.

Sánchez y Orellana (2018) en su tesis “La educación ambiental a través de actividades de reciclaje en niños de 5 años de la escuela fiscal “José Elías Altamirano” de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. En Ecuador. En este presente trabajo investigativo hace referencia a la importancia de que los niños y niñas desde temprana edad conozcan sobre la Educación Ambiental y el cuidado del entorno en el que se desenvuelven. En el currículo de preparatoria se encuentran algunos ámbitos uno de ellos es el descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural, mediante este el docente se ayudará a desarrollar destrezas ambientales en los niños. El reciclaje es una forma de cuidar el ambiente mediante la realización de diferentes actividades con materiales reusables, se pretende favorecer el aprendizaje del reciclaje en el desarrollo de la educación ambiental. Se seguirá un proceso de motivación, reconocimiento del entorno, utilización de materiales desechados, trabajo en equipo, donde los niños aprenderán haciendo. La metodología se fundamenta en una investigación descriptiva donde se desea describir, en todos sus componentes la realidad que tienen los niños de 5 años sobre el conocimiento de la educación ambiental y el reciclaje en la “Escuela Fiscal de Educación Básica José Elías Altamirano”. Su población estuvo conformada por 30 niños, 8 docentes, 30 padres de familia y 01 director. Su objetivo es

Analizar la implementación de actividades de reciclaje que incidan en la educación ambiental de los niños de 5 años de la Escuela Fiscal “José Elías Altamirano”. La metodología que se utiliza en el trabajo de investigación constituye el camino para obtener los objetivos deseados, para ello el investigador debe elegir la metodología más apropiada para ejecutar, precisar y recopilar las técnicas, métodos y procedimientos que hay que seguir durante el desarrollo de la investigación que nos permite ayudar a solucionar el problema planteado. Y llego a las siguientes conclusiones:

- La formación integral de los niños en relación a la Educación Ambiental debe comenzar desde sus primeros años de la Educación General Básica, tal como lo propone el Currículo de Preparatoria en uno de sus Ámbitos, “Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural”.
- Que a nivel mundial se hacen esfuerzos para reducir los problemas ambientales a través de celebraciones del Día Mundial de la Tierra, del día de la Educación Ambiental, día del Medio Ambiente; que han establecido legislaciones como la actual, que le otorga derechos a la naturaleza; con la firma de convenios internacionales como la ONU, UNESCO, OEA
- Que en el medio no hay una cultura desarrollada sobre el reciclaje, donde se genera abundante basura. Situación que se refleja en los hábitos de los estudiantes de arrojar la basura en el suelo y no utilizar apropiadamente los recipientes.
- Que se reconoce a nivel mundial y nacional, la importancia de la educación en todos los niveles educativos para promover como eje transversal, el desarrollo de las destrezas de la Educación Ambiental

Lincango (2017) en su tesis “Educación Ambiental como metodología en las Relaciones con el Medio Natural y Cultural de los niños y las niñas

de subnivel 2 de Educación Inicial (4 a 5 años) de la Unidad Educativa Fiscal “Pedro Luis Calero”. En la universidad central del Ecuador. En Quito Ecuador. Los objetivos se establecieron en función a la importancia del proceso de enseñanza y aprendizaje, enfocados en las interrelaciones del ser humano con la naturaleza. La metodología se orientó en el enfoque cuali-cuantitativo, de diseño cuasi experimental, con la aplicación de pre-test y post-test al grupo de control y experimental, proceso en el que se obtuvo como resultado la incidencia positiva de una de las variables con la propuesta sobre la otra variable. La población estuvo conformada por dos docentes y 50 niños. Su objetivo Analizar la incidencia de la Educación Ambiental como metodología en las relaciones con el medio natural y cultural en las niñas y los niños de Educación Inicial subnivel 2, grupo 4 a 5 años en la Unidad Educativa Fiscal Pedro Luis Calero de la parroquia de Zámbez en la ciudad de Quito, distrito 5 en el periodo lectivo 2016-2017. Su diseño de esta investigación, está elaborada dentro de un enfoque cuali – cuantitativo Cualitativo, siendo la variable dependiente el efecto de la intervención que pretende describir una realidad educativa, que es explicada a partir de la intervención en el aula y en contacto directo con los estudiantes del grupo. Cuantitativo, variable independiente quien proporciona datos estadísticos totalmente medibles, información específica de una realidad que podemos explicar y predecir. Y llego a las siguientes conclusiones:

- Con la implementación de la Estrategia Metodológica de Educación Ambiental se logró impulsar la dimensión ambiental en el proceso educativo, y mejorar la formación de los niños y las niñas en un entorno confortable con el medio ambiente y su cultura.
- En el sector educativo se puede apreciar que existe un limitado conocimiento sobre estrategias metodológicas de Educación

Ambiental en el nivel de Educación Inicial, que no permite asumir el compromiso de ofrecer una educación de calidad.

- Se determina que la transversalidad del currículo de Educación Inicial facilita la formación ambiental de los estudiantes en todas las áreas del saber.
- La metodología aplicada permitió crear conciencia social y pensamiento crítico en el grupo experimental, considerando que la reparación del medio ambiente se encuentra en las buenas acciones del ser humano con la naturaleza.

Silva (2015) En su tesis “El reciclaje de basura y el desarrollo de responsabilidades para el cuidado ambiental en los niños y niñas de 4 y 5 años del centro de educación inicial Monseñor Vicente Cisneros Ortega”. En la universidad técnica de Ambato. En Ecuador. Tiene la prioridad de concientizar y crear hábitos, tiene gran importancia ya que se creará valores ambientales no solo en los niños, sino en toda la comunidad educativa de la Institución. Los docentes deben involucrar a los niños y las niñas desde temprana edad, con la responsabilidad de cuidar su medio natural, de esta manera establecer relaciones y vínculos que permitan un manejo apropiado del reciclaje de la basura. Los padres de familia no inculcan a sus niños y niñas, sobre la importancia de reciclar la basura, ya que sería un medio de ayuda económica para sus familias. Dar a conocer a los niños y niñas todos los beneficios que el medio natural nos proporciona, mediante la exposición interactiva utilizando materiales reciclados. Su objetivo de esta investigación es de Indagar la importancia del reciclaje de basura en el desarrollo de responsabilidades para el cuidado ambiental en los niños y niñas de 4 – 5 años que asisten al Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros Ortega” en el Cantón Pelileo. El Nivel de Investigación fue. Descriptiva que Permitió describir los efectos de la aplicación de los métodos y técnicas de la investigación sobre los problemas del

desconocimiento del cuidado ambiental encontrados. Y llego a las siguientes conclusiones:

- No existe en las mallas curriculares y en los planes y programas contenidos de reciclaje de basura para promover el cuidado ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años,
- Los docentes deben involucrar a los niños y las niñas desde temprana edad, con la responsabilidad de cuidar su medio natural, de esta manera establecer relaciones y vínculos que permitan un manejo apropiado del reciclaje de la basura.
- Los padres de familia no inculcan a sus niños y niñas, sobre la importancia de reciclar la basura, ya que sería un medio de ayuda económica para sus familias.
- Dar a conocer a los niños y niñas todos los beneficios que el medio natural nos proporciona, mediante la exposición interactiva utilizando materiales reciclados

Evangelista (2015) En su tesis “Impacto de la aplicación de las 3R en el desarrollo de la conciencia ecológica de los niños de 5 a 6 años en la escuela fiscal mixta vespertina “Matilde Márquez de la plata” En la universidad de Guayaquil. En Ecuador. Para recopilar información se procedió a ejecutar encuestas, para la elaboración de recursos didácticos con materiales reciclables, con la formación que se brinda a los docentes se busca informar sobre métodos novedosos de las 3R, que permitan desarrollar en el niño su capacidad creativa. Los docentes podrán utilizar estos recursos didácticos con material de reciclaje en los niños de 5 a 6 años de edad. La población estuvo conformada 01 Director, 16 docentes y 573 estudiantes. El objetivo es fomentar el Impacto de las 3R en el desarrollo de la conciencia ecológica de los niños de 5 a 6 años, a través de una guía de recursos didácticos con material de reciclaje dirigida a los docentes. Su diseño de esta investigación está

basado en un paradigma cualitativo y los tipos de investigación descriptiva y narrativa. Y llego a las siguientes conclusiones:

- Los materiales reciclados , que se han seleccionado de los tachos de basuras o de las personas que las han donado de manera voluntaria, ayuda a la creatividad e imaginación de todos los niños del primer año de educación básica en la Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Matilde Márquez De la Plata”, no tendrán pretexto a no trabajar en la elaboración de los objetos porque todos los materiales son donadas o seleccionada en la misma institución no tendrán que aportar con nada económico sino con la presencia de cada niños y las ganas de trabajar.
- Se hace una breve prueba estadística de la muestra general aleatoria de un 40% aproximado que los docentes tienen conocimiento sobre el medio ambiente y el reciclaje en la Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Matilde Márquez De la Plata”. 78
- Se verifico los resultados de una muestra general aleatoria que el 30% aproximadamente de los representantes legales en el hogar reciclan los desechos de manera adecuada enseñándole a sus hijos en casa la nueva cultura que es el reciclaje.
- Con la colaboración del Director Lcdo. Carlos Pazos Tomalá se procedió a impartir un guía didáctico para poder elaborar varios materiales utilizando solo productos reciclables y se obtuvo el porcentaje de la muestra general aleatoria de un 30% que está muy de acuerdo, el 60% está de acuerdo y un 2% no está de acuerdo en participar en este proyecto que se llevara a cabo en la institución educativa.

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

Palacios (2018) En su tesis “Actitud de conservación ambiental en niños de 4 y 5 años de la institución educativa inicial N° 2067 del distrito de

San Martín de Pangoa. Universidad Católica Los Ángeles. Chimbote – Áncash. La población estuvo conformada por 21 estudiantes de 3, 4 y 5 años de ambos sexos y la muestra estuvo conformada por 17 estudiantes de 4 y 5 años, El trabajo de investigación, se realizó con el objetivo de conocer la actitud de conservación ambiental de los niños de 4 y 5 años. Al respecto (Gonzales C., Oseda G., & Ramírez R., 2014); el este diseño que utilizó es el diseño descriptivo simple, (Gonzales C., Oseda G., & Ramírez R., 2014) manifiesta que, “aquí se busca y recoge información respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio), no presentándose la administración del control de tratamiento”. Y llego las siguientes conclusiones:

- En líneas generales los resultados muestran a un grupo de niños, con buenas actitudes hacia la conservación ambiental en el 76,5% de los casos y solo regular en otro 23,5%
- . El 88,2% de los niños evidenciaron conocer la importancia del agua, a través de su uso racional y cuidado del mismo al cerrar las llaves de los grifos luego de su uso. Grupalmente muestran colaboración con el mantenimiento y cuidado del recurso hídrico evitando el derrame innecesario de agua a causa de juegos o higiene. El 11,8% de niños muestra similares resultados de forma menos participativa.
- El 94,1% de los niños demostraron no solo conocer algunas plantas de su entorno vivencial, sino que conocen de la importancia de las mismas para la alimentación y purificación del medio ambiente. Grupalmente mostraron actitud positiva por el cuidado de las plantas del entorno, sin embargo, uno de los niños (5,9%) manifiesta solo una regular actitud.
- El 52,9% de los niños mostraron actitudes pro activas favorables al cuidado de los animales, demostrando respeto y cariño en su

trato. Menos 76 de la otra mitad (47,1%) manifiestan estas mismas características tímidamente o poco espontáneas.

Castillo (2017) En su tesis “Influencia del Reciclaje en la formación de la Conciencia Ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 Jesús de Nazaret- Manuel Arévalo”. De la Universidad Cesar Vallejo” Perú. La presente investigación ha tenido como propósito determinar en qué medida la aplicación de un taller de reciclaje mejora la formación de conciencia ambiental en niños del nivel inicial de la institución educativa, se determinó una muestra conformada por 60 alumnos del nivel inicial, en dos grupos: control y experimental. Su objetivo: Determinar en qué medida la aplicación de un taller de reciclaje mejora la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017. En la presente investigación se esgrimió el diseño cuasi experimental que radica en formar dos grupos, donde se les aplica una prueba previa después a un grupo (experimental) se les proporciona un estímulo o tratamiento experimental para este caso es un taller y finalmente se le aplica una prueba posterior (Sampieri & otros, 2014) En el presente estudio, que se formó dos grupos, en donde se le aplicó una pre prueba y al inicio de desenvolver el taller y al final se aplicó la pos prueba para corroborar si el taller aplicado logro mejorar la formación de la conciencia ambiental en los niños(as) del Nivel Inicial de la I.E. “Jesús de Nazaret” – Manuel Arévalo. Y llego a las siguientes conclusiones:

- El taller Reciclaje tiene influencia altamente significativa ($t=-5.691$; $p<0.01$) y desarrolla la conciencia ambiental de los alumnos del nivel inicial de la I.E. “Jesús de Nazaret”, Manuel Arévalo – 2017. (Tabla 10).
- El nivel de conciencia ambiental de los alumnos antes de la aplicación del taller reciclaje es de “Buena” (31%) y después aumento de nivel a “Muy Buena” con un mayor porcentaje (47%)

en los alumnos del nivel inicial de la I.E. “Jesús de Nazaret”, Manuel Arévalo – 2017. (Tabla 3).

- El taller Reciclaje tiene influencia altamente significativa ($t=-6.558; p<0.01$) y desarrolla la conciencia ambiental en la dimensión Cognitiva de los alumnos del nivel inicial de la I.E. “Jesús de Nazaret”, Manuel Arévalo – 2017. (Tabla 9 y Tabla 10).
- El taller Reciclaje tiene influencia altamente significativa ($t=-5.975; p<0.01$) y desarrolla la conciencia ambiental en la dimensión Afectiva de los alumnos del nivel inicial de la I.E. “Jesús de Nazaret”, Manuel Arévalo – 2017. (Tabla 9 y Tabla 10).

Cachay y Puyo (2014) En su tesis “Actitud de Conservación Ambiental en Niños de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Iquitos – Perú. El objetivo de Investigación es Conocer la actitud de conservación ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 –Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014. De acuerdo al problema y a los objetivos planteados, se aplicó el Diseño de Investigación Descriptivo y Transversal, en la medida que permitió identificar y describir cuantitativa y cualitativamente la actitud hacia la conservación del ambiente en los niños de la muestra del estudio y los datos fueron recolectados en un solo momento que duró la investigación. Y llegó a las siguientes conclusiones:

A nivel de objetivo general:

- La conclusión general demuestra que en términos de consolidado de dimensiones estudiadas la actitud de conservación ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, son desfavorables significativamente (90.0%), con lo cual se aprueba la validez de la hipótesis general de investigación.

A nivel de objetivos específicos:

- La actitud hacia la conservación del agua que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, es desfavorable (80.8%), con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis específica de investigación N° 1.
- La actitud hacia el cuidado de las plantas que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, es desfavorable (91.7%), con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis específica de investigación N° 2.
- La actitud hacia el cuidado de los animales que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, es desfavorable (94.2%), con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis específica de investigación N° 3.
- La actitud hacia el reciclaje que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, es desfavorable (93.3%), con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis específica de investigación N° 4.

Calderón (2014) En su tesis “Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de educación inicial de Huancayo” de la universidad nacional del Centro del Perú. Huancayo – Perú. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo: Determinar el nivel de actitudes que predomina en los niños y niñas de Educación Inicial hacia el cuidado del medio ambiente en las instituciones estatales del distrito de Huancayo. En la presente investigación fue un estudio cuantitativo con diseño transversal y descriptivo, se considera cuantitativo por los datos que se

recolectaron y análisis estadísticos de los mismo y es transversal porque se midieron en un solo momento, fue descriptivo por caracterizar, determinar la actitud que posee los niños y niñas de Educación Inicial hacia el cuidado del medio ambiente. El diseño de investigación descriptiva comparativa. Llegando a las siguientes conclusiones:

- El nivel de actitud hacia el cuidado del medio ambiente de los niños y niñas de Educación Inicial de Huancayo de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación es de nivel de logro un 35%, nivel proceso el 42% y nivel inicio un 28%.
- Para casos comparativos en las actitudes de acuerdo a los resultados totales hacia el cuidado del medio ambiente según sexo de acuerdo al estadígrafo arroja que no existe diferencia significativa en los niveles de actitud de las mujeres y varones, siendo similares la acción evaluativa de las actitudes de cuidado previstas en educación inicial.
- No se halló diferencia significativa en los niveles de actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de Educación Inicial según lugar de procedencia; zona rural y urbana, los resultados permite verificar similitud en los niveles de actitudes de cuidado.
- La formación de las actitudes de los niños y niñas constantemente tiene que estar supeditado a la observaciones y acompañamiento de las personas mayores para que puedan actuar sobre determinando objeto en este caso el medio ambiente.

Romaña Yirma y Huarcaya Yañez (2017) En su tesis “Programa generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial particular caminito del distrito de sachaca; Arequipa – 2017. Universidad nacional de san Agustín de Arequipa – Perú. La presente investigación consideró

como objetivos específicos evaluar la conciencia ambiental antes de la aplicación del programa, aplicar el programa generando menos desechos y evaluar la conciencia ambiental después de la aplicación del programa generando menos desechos en los niños y niñas de 5 años tanto en el control como en el experimental. Su objetivo es “Determinar cuan eficaz es la aplicación del programa Generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Particular Caminito; del distrito de Sachaca; Arequipa – 2017.” Su diseño utilizado en esta investigación, Se ha optado por el tipo de investigación cuantitativo, porque se ha hecho uso de la estadística para el procesamiento de la información obtenida. La investigación es de tipo cuasi experimental porque se manipula la variable independiente, la aplicación de estrategias pedagógicas, en dos niveles: presencia y ausencia, correspondiendo el primero al grupo experimental y, el segundo, al grupo control (Hernández, Fernández y baptista, 2006). Y se llegó a las siguientes conclusiones.

- Se determinó que la aplicación del programa generando menos desechos logra favorecer que los niños desde edades muy tempranas formen una conciencia ambiental, esto se evidencia gracias a la comparación de resultados entre el pre test y post test del grupo experimental.
- Se evaluó la conciencia ambiental antes de la aplicación de programa Generando menos desechos; en lo que respecta a utilización de tachos, reducción de consumo, reutilización de basura, reciclado y toma de conciencia, con lo que se pudo observar la carencia o dificultad en estas acciones, mostrando los niños y niñas del grupo control y experimental total desconocimiento en cuanto actividades que contribuyen al cuidado del ambiente.
- El programa generando menos desechos se aplicó de manera exitosa en el grupo experimental, se desarrolló 15 actividades

centradas en favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cinco años del grupo experimental.

- Se evaluó la conciencia ambiental después de la aplicación de programa Generando menos desechos; con lo que se pudo observar que tan solo el grupo experimental pudo asumir la formación de una conciencia ambiental; esto se evidencia en los cuadros Nº 15 y 16. Mientras que los niños y niñas del grupo control, aun no asumen la importancia de generar menos desechos.

2.2. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS

2.2.1. RECICLAJE

2.2.1.1. Definición

Según el Minedu (2018), menciona que el reciclaje es el proceso mediante el cual se incorporan residuos, insumos o productos finales a procesos de transformación y producción diseñados especialmente para eliminar o minimizar sus efectos contaminantes y generar beneficios económicos.

Asimismo, Chacón, Pacheco, Cendejas y Ortega (2016) mencionan que el reciclaje es un proceso para el tratamiento de los residuos, tanto industriales como domésticos, que permite introducirlos en el ciclo de producción de un producto o de los materiales que lo componen. Es la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos en un nuevo periodo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos de los humanos que no necesitamos. Es proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto.

También, en su estudio Sánchez y Orellana (2018) menciona que el reciclaje es una práctica eco-amigable que consiste en someter a un proceso de transformación un desecho o cosa inservible para así aprovecharlo como recurso que nos permita volver a introducirlos en el ciclo de vida sin tener que recurrir al uso de nuevos recursos naturales. (p.34)

2.2.1.2. El reciclaje en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los medios pedagógicos empleados en el aula de clase cumplen un papel importante en la enseñanza y aprendizaje enfatizando el conjunto de ayudas pedagógicas individuales, grupales teóricas y prácticas que permitirá el cumplimiento de los objetivos planteados en las planificaciones de clase.

Según Martínez (2015) citado en Coyago (2016) manifiesta que los materiales de reciclaje como recursos didácticos, según algunos docentes cumplen la finalidad, de impulsar la participación de manera significativa de los estudiantes en la realización de las clases.

Rodríguez (2014) citado en Coyago (2016) en su estudio expresa que el problema crucial de los medios didácticos consiste en establecer la interacción más apropiada entre los componentes fundamentales de la enseñanza, para lograr la máxima efectividad del aprendizaje de los conocimientos y el desarrollo del intelecto de los educandos. (p.23)

García (2015) manifiesta que el material de reciclaje puede ser considerado como uno de los pilares para la conservación del medio ambiente, dado que implica la recolección y procesamiento de fibras y elementos secundarios, lo cual implicará que el porcentaje de extracción de recursos primarios se reduzca favoreciendo así al fortalecimiento de la naturaleza. La fundamentación teórica descrita nos debe llevar a tomar conciencia que como docentes estamos obligados a utilizar recursos didácticos elaborados con materiales de reciclaje del entorno, para lograr nuestros propósitos educativos, no sólo de contenidos; además de

habilidades, destrezas, competencias y principalmente los valores ambientales

Entre los materiales de reciclado encontramos el papel, cartón y cartulina que se caracterizan por ser de fácil obtención.

Según el Minedu (2018), define que la recolección selectiva para el reciclaje: Acción de recoger los residuos segregados en la fuente para transferirlos a través de un medio de locomoción apropiado para su posterior acondicionamiento y comercialización. Asimismo, la segregación es una acción de agrupar determinados componentes o elementos físicos de los residuos sólidos para ser manejados en forma especial. (Minedu, 2018)

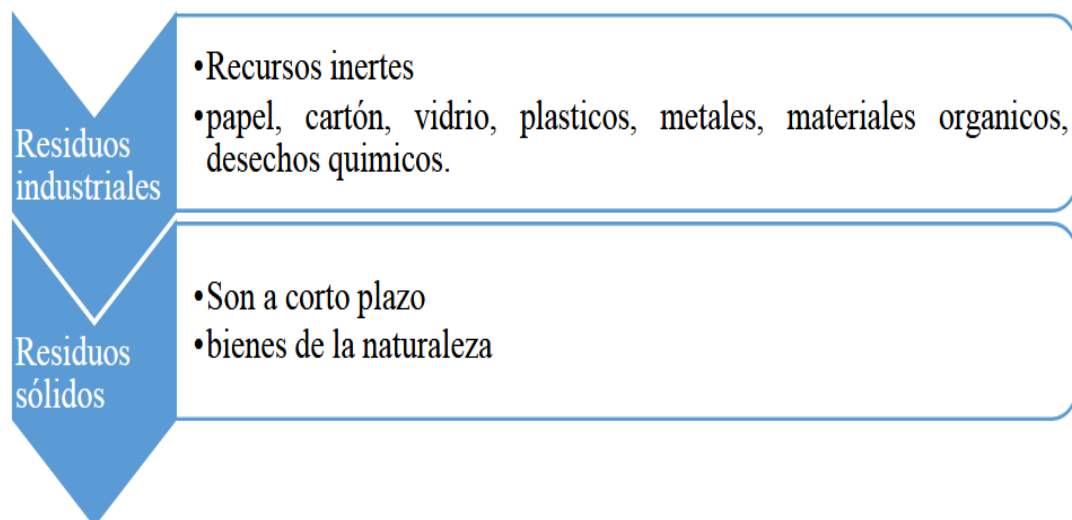


Figura 1. Clasificación de los residuos

Fuente: Coyago (2016)

Tabla 1

Materiales reciclados que pueden constituirse en recursos didácticos.

Materiales	Descripciones
Papel	Se considera parte esencial en la actividad escolar para el reciclaje planteada por los docentes.
Plásticos	También se considera como parte en la actividad escolar para el reciclaje planteada por los docentes..
Metal	El docente debe visualizar la importancia de la aplicación de recursos didácticos en el medio ambiente.
Textil	Estos deben ser separados ya que ocupan gran espacio en el medio ambiente.
Cuero	Contribuir al aprendizaje es mantener la importancia sobre material orgánico, ya que estos aportan a la fabricación de calzados.
Maderas	Deberán estar ordenados y alejados de la humedad si es posible, de tal manera que ocupen el menor espacio.

Fuente: Coyago (2016)

2.2.1.3. Fases del reciclaje

Según Castillo (2018) en su estudio menciona las siguientes fases:

- **Recolección y Clasificación:** es juntar las grandes cantidades de materiales y separarlo de acuerdo a su característica.
- **Transporte:** lo realiza los carros de recolección del municipio de la ciudad o por empresas privadas.

- **Procesamientos:** Permite obtener nuevas materias primas y productos elaborados, además la eliminación de algunas sustancias contaminantes.
- **Consumo:** las personas deben exigir que los productos finales sean reciclados, pero que a su vez sean de buena calidad y tenga un control sanitario.

2.2.1.4. Objetivos del reciclaje en la escuela:

Según Castillo (2017, p.17) en su estudio menciona que los objetivos del reciclaje a nivel educativo son:

- El estudiante se interese por el cuidado de su entorno.
- El estudiante desarrolle preguntas que involucren su pensamiento crítico y reflexivo.
- El estudiante se desenvuelva en un entorno libre de contaminación.
- El estudiante evite enfermedades debido a focos infecciosos procedentes de moscas, roedores o cucarachas.
- El estudiante sea capaz de reducir la contaminación del suelo, aire y agua.

2.2.1.5. Dimensiones del Reciclaje

Reciclaje de papel: Según Quispe (2018) el reciclaje de papel es el proceso de recuperación de papel ya creado y o utilizado para transformarlo en nuevos productos de papel. Existen tres categorías de papel que pueden utilizarse como materia prima para papel reciclado: molido, desechos de pre-consumo y desecho de post-consumo. El papel molido son recortes y trozos provenientes de la manufactura del papel, y se reciclan internamente en una fábrica de papel. Los desechos pre-consumo son materiales que ya han pasado por la fábrica de papel, y

que han sido rechazados antes de estar preparados para el consumo. Los desechos post-consumo son materiales de papel ya utilizados que el consumidor rechaza, tales como viejas revistas o periódicos, material de oficina, guías telefónicas, etc. El papel que se considera adecuado para el reciclaje es denominado "desecho de papel"

Reciclaje de Plástico: Según Quispe (2018) es el proceso de recuperación de desechos de plásticos. Las tres principales finalidades del plástico reciclado son la reutilización directa, el aprovechamiento como materia prima para la fabricación de nuevos productos y su conversión como combustible o como nuevos productos químicos.

Reciclaje de material orgánico: Según Quispe (2018) menciona que son el conjunto de desechos biológicos (material orgánico) producidos por los seres humanos, ganado y otros seres vivos.

2.2.1.6. LAS “3R” EN LA ESCUELA: REUTILIZAR, REDUCIR Y RECICLAR

Según el Minedu (2015) son:

Reutilizar: consiste en darle la mayor utilidad posible a las cosas sin necesidad de desecharlas. Es volver a usar un artículo o darle un nuevo uso. Por ejemplo: muchos de los objetos que usamos pueden ser utilizados muchas veces: las bolsas, las hojas de papel, los envases de plástico. (p.25)

Reducir: Significa la práctica del consumo responsable, es la disminución de la cantidad de desechos que se generan de los productos que consumen, ya que cada vez se compra algo se genera basura por el exceso de envoltorios. Consiste en realizar cambios en la conducta cotidiana para generar una menor cantidad de residuos. (p.24)

Reciclar: consiste en recuperar algunos residuos sólidos como: las botellas de plástico, de vidrio, el papel, el carbón, el metal; para que sean aprovechados y transformados en la fabricación de nuevos productos.

Por ejemplo, de las botellas de plástico se hace la tela que se conoce como polar. (p.24)

2.2.1.7. Códigos de los colores de los contenedores:

Según en su estudio Sánchez y Orellana (2018) se debe identificar y reconocer los códigos de los colores de los contenedores donde debe depositar los residuos de manera organizada.

Recipientes de color azul: Son para depositar todo lo que corresponde a papel y cartón. Aquí se deposita: envases de cartón, cajas, periódicos, revistas, folletos, papel de envoltura. Aquí es importante plegar estos materiales para aprovechar la capacidad de los contenedores.

Recipiente de color amarillo: Sirven para depositar todo lo que corresponde a plásticos y latas, botellas, envases.

Recipientes de color verde: Permiten recoger los vidrios, básicamente botellas. En los centros educativos no se debe reciclar este tipo de materiales, ya que se recomienda que los representantes no envíen ningún envase u objeto que pueda producir cortes o daños en la integridad física de los niños y niñas.

Recipientes de color rojo: Por seguridad en los hogares y escuelas, no deben manipularse desechos peligrosos, los mismos que deben ser depositados en recipientes rojos como baterías, pilas, insecticidas, aceites, aerosoles, productos tecnológicos entre otros.

Recipiente de color gris: Los materiales no degradables se depositan en recipientes de color gris. De esta manera organizada, se da un mejor tratamiento a la basura, de tal manera que se reduzca el impacto ambiental. Al reciclar plásticos evitamos a unos de los elementos más contaminantes de los ecosistemas. El reciclaje de papel, evita la tala de árboles que es la principal fuente de fibra para fabricarlo.

2.2.2. Conciencia Ambiental:

2.2.2.1. Definición.

Según el Ministerio del medio ambiente (2018) menciona que la conciencia ambiental es el conjunto de conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación y deseo necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo.

Asimismo, Velásquez (2018) para garantizar una educación ambiental de calidad se requieren personas formadas y comprometidas, que no solo informen, sino que interesen, sensibilicen e impliquen a los ciudadanos de todas las edades en la protección del medio ambiente.

A través de la educación ambiental se busca formar ciudadanos y ciudadanas ambientalmente responsables; capaces de decidir, participar y comprometerse en la conservación del ambiente. (Minedu, 2018, p.5)

También, More (2019) señala que la conciencia ambiental es el sistema interno de vivencias, conocimientos y experiencias que la persona utiliza activamente en su relación con el medio ambiente. Se trata de un concepto multidimensional, en el que han de identificarse varios indicadores. Ante ello, la conciencia ambiental significa conocer nuestro entorno para su conservación y protección, de tal manera que, se preserve y pueda servir a las generaciones siguientes, realizando constantemente actividades a favor de nuestro ambiente.

La conciencia ambiental está formada por dos palabras: conciencia y ambiente. La palabra conciencia proviene del latín *conscientia*, que se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno; y la palabra ambiente o ambiental, se refiere al entorno, o suma total de aquello que nos rodea, afecta y condiciona, especialmente las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en su conjunto. El ambiente, comprende la suma de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar o momento determinado, que influyen en la humanidad, así como en las generaciones venideras. Es decir, no

se trata sólo del espacio en el cual se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos intangibles como la cultura.

Dicho de otro modo, la conciencia ambiental está relacionada con las actitudes tomadas por las personas con el fin de contribuir con el cuidado y mantenimiento sostenible de su entorno, para que, de esta manera, se alcance un beneficio para toda la sociedad y contribuye a la formación de la persona en todos sus niveles de vida y realización de las diferentes actividades.

La conciencia ambiental es entendida como el nivel ético moral que te permite optar libre y críticamente ante acciones de conservación, protección y uso sostenible del ambiente, el cual ha sido fomentado a través de actividades que te motiven, te permitan adquirir conocimiento, te facilite la experimentación, evoque tu compromiso y te permita la acción sobre tu entorno local.

En referencia al autor anterior, la conciencia ambiental implica la involucración de las personas en los procesos de aprendizaje ambiental. En este sentido, una persona se involucra en aprender cuando emplea la mayoría de sus sentidos en el proceso. Por ejemplo, las personas retienen un 10% de lo que oyen, 30% de lo que escriben, 50% de lo que observan, y 90% de lo que hacen. El logro de cada etapa del desarrollo de la conciencia ambiental se relaciona con el desarrollo físico, cognitivo y moral de los seres humanos, de un niño o adulto, sean turistas, estudiantes o pobladores locales.

De esta manera, se requieren cambios radicales y muy bien definidos sobre nuestras conductas y valores con respecto a cómo cuidamos la naturaleza. Por ello, la conciencia ambiental está referido a la transformación que es tan necesaria en las personas, y mucho más en los niños. La conciencia ambiental, no sólo implica un concepto teórico, pues este merece que sea llevado a la práctica por medio de acciones inmediatas.

En resumen, la conciencia ambiental son los cambios de hábitos y actitudes sencillas, que, de alguna manera, contribuyen con la reducción del deterioro de nuestro planeta, así como como el cuidado constante de este mismo, luego de haber comprendido la importancia que merece una actitud positiva con el entorno que nos rodea, se debe concientizar con respecto a los valores y comportamientos medioambientales. (p. 22 – 24)

En su estudio Espejel y Flores (2017) mencionan que la educación ambiental (EA) es un campo interdisciplinario en constante proceso de desarrollo y reformulación, que busca encontrar soluciones a través de modelos, estrategias, proyectos, políticas e innovaciones para mitigar el deterioro ambiental.

2.2.2.2. Objetivos de la educación Ambiental

Según el Ministerio del medio ambiente (2018) son:

Conciencia. - Generar conciencia con el fin de sensibilizar a la población de los problemas ambientales y las consecuencias en la calidad de vida.

Conocimiento. - Aportar conocimiento para una comprensión básica del medio ambiente como sistema, de los problemas ambientales, y de la presencia del ser humano en él y las relaciones de interdependencia que se generan.

Actitudes. - través de un conjunto de valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

Aptitudes. - Desarrollar habilidades para la resolución de los problemas ambientales

Capacidad de evaluación. - Desarrollar competencias para evaluar las medidas y los programas de EA en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.

Participación. - Desarrollar el sentido de responsabilidad y toma de conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente e involucrarse en su solución.

2.2.2.3. Educación ambiental en el Perú

Una de las organizaciones más influyentes a nivel mundial es la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y los demás organismos que la conforman. Por lo tanto, el Perú como uno de los miembros de la ONU se une a esta causa y se ha comprometido a velar por el medio ambiente promoviendo políticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en todo el pueblo peruano.

Se puede indicar que los orígenes de la Educación Ambiental están relacionados con los orígenes de los movimientos “hippies”, pues estos años estuvieron marcados por el romanticismo ambientalista orientado a promover una visión optimista de la educación ambiental, de cambiar por sí misma la realidad (Carrasco & La Rosa, 2013, p. 10).

A lo largo de los años se han dado eventos importantes cuyo tema principal fue el cuidado del medio ambiente, como la Creación de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (1948), Conferencia de Estocolmo (1972), Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado (1975), Creación de la Estrategia Mundial para la Conservación del medio ambiente (1980), Reunión de expertos en París (1980), I jornada de Educación Ambiental en España (1983), Cumbre Mundial de Río (1992), Cumbre de Kioto (1997). (Carrasco & La Rosa, 2013). Por lo que se puede deducir que la educación ambiental no se ha dado en una fecha específica, sino que fue el resultado reuniones, conferencias y encuentros que se realizaron entre estados y movimientos a lo largo de los años.

El Perú comparte las conferencias y tratados de la ONU y se expresado siempre dispuesto a colaborar con los programas que promueve, aunque recién en 1996 priorizó la educación ambiental en la primera Agenda Ambiental Nacional aprobada por el Consejo Nacional del Medio

Ambiente (CONAM) (Ministerio de Educación y Ministerio del Ambiente., 2012).

La Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) fue aprobada por el Decreto Supremo N° 017-1012, mediante la Ley General del Ambiente – Ley 28611. El Ministerio de Educación (MINEDU) y el Consejo Nacional del Medio Ambiente (CONAM) son los autores de este documento (Ministerio de Educación y Ministerio del Ambiente., 2012).

El presente gobierno a través de los Ejes Estratégicos de la Gestión Ambiental, aprobados por el Consejo de Ministros el 10 de octubre del 2012, priorizó fortalecer la ciudadanía, la comunicación y educación ambiental, siendo un primer paso la aprobación de la Política Nacional de Educación Ambiental y su respectivo plan de implementación (Ministerio de Educación y Ministerio del Ambiente., 2012, p. 3).

La política peruana a través de los Ministerios de Ambiente, Educación, Energía y Minas, De la mujer, Comercio Exterior y Turismo, de Desarrollo Social se compromete a asumir este reto ambientalista.

Los objetivos de PNEA se definen como sigue:

Objetivo general: Desarrollar la educación y la cultura ambiental orientadas a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad.

Objetivos específicos:

- Asegurar el enfoque ambiental en los procesos y la institucionalidad educativa, en sus diferentes etapas, niveles modalidades y formas.
- Desarrollar una cultura ambiental apropiada en el quehacer público y privado nacional.
- Asegurar la interculturalidad y la inclusión social en los procesos y recursos de la educación, comunicación e interpretación ambiental.
- Formar una ciudadanía ambiental informada y plenamente comprometida en el ejercicio de sus deberes y derechos ambientales y en su participación en el desarrollo sostenible.

- Asegurar la accesibilidad pública de la información ambiental, así como la investigación en educación y cultura ambiental (Ministerio de Educación y Ministerio del Ambiente., 2012, p. 18).

Teniendo claro los planteamientos de la Política Nacional de Educación Ambiental, la educación ambiental orientada al desarrollo sostenible y a la formación de una cultura ambiental, puede darse a través del sistema educativo, en los servicios públicos y privados y la sociedad civil.

En el Perú, la educación Ambiental fue implementada por el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional del 2009 (DCN) y hoy se cuenta con la Política Nacional de Educación Ambiental creada en el año 2008 y que entró en vigor el 1° de enero del 2013. Ambos concuerdan en que la temática ambiental es una necesidad educativa y que no debe ser abordada solamente desde el curso de Ciencia, Tecnología y Ambiente (secundaria) o Ciencia y Ambiente (primaria e inicial), como se ha venido dando en los últimos años (Carrasco & La Rosa, 2013, p. 6).

La temática ambiental es un problema urgente y una de las principales preocupaciones del país, así lo señala en su plan de educación con el objetivo principal que es la toma de conciencia ambiental, por eso la Educación ambiental se debe implementar en todos los niveles y sectores de la educación, con toda la comunidad educativa.

El estado peruano mediante el Plan Nacional de Acción Ambiental (PLANAA) pretende involucrar a las instituciones en el ámbito nacional, regional y local en el proyecto estratégico de acciones para la equidad en gestión ambiental y el aprovechamiento sostenible de los recursos. La creación del Ministerio del Ambiente (MINAM), en mayo del 2008, marcó un hito en la institucionalidad ambiental del país, pues se adecuó la estructura del estado para responder a los desafíos nacionales e internacionales para lograr el desarrollo sostenible. En este caso en MINAM conduce la formulación de la política nacional del Ambiente, del

Plan Nacional de Acción Ambiental –PLANAA Perú: 2011-2021 y de la agenda Nacional de Acción Ambiental, supervisando su cumplimiento. (Ministerio del Ambiente, 2011, p. 7).

Cabe enfatizar que en la Conferencia de Estocolmo se estableció una serie de principios fundamentales de la Educación Ambiental.

- El hombre posee derechos, pero también tiene la enorme obligación de proteger y mejorar el medio para las generaciones presentes y futuras.
- Cuidadosa planificación u ordenación para preservar los recursos naturales de la tierra y de los ecosistemas.
- Contribución a la restauración o mejoramiento de la capacidad de la tierra para producir recursos vitales renovables.
- Los recursos no renovables deben utilizarse, al grado de evitar el peligro de su futuro agotamiento y se asegure que toda la humanidad comparta los beneficios.
- El plan de desarrollo económico ha de tomar en cuenta la conservación de la naturaleza. Por lo tanto, se adquiere la responsabilidad de preservar la riqueza de la flora, fauna silvestre y su hábitat.
- Lucha justa de todos para frenar la contaminación, así dar fin a la descarga de sustancias tóxicas o de otras materias perjudiciales al medio ambiente (Álvarez, 2013, p. 17).

En todo lo expuesto es importante el deber que tiene cada ser humano para con su medio, toca a cada uno cuidar las riquezas de la naturaleza entre la flora y la fauna, recursos renovables y aquellos que no lo son, las instituciones y el Estado promueven, pero la responsabilidad es individual.

2.2.2.4. Valores de la educación ambiental

Según Velásquez (2018) señala que la educación ambiental subyace una serie de valores, pero que existen dos que son fundamentales y urgentes de abordar por la ciudadanía:

La austeridad: busca que entendamos nuestras reales necesidades para de esta forma valorar los recursos que nos entrega la naturaleza. El uso eficiente y la reducción en el consumo son claves dentro del valor de la austeridad.

El respeto: debe abordarse desde uno, desde uno hacia los otros y con su entorno natural. También debemos respetar y valorar todas las formas de vida que existen, es decir respetar la biodiversidad en todas sus formas, por el solo hecho de existir.

2.2.2.5. Etapas para activar la conciencia ambiental.

En su estudio Espejel y Flores (2017) menciona que, para activar la conciencia ambiental, los individuos deben transitar por las siguientes etapas:

Sensibilización–motivación. Se busca una actitud positiva hacia el medio ambiente, se logra motivando y estimulando sentimientos, con el fin de sensibilizarse con la observación del entorno (paisajes, actividades comunales, entre otros).

Conocimiento–información. Se adquiere información, primero lo que ocurre en el entorno cercano, y posteriormente se van considerando ambientes más lejanos y complejos.

Experimentación–interacción. Se viven experiencias significativas en los lugares. Se logra a través de la práctica o vivencia personal o grupal en el medio; resolviendo problemas, entre otras estrategias.

Capacidades desarrolladas. Es el momento de desenvolver formas de aprender, de hacer y de vivir, es decir, competencias, tales como: saber reunir información, desarrollar habilidades para la vida al aire libre, valorar y defender la vida y la diversidad cultural, entre otras.

Valoración–responsabilidad. Se fomenta el compromiso de las personas; para ello, se estimula una actitud crítica y de responsabilidad,

la capacidad de brindar aportes, entre otros comportamientos de valoración y transformación del lugar observado

Acción voluntaria-participación. Es el momento de llevar a la práctica el compromiso asumido.

2.2.2.6. EL NIÑO Y SU INTERÉS POR LA NATURALEZA

En su estudio Romaña y Huarcaya (2018), señalan que el niño de los 2 a los 5 años está en un período de exploración en el que descubre y conoce. Esta etapa es conocida como la etapa sensitivo-motora. En ella el niño manifiesta una gran sensibilidad e interés por todo lo que le rodea. El niño es sumamente receptivo y observador. Es una etapa formativa clave para la enseñanza de buenos hábitos y es el mejor momento para empezar a transmitir conceptos y mensajes conservacionistas orientados a la participación activa, consciente y responsable en el individuo. Desde temprana edad el niño establece contacto con la naturaleza. Su manera de ir descubriendo el mundo es a través de su interacción con él. El niño explora y confirma su conocimiento sobre el medio. Estas experiencias ayudan a que el niño reconozca e identifique el mundo que le rodea, además de fortalecer su desarrollo. En el área sobre intereses y actitudes de los niños hacia la naturaleza, investigaciones demuestran como los humanos y particularmente los niños, interactúan con la naturaleza. Existe una afiliación innata de los seres humanos hacia otros organismos vivos, a esto se le denomina "la biofilia".

En este contexto, la interacción que existe entre el individuo y su ambiente es a través de la educación. Durante su educación el individuo atraviesa cuatro etapas. La etapa de adaptación, en la que niños de 0 a 5 años están en un proceso de adaptación a su ambiente. La segunda etapa es de participación (6 a 11 años), la tercera es de construcción creativa (12 a 18 años) y la última de transformación constructiva (a partir de los 18 años). Del éxito o del fracaso de la primera etapa en la orientación y formación de actitudes positivas hacia el ambiente,

dependerá el éxito de las etapas subsecuentes. Resulta sumamente importante crear programas de educación ambiental que involucren a los padres de familia a participar de manera consciente y responsable en el proceso conservacionista.

Las escuelas como instituciones sociales deben evaluar sus programas y dirigir su atención al desarrollo paralelo de la formación de valores y a la educación ambiental. Por ello, los padres con la ayuda de la escuela, deben concentrarse en cuatro elementos básicos durante esta etapa de desarrollo: 1) entusiasmo; 2) atención; 3) experiencia directa e 4) inspiración. Si no existe entusiasmo en la actividad que se realice, no puede haber una experiencia significativa con la naturaleza. (P.41-43)

2.2.2.7. ACTIVIDADES QUE FOMENTEN ACTITUDES POSITIVAS HACIA EL AMBIENTE EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS

En su estudio Romaña y Huarcaya (2018), señalan que el desarrollo de actividades es la base para el aprendizaje y para el desarrollo del pensamiento. La manera en cómo se presenta y se da la información es muy importante. Para este grupo de edad la forma más espontánea del pensamiento es el juego. Por ello se sugiere que la forma de transmitir el conocimiento en esta etapa de desarrollo sea a través del juego.

El juego es un importante medio para explorar y descubrir el ambiente. A través del juego se puede incrementar el interés por lo que nos rodea, nos estimula además la participación en grupos, en la que la cooperación y el sentido de respeto se refuerzan. El juego por otro lado estimula la imaginación y permite un aprendizaje divertido.

En este período los niños aprenden con mucha facilidad. Es una etapa en la que el niño gusta de actuar, realizar actividades manuales, cantar y principalmente usar su imaginación. Estas actividades no solo las disfrutan, sino que son necesarias para desarrollar algunas habilidades como la coordinación (fina y motora), la ubicación en el tiempo y el espacio, entre otras. Estos intereses y necesidades deben tomarse en

cuenta para diseñar con éxito la actividad que vaya a realizarse con el niño.

Algunas de las actividades que más se recomiendan en este período de desarrollo son: el teatro guiñol, pirámides humanas, mímica, imitación de sonidos, búsqueda de objetos, lectura de cuentos, entre otras. Es fundamental que estas actividades promuevan: 1) el desarrollo de habilidades para resolver problemas; 2) el desarrollo de actitudes científicas; 3) la adquisición del conocimiento e información sobre temas relacionados al ambiente; y 4) el desarrollo de un interés y aprecio por la naturaleza. (p.45)

2.2.2.8. Dimensiones de la conciencia ambiental.

Existen cuatro dimensiones para la conciencia ambiental entre ellas tenemos:

Dimensión cognitiva:

Según Jiménez (2015), se refiere al grado de información y conocimiento acerca de las problemáticas ambientales, así como los organismos en materia ambiental y de sus actuaciones. (p.124). Asimismo, en su estudio Espejel y Flores (2017) mencionan que se discuten ideas, comprende categoría de información y comprensión sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. (p.296). También, en su estudio Romaña y Huarcaya (2018), señalan que son todos los conocimientos que van adquiriendo las personas desde un inicio con relación al medio ambiente, sus características y la problemática ambiental en la cual nos vemos inmersos en la actualidad. Parte de este proceso es el análisis y comprensión de dichos contenidos que se van fijando en el consciente de las personas complementándose con las creencias previamente existentes, con el fin de que todo se vaya consolidando en una misma idea. (p.38)

Dimensión afectiva:

Según Jiménez (2015), se refiere a los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión

a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza. (p.124). Asimismo, en su estudio Espejel y Flores (2017) mencionan que se dialoga de emociones, es la percepción del entorno, creencias y sentimientos en materia medioambiental. (p.296). También, en su estudio Romaña y Huarcaya (2018), mencionan que es poder generar en la persona una conducta pro ambientalista, es necesario que se relacionen los afectos y sentimientos, a favor de cuidado del medio ambiente, lo cual contribuirá a la toma de la conciencia ambiental que posteriormente se verá reflejada en acciones. Este aspecto afectivo, puede hacer referencia a sentimientos a favor o en contra del medio ambiente, de aquí la importancia de que haya recibido información relevante y sensibilizadora, de manera que opte por una postura que valore y respete su medio ambiente. (p.38)

Dimensión activa:

Según Jiménez (2015), Comprende la faceta individual que son los comportamientos ambientales de carácter privado, como el consumo ecológico, el ahorro de energía, el reciclado de residuos domésticos, etc. (p.124). Asimismo, en su estudio Espejel y Flores (2017) mencionan que son las conductas, es la realización de acciones y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos (p.296). También, en su estudio Romaña y Huarcaya (2018), mencionan que es la puesta en práctica coherente de los procesos cognitivos junto a los afectos relacionados al cuidado y valoración del medio ambiente. Es aquí donde se pone en evidencia y se concreta la postura de cada persona, actuando en pro o en contra del medio ambiente. Las acciones que realicen evidenciarán el grado de conciencia ambiental que se haya adquirido a lo largo de todo este proceso. (p.38)

Dimensión conativa:

Según Jiménez (2015), menciona que es la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar los costos personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente. (p.124). Asimismo, en su estudio Espejel y Flores (2017)

mencionan que son las actitudes, es la disposición a adoptar criterios pro ambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. (p.296)

2.3. Definición de términos utilizados.

Reciclaje: Opción de valorización, consistente en reutilizar un residuo en el proceso de fabricación del mismo producto o de un producto con función similar. La palabra “reciclaje” se define como un proceso complejo o simple que padece un material o producto para ser usado nuevamente en la realización de nuevos productos sin necesidad de emplear materia prima.

Papel: El papel es un material constituido por una delgada lámina elaborada a partir de pulpa de celulosa, elaborada con una pasta de fibras vegetales molidas suspendidas en agua, generalmente blanqueada, y posteriormente secada y endurecida, a la que normalmente se le añaden sustancias como polipropileno o polietileno con el fin de proporcionarle características especiales. Las fibras que lo componen están aglutinadas mediante enlaces por puente de hidrógeno. También se denomina papel, hoja, o folio, a un pliego individual o recorte de este material.

Cartón: El cartón es un material que se produce mediante la adhesión de múltiples capas de pasta de papel, que se pegan por la humedad, se comprimen y luego se secan a través de la evaporación. Con el proceso de secado, el cartón se vuelve consistente.

Plástico: Los plásticos son aquellos materiales que, compuestos por resinas, proteínas y otras sustancias, son fáciles de moldear y pueden modificar su forma de manera permanente a partir de una cierta compresión y temperatura. Un elemento plástico, por lo tanto, tiene características diferentes a un objeto elástico.

Conciencia ambiental: La conciencia está definida como el conocimiento que el sujeto tiene de sí mismo, de sus actos y de aquellas reflexiones que lleva a cabo; además, el término conciencia se refiere a

la capacidad que tienen los seres humanos de verse, reconocerse y juzgarse.

La conciencia ambiental es definida por algunos autores como el conjunto de vivencias, experiencias y conocimientos que el individuo utiliza activamente en su relación con el ambiente. Está condicionada por la cantidad y calidad de la información con la que se cuenta, las creencias, el valor que otorgamos al ambiente y la obligación que se siente por la procuración de su equilibrio.

Hábitat: Hábitat es un término que hace referencia al lugar que presenta las condiciones apropiadas para que viva un organismo, especie o comunidad animal o vegetal. Se trata, por lo tanto, del espacio en el cual una población biológica puede residir y reproducirse, de manera tal que asegure perpetuar su presencia en el planeta.

Ecosistema: Un ecosistema es el conjunto formado por los seres vivos y los elementos no vivos del ambiente y la relación vital que se establece entre ellos. La ciencia encargada de estudiar los ecosistemas y estas relaciones es la llamada ecología.

Contaminación ambiental: La contaminación ambiental es la presencia de sustancias nocivas para los seres vivos que irrumpen en la composición de los elementos naturales, como el agua, el suelo y el aire. Tenemos varias clases de contaminación: atmosférica, hídrica, del suelo, sonora, visual, entre otras.

2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS.

2.4.1. Hipótesis General

El reciclaje influye en el hábito de la conciencia ambiental de los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019.

2.4.2. Hipótesis Específicas.

H.E. 1: La aplicación del reciclaje influye significativamente en dimensión cognitiva en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019

H.E. 2: La aplicación del reciclaje influye significativamente en dimensión afectiva en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019

H.E. 3: La aplicación del reciclaje influye significativamente en dimensión activa en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019

H.E. 4: La aplicación del reciclaje influye significativamente en dimensión conativa en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019

2.5. Variables (Definición conceptual y operacional)

2.5.1 Variable 1: Reciclaje

2.5.1.1. Definición conceptual

Según el Minedu (2018), menciona que el reciclaje es el proceso mediante el cual se incorporan residuos, insumos o productos finales a procesos de transformación y producción diseñados especialmente para eliminar o minimizar sus efectos contaminantes y generar beneficios económicos.

2.5.1.2. Definición operacional

Tabla 2

Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Reciclaje de Papel	Reciclaje de papel toalla	Secuencia didáctica a través de las sesiones de clase en fase de inicio, desarrollo y evaluación.
	Reciclaje de conos de papel toalla e higiénico	
Reciclaje de Plástico	Reciclaje de botellas de agua	
	Reciclaje de botellas de yogur	
Reciclaje de Material orgánico	Abono	
	Mascarilla	

Fuente: Elaboración propia

2.5.2 Variable 2: Conciencia Ambiental

2.5.2.1. Definición conceptual

Según el Ministerio del medio ambiente (2018) menciona que la conciencia ambiental es el conjunto de conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación y deseo necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo.

2.5.2.2. Definición operacional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rango
Cognitiva	Identifica la basura donde la observa. Conoce la problemática de la contaminación ambiental	1 – 5	Escala de medición Nominal	Logrado: 14 - 19
Afectiva	Limpia y ordena con entusiasmo por preservar el aula limpia Toma conciencia de la importancia de preservar el medio ambiente.	6 - 10	Escala de valores Si (1) No (0)	En proceso: 7 - 13 En inicio:
Activa	Participa activamente en la elaboración de contenedores y reciclaje	11 - 15		0 - 6
Conativa	Incentivo a mis compañeros para que coloquen la basura en su lugar.	16 - 19		

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1 Nivel y tipo de investigación

3.1.1 Tipo:

El tipo de estudio en la presente investigación fue aplicado. Según Sánchez y Reyes (2006) la investigación aplicada “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal” (p. 222)

3.1.2 Nivel:

El nivel es explicativo, Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación explicativa intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explicando su significatividad dentro de una teoría de referencia, a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones.

3.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es cuasi experimental. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que se forman dos grupos, donde se les aplica una prueba previa después a un grupo (experimental) se les proporciona un estímulo o tratamiento experimental para este caso es un taller y finalmente se le aplica una prueba posterior. En el presente estudio, que se formó dos grupos, en donde se le aplicó un pre prueba y al inicio de desenvolver el taller y al final se aplicó la post prueba para corroborar si el taller aplicado logró mejorar la formación de la conciencia ambiental en los niños y niñas del Nivel Inicial de la I.E. N° 349 Palao. S.M.P. – 2019

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:

G.C.: O₁ ----- O₂

G.E.: O₃ ----- X ----- O₄

Dónde:

GC = Grupo de estudio control

GE = Grupo de trabajo experimental

01 = Pre Test: Se observa el nivel de la conciencia ambiental de los niños(as) de educación inicial al iniciar la investigación.

02 = Post Test: Se observa el nivel de la conciencia ambiental de los niños de educación inicial al finalizar la investigación.

03 = Pre Test: Se observa el nivel de la conciencia ambiental de los niños de educación inicial antes de la aplicación del reciclaje.

04 = Post Test: Se observa el nivel de la conciencia ambiental de los niños de educación inicial después de la aplicación del reciclaje.

X = Aplicación del reciclaje

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población:

En el presente estudio la población comprende a todos los estudiantes matriculados del II ciclo de educación Básica regular en edad de 3 años.

Tabla 4

Alumnos de la I. E. I. 349 PALAO

Aula	Varones	Mujeres	Total
Rojo	17	10	27
Verde	12	13	25
Total	29	23	52

Fuente: Nómina de la I. E. I. 3 años

3.3.2. Muestra

La muestra es censal, se va a trabajar con toda la población.

3.4. Métodos de investigación

3.4.1. Método científico:

Severo Iglesias (1981) señala: "El método es un camino, un orden, conectado directamente a la objetividad de lo que se desea estudiar.... Las demostraciones metodológicas llevan siempre de por medio una afirmación relativa a las leyes del conocimiento humano en general..." (p. 55)

3.4.2. Método deductivo:

De acuerdo a Ander-Egg, (1997) "es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. La inducción puede ser completa o incompleta". (p. 97)

3.4.3. Método analítico:

Según Abad (2009) "Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado" (p. 94)

3.4.4. Método estadístico:

Según Hernández et Al. (2014), permite agrupar la información de manera metodológica para tabular y someterlo a analizarlos estadísticamente (p. 290)

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas.

En la investigación utilizamos la técnica de observación, según Hernández et Al. (2014) registro sistemático válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta. Sobre recolecta información sobre la conducta más que de percepciones (p. 288)

3.5.2. Instrumentos.

Para la presente investigación se utilizó como instrumento la ficha de observación.

3.6. Métodos de análisis de datos

El método que se utilizó para el análisis de datos fue estadístico, en sus dos niveles: Descriptivo e Inferencial. Siguiendo el protocolo siguiente:

- a. Se tabularon y organizaron los datos en una matriz de datos donde se consignaron los resultados de las dos variables materia de estudio
- b. Luego se procedió al procesamiento de los datos y a la sistematización obtenida de la prueba aplicada; acto seguido se estructuró tablas univariadas en el cual se consignarán tanto frecuencias absolutas como porcentuales siguiendo el hilo conductor de los objetivos e hipótesis planteadas en la investigación; luego se establecerá el contraste de las hipótesis mediante la prueba estadística U de Mann Whitney para determinar la efectividad de las actividades de teatro escolar.
- c. Finalmente se consigna los gráficos de barras en los cuales se indica los respectivos valores porcentuales de las opiniones de los docentes con su respectiva interpretación.

CAPITULO IV
ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación y descripción estadística

Tabla 5.

Distribución porcentual de los niveles de la conciencia ambiental de los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019.

Grupo		Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Post test	Experimental	Logrado	21	84,0
		En proceso	4	16,0
		En inicio	0	0,0
		Total	25	100,0
Post test	Control	Logrado	0	0
		En proceso	0	0
		En inicio	27	100,0
		Total	27	100,0
Pre test	Experimental	Logrado	0	0
		En proceso	5	20,0
		En inicio	20	80,0
		Total	25	100,0
Pre test	Control	Logrado	0	0
		En proceso	0	0
		En inicio	27	100,0
		Total	27	100,0

Fuente. Elaboración propia.

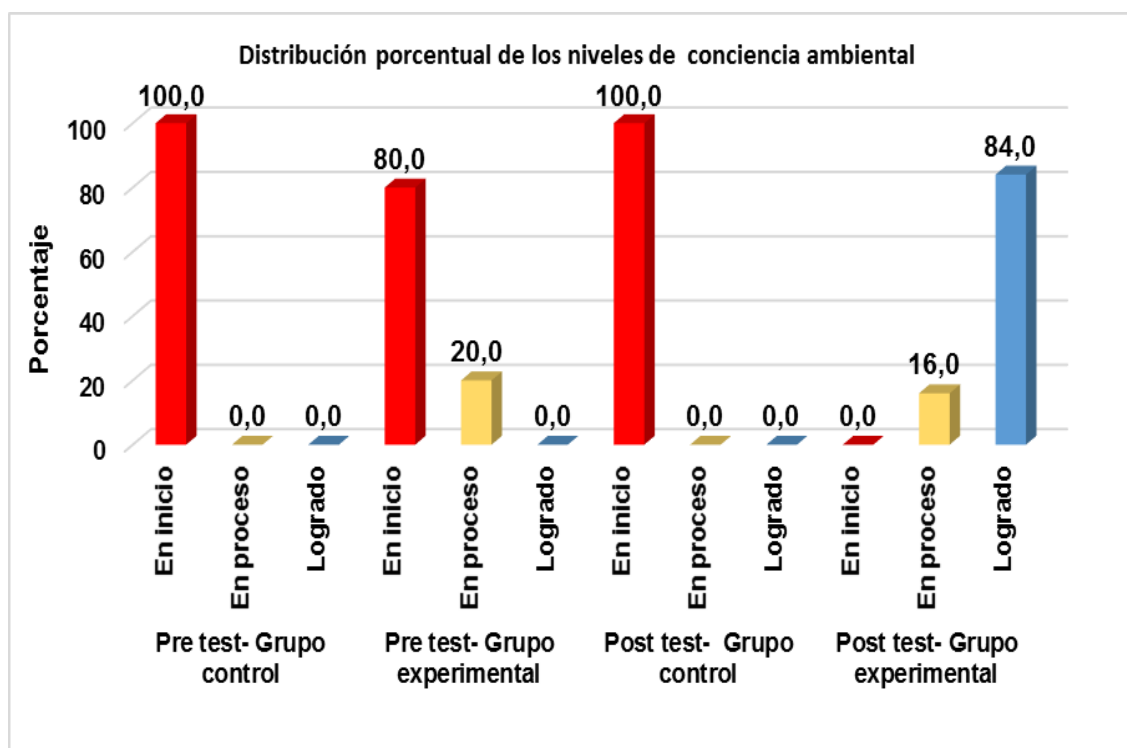


Grafico 2. Distribución porcentual de los niveles de conciencia ambiental

Interpretación

Según la tabla y figura en los niveles de conciencia ambiental en el post test del grupo experimental, predominó el nivel logrado en 84%, seguido del nivel en proceso en 16% y ninguno en el nivel en inicio. Además, en el pos test del grupo control predominó en nivel en inicio en 100% y ninguno en el nivel en logrado y en proceso. Asimismo, en el pre test del grupo control predominó el nivel en inicio en 80%, seguido del nivel 20% en el nivel en proceso y ninguno en el nivel logrado, y por último en el pre test del grupo control predominó el nivel en inicio en 100,0% y ninguno en el nivel logrado y en proceso, los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019.

Tabla 6

Distribución porcentual de los niveles de la dimensión cognitiva en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019.

Grupo		Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Post test	Experimental	Logrado	25	100,0
		En proceso	0	0,0
		En inicio	0	0,0
		Total	25	100,0
Post test	Control	Logrado	0	0,0
		En proceso	27	100,0
		En inicio	0	0,0
		Total	27	100,0
Pre test	Experimental	Logrado	0	0,0
		En proceso	27	100,0
		En inicio	0	0,0
		Total	25	100,0
Pre test	Control	Logrado	0	0,0
		En proceso	27	100
		En inicio	0	0,0
		Total	27	100,0

Fuente. Elaboración propia.

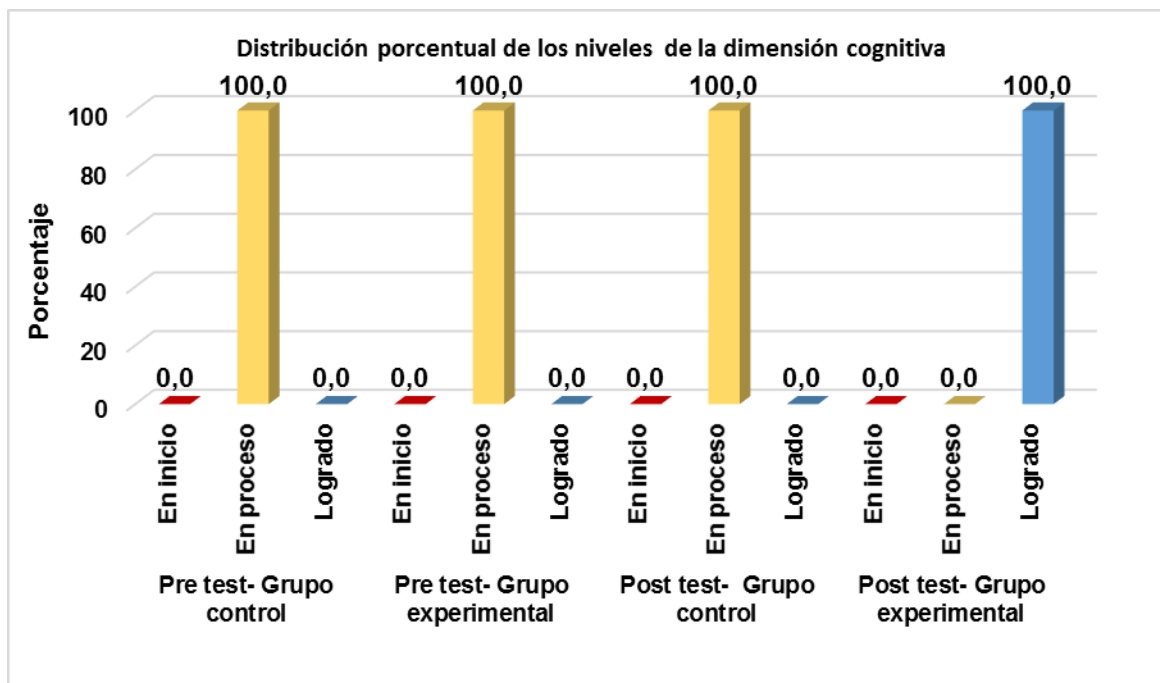


Grafico 3. Distribución porcentual de los niveles de la dimensión cognitiva

Interpretación

Según la tabla y figura en los niveles de la dimensión cognitiva en el post test del grupo experimental, predominó el nivel logrado en 100%, y ninguno en el nivel en proceso y en inicio. Además, en el post test del grupo control predominó en nivel en proceso en 100% y ninguno en el nivel logrado y en proceso. Asimismo, en el pre test del grupo experimental predominó el nivel en proceso en 100%, y ninguno en el nivel logrado y nivel en inicio y por último en el pre test del grupo control predominó el nivel en proceso en 100,0% y ninguno en el nivel logrado y en inicio, en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019.

Tabla 7

Distribución porcentual de los niveles de la dimensión afectiva en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019.

Grupo		Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Post test	Experimental	Logrado	18	72,0
		En proceso	7	28,0
		En inicio	0	0,0
		Total	25	100,0
Post test	Control	Logrado	0	0,0
		En proceso	12	44,4
		En inicio	15	55,6
		Total	27	100,0
Pre test	Experimental	Logrado	0	0,0
		En proceso	15	60,0
		En inicio	10	40,0
		Total	25	100,0
Pre test	Control	Logrado	0	0,0
		En proceso	12	44,4
		En inicio	15	55,6
		Total	27	100,0

Fuente. Elaboración propia.

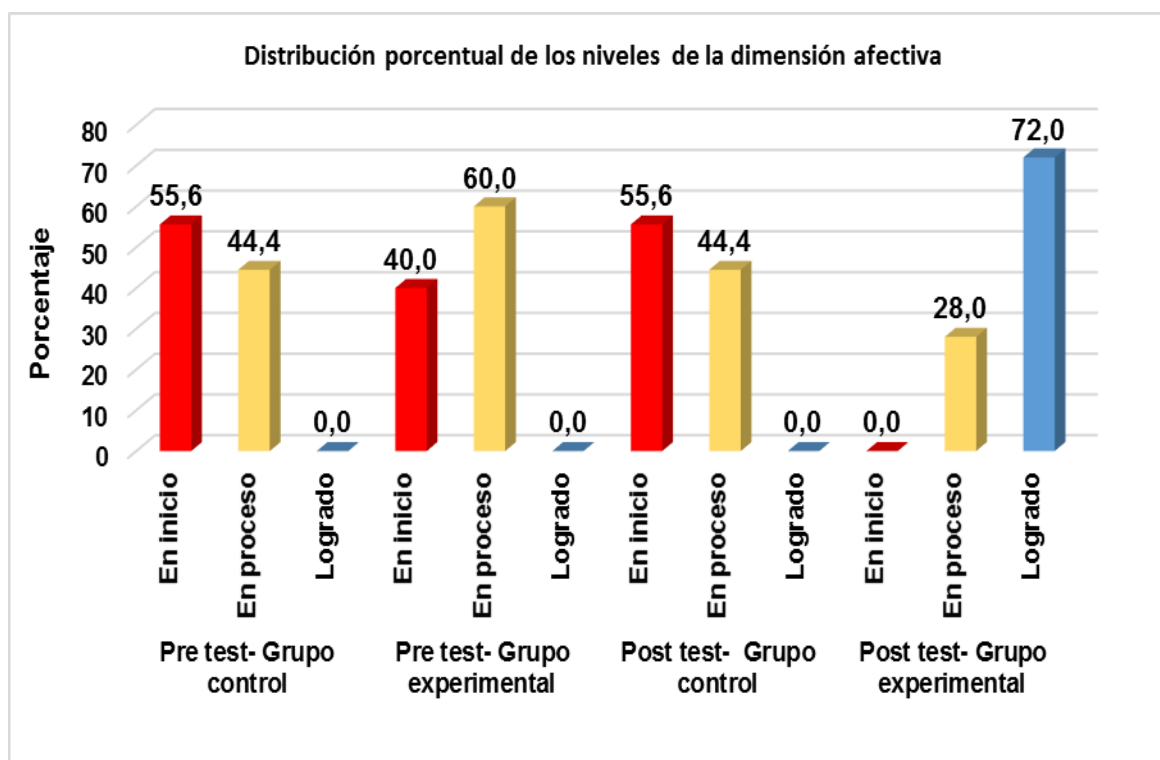


Grafico 4. Distribución porcentual de los niveles de la dimensión afectiva

Interpretación

Según la tabla y figura en los niveles de la dimensión afectiva en el post test del grupo experimental, predominó el nivel logrado en 72%, seguido del nivel en proceso en 28% y ninguno en inicio. Además, en el post test del grupo control predominó en nivel en inicio en 55,6%, seguido del 44,4% en el nivel en proceso y ninguno en el nivel logrado. Asimismo, en el pre test del grupo experimental predominó el nivel en proceso en 60%, seguido del 40% en el nivel en inicio y ninguno en el nivel logrado y por último en el pre test del grupo control predominó el nivel en inicio en 55,6% seguido del 44,4% en el nivel en proceso y ninguno en el nivel logrado, en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019.

Tabla 8

Distribución porcentual de los niveles de la dimensión activa en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019.

Grupo		Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Post test	Experimental	Logrado	25	100,0
		En proceso	0	0,0
		En inicio	0	0,0
		Total	25	100,0
Post test	Control	Logrado	0	0,0
		En proceso	0	0,0
		En inicio	27	100,0
		Total	27	100,0
Pre test	Experimental	Logrado	0	0,0
		En proceso	0	0,0
		En inicio	25	100,0
		Total	25	100,0
Pre test	Control	Logrado	0	0,0
		En proceso	0	0,0
		En inicio	27	100,0
		Total	27	100,0

Fuente. Elaboración propia.

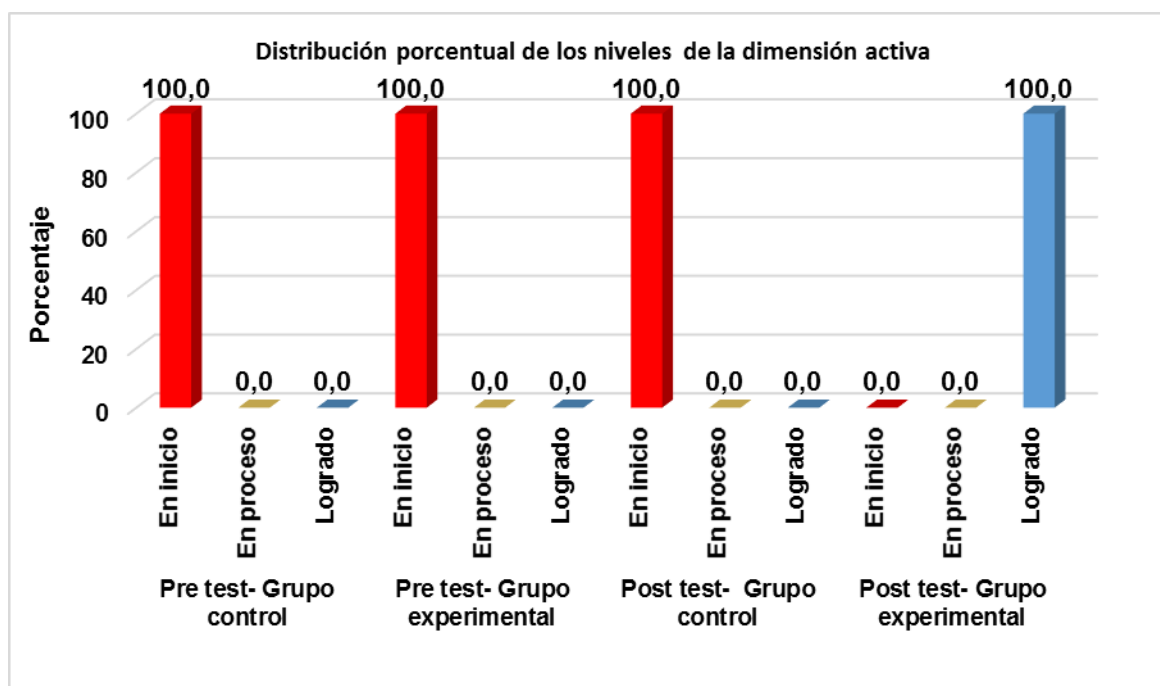


Grafico 5. Distribución porcentual de los niveles de la dimensión activa

Interpretación

Según la tabla y figura en los niveles de la dimensión activa en el post test del grupo experimental, predominó el nivel logrado en 100%, y ninguno en inicio y en proceso. Además, en el post test del grupo control predominó en nivel en inicio en 100%, y ninguno en el nivel logrado y en proceso. Asimismo, en el pre test del grupo experimental predominó el nivel en inicio en 100%, y ninguno en el nivel logrado y en proceso y por último en el pre test del grupo control predominó el nivel en inicio en 100% y ninguno en el nivel logrado y en proceso, en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019

Tabla 9

Distribución porcentual de los niveles de la dimensión conativa en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019.

Grupo		Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Post test	Experimental	Logrado	0	0,0
		En proceso	19	76,0
		En inicio	6	24,0
		Total	25	100,0
Post test	Control	Logrado	0	0,0
		En proceso	0	0,0
		En inicio	27	100,0
		Total	27	100,0
Pre test	Experimental	Logrado	0	0,0
		En proceso	0	0,0
		En inicio	25	100,0
		Total	25	100,0
Pre test	Control	Logrado	0	0,0
		En proceso	0	0,0
		En inicio	27	100,0
		Total	27	100,0

Fuente. Elaboración propia.

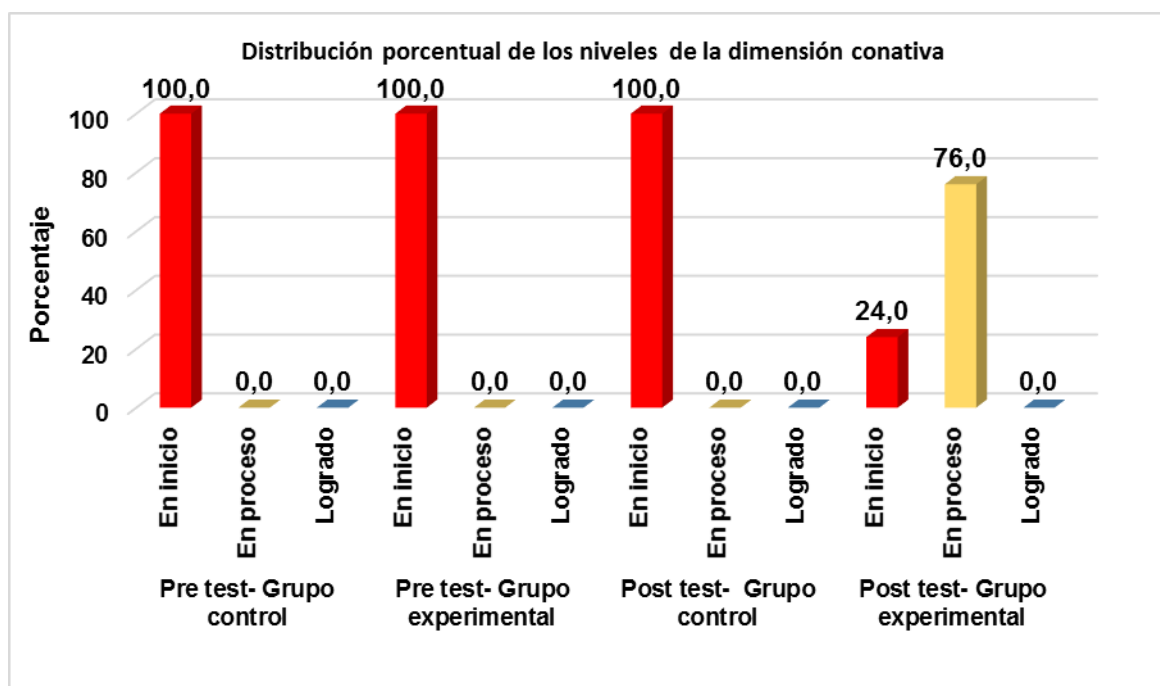


Grafico 6. Distribución porcentual de los niveles de la dimensión conativa.

Interpretación

Según la tabla y figura en los niveles de la dimensión conativa en el post test del grupo experimental, predominó el nivel en proceso en 76%, seguido del 24% en el nivel en inicio y ninguno en logrado. Además, en el post test del grupo control predominó en nivel en inicio en 100%, y ninguno en el nivel logrado y en proceso. Asimismo, en el pre test del grupo experimental predominó el nivel en inicio en 100%, y ninguno en el nivel logrado y en proceso y por último en el pre test del grupo control predominó el nivel en inicio en 100% y ninguno en el nivel logrado y en proceso, en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019

4.2. Contrastación de las hipótesis

Hipótesis general

Ho: La aplicación del reciclaje no influye significativamente en el hábito de la conciencia ambiental en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P.– 2019.

Ha: La aplicación del reciclaje influye significativamente en el hábito de la conciencia ambiental en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019.

Tabla 10

Prueba U de Mann Whitney para la conciencia ambiental

	Grupo ^a	N	Rango Promedio	Suma de Rangos	U de Mann-Whitney	Sig. Asintótica. (bilateral)
Pre test	Experimental	25	30,08	752,00	248,00	0,086
	Control	27	23,19	626,00		
	Total	52				
Post test	Experimental	25	40,00	1000,00	0,000	0,000
	Control	27	14,00	378,00		
	Total	52				

a. Variable de agrupación

Interpretación

Como puede apreciarse, en el pre test, el estadígrafo U de Mann-Whitney fue de 248,00 y el valor p (Sig. asintótica) fue de 0,086 ($p > 0.050$) por lo que se acepta la hipótesis nula y se concluye que no existe diferencias entre el grupo experimental y grupo control. Asimismo, en el post test el estadígrafo U de Mann-Whitney fue de 0,00 y el valor p (Sig. asintótica) fue de 0,000 ($p < 0.050$) por lo que se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador) y se concluye que si existe diferencias entre el grupo experimental y grupo control.

Por lo tanto, se concluye que existen diferencias significativas en el post test entre el grupo control y grupo experimental, a favor del grupo

experimental, los resultados indicaron que la aplicación del reciclaje influye significativamente en el hábito de la conciencia ambiental de los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019.

Hipótesis específica 1

Ho: La aplicación del reciclaje no influye significativamente en dimensión cognitivo de la conciencia ambiental en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019.

Ha: La aplicación del reciclaje influye significativamente en dimensión cognitivo de la conciencia ambiental en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019.

Tabla 11

Prueba U de Mann Whitney para la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental

	Grupo ^a	N	Rango Promedio	Suma de Rangos	U de Mann-Whitney	Sig. Asintótica. (bilateral)
Pre test	Experimental	25	29,68	742,00	258,50	0,091
	Control	27	23,56	636,00		
	Total	52				
Post test	Experimental	25	40,00	1000,00	0,000	0,000
	Control	27	14,00	378,00		
	Total	52				

a. Variable de agrupación

Interpretación

Como puede apreciarse, en el pre test, el estadígrafo U de Mann-Whitney fue de 258,50 y el valor p (Sig. asintótica) fue de 0,091 ($p > 0.050$) por lo que se acepta la hipótesis nula y se concluye que no existe diferencias entre el grupo experimental y grupo control. Asimismo, en el post test el estadígrafo U de Mann-Whitney fue de 0,00 y el valor p (Sig. asintótica) fue de 0,000 ($p < 0.050$) por lo que se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador)

y se concluye que si existe diferencias entre el grupo experimental y grupo control.

Por lo tanto, se concluye que existen diferencias significativas en el post test entre el grupo control y grupo experimental, a favor del grupo experimental, los resultados indicaron que la aplicación del reciclaje influye significativamente en la dimensión cognitivo de la conciencia ambiental en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019.

Hipótesis específica 2

Ho: La aplicación del reciclaje no influye significativamente en dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019.

Ha: La aplicación del reciclaje influye significativamente en dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019.

Tabla 12

Prueba U de Mann Whitney para la dimensión afectiva de la conciencia ambiental

	Grupo ^a	N	Rango Promedio	Suma de Rangos	U de Mann-Whitney	Sig. Asintótica. (bilateral)
Pre test	Experimental	25	28,78	719,50	280,50	0,240
	Control	27	24,39	658,50		
	Total	52				
Post test	Experimental	25	39,28	982,00	18,00	0,000
	Control	27	14,67	396,00		
	Total	52				

a. Variable de agrupación

Interpretación

Como puede apreciarse, en el pre test el estadígrafo U de Mann-Whitney fue de 280,50 y el valor p (Sig. asintótica) fue de 0,240 ($p > 0.050$) por lo que se acepta la hipótesis nula y se concluye que no existe diferencias entre el

grupo experimental y grupo control. Asimismo, en el post test el estadígrafo U de Mann-Whitney fue de 18,00 y el valor p (Sig. asintótica) fue de 0,000 ($p < 0.050$) por lo que se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador) y se concluye que si existe diferencias entre el grupo experimental y grupo control.

Por lo tanto, se concluye que existen diferencias significativas en el post test entre el grupo control y grupo experimental, a favor del grupo experimental, los resultados indicaron que la aplicación del reciclaje influye significativamente en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019.

Hipótesis específica 3

Ho: La aplicación del reciclaje no influye significativamente en dimensión activa de la conciencia ambiental en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019.

Ha: La aplicación del reciclaje influye significativamente en dimensión activa de la conciencia ambiental en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019.

Tabla 13

Prueba U de Mann Whitney para la dimensión activa de la conciencia ambiental

	Grupo ^a	N	Rango Promedio	Suma de Rangos	U de Mann-Whitney	Sig. Asintótica. (bilateral)
Pre test	Experimental	25	28,06	701,50	298,50	0,410
	Control	27	25,06	676,50		
	Total	52				
Post test	Experimental	25	40,00	1000,00	0,00	0,000
	Control	27	14,00	378,00		
	Total	52				

a. Variable de agrupación

Interpretación

Como puede apreciarse, en el pre test, el estadígrafo U de Mann-Whitney fue de 298,50 y el valor p (Sig. asintótica) fue de 0,410 ($p > 0.050$) por lo que se acepta la hipótesis nula y se concluye que no existe diferencias entre el grupo experimental y grupo control. Asimismo, en el post test el estadígrafo U de Mann-Whitney fue de 0,00 y el valor p (Sig. asintótica) fue de 0,000 ($p < 0.050$) por lo que se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador) y se concluye que si existe diferencias entre el grupo experimental y grupo control.

Por lo tanto, se concluye que existen diferencias significativas en el post test entre el grupo control y grupo experimental, a favor del grupo experimental, los resultados indicaron que la aplicación del reciclaje influye significativamente en la dimensión activa de la conciencia ambiental de los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019.

Hipótesis específica 4

Ho: La aplicación del reciclaje no influye significativamente en dimensión conativa de la conciencia ambiental en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019.

Ha: La aplicación del reciclaje influye significativamente en dimensión conativa de la conciencia ambiental en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019.

Tabla 14

Prueba U de Mann Whitney para la dimensión conativa de la conciencia ambiental

	Grupo ^a	N	Rango Promedio	Suma de Rangos	U de Mann-Whitney	Sig. Asintótica. (bilateral)
Pre test	Experimental	25	27,06	676,50	323,50	0,767
	Control	27	25,98	701,50		
	Total	52				
Post test	Experimental	25	38,32	958,00	42,00	0,000
	Control	27	15,56	420,00		
	Total	52				

a. Variable de agrupación

Interpretación

Como puede apreciarse, en el pre test, el estadígrafo U de Mann-Whitney fue de 323,50 y el valor p (Sig. asintótica) fue de 0,767 ($p > 0.050$) por lo que se acepta la hipótesis nula y se concluye que no existe diferencias entre el grupo experimental y grupo control. Asimismo, en el post test el estadígrafo U de Mann-Whitney fue de 42,00 y el valor p (Sig. asintótica) fue de 0,000 ($p < 0.050$) por lo que se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador) y se concluye que si existe diferencias entre el grupo experimental y grupo control.

Por lo tanto, se concluye que existen diferencias significativas en el post test entre el grupo control y grupo experimental, a favor del grupo experimental, los resultados indicaron que la aplicación del reciclaje influye significativamente en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019.

4.3. Discusión

En el trabajo de investigación titulada: “El reciclaje y el hábito de la conciencia ambiental en niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao – S.M.P. -2019”, los resultados encontrados guardan una relación directa según el procesamiento de la información recabada mediante los instrumentos utilizados.

En cuanto a la Hipótesis General, de acuerdo a los resultados que se han obtenido se demostró que existe diferencias significativas en el post test entre el grupo control y grupo experimental, a favor del grupo experimental, los resultados indicaron que la aplicación del reciclaje influye significativamente en el hábito de la conciencia ambiental de los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019. De tal forma se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación. Teniendo similitud con la investigación realizado de Castillo (2017) con su investigación titulada “Influencia del reciclaje en la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la institución educativa 109 “Jesús de Nazaret”-Manuel Arévalo, los resultados determinaron que existen diferencias significativas en el post test entre el grupo control y grupo experimental, a favor del grupo experimental, los resultados indicaron que la aplicación del reciclaje influye significativamente en la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la institución educativa 109 “Jesús de Nazaret”-Manuel Arévalo. Teniendo como aporte el Ministerio del medio ambiente (2018) menciona que la conciencia ambiental es el conjunto de conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación y deseo necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo

En cuanto a la hipótesis específica 1, de acuerdo a los resultados obtenidos se demostró que existen diferencias significativas en el post test entre el grupo control y grupo experimental, a favor del grupo experimental, los resultados indicaron que la aplicación del reciclaje influye

significativamente en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019. Teniendo similitud con la investigación realizado de Castillo (2017) con su investigación titulada “influencia del reciclaje en la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la institución educativa 109 “Jesús de Nazaret”-Manuel Arévalo, los resultados determinaron que existen diferencias significativas en el post test entre el grupo control y grupo experimental, a favor del grupo experimental, los resultados indicaron que la aplicación del reciclaje influye significativamente en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la institución educativa 109 “Jesús de Nazaret”-Manuel Arévalo. Teniendo como aporte la teoría de Jiménez (2015), menciona que la dimensión cognitiva tiene que ver con una serie de ideas que se dan sobre el tema relacionado al ambiente, considerado como una realidad diaria el descubrir el propio medio de vida mediante la exploración del tiempo y espacio. Es el grado de información y conocimientos sobre temas relacionados con el medio ambiente, así mismo valorar el diálogo crítico entre diversos saberes para tomar medidas acertadas, considerando lo local y lo global y, relacionando el pasado, el presente y el futuro, desde la posibilidad de realizar un juicio moral.

En cuanto a la hipótesis específica 2, de acuerdo a los resultados obtenidos se demostró que existen diferencias significativas en el post test entre el grupo control y grupo experimental, a favor del grupo experimental, los resultados indicaron que la aplicación del reciclaje influye significativamente en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019. Teniendo similitud con la investigación realizado de Castillo (2017) con su investigación titulada “Influencia del reciclaje en la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la institución educativa 109 “Jesús de Nazaret”-Manuel Arévalo, los resultados determinaron que existen diferencias significativas en el post test entre el grupo control y grupo experimental, a favor del grupo experimental, los resultados indicaron que la aplicación del reciclaje influye significativamente en la dimensión afectiva de

la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la institución educativa 109 “Jesús de Nazaret”-Manuel Arévalo. Teniendo como aporte la teoría de Jiménez (2015), que la dimensión afectiva tiene que ver con las emociones, son las percepciones del medio ambiente, creencias y sentimientos en materia medio ambiental tiene que ver con las percepciones del medio ambiente, y la consideración hacia el entorno no es simplemente un conjunto de problemas ambientales sin resolver, sino que también es un medio de vida con relación al cual se puede desarrollar un sentido de pertenencia y planificar proyectos desde una sensibilidad centrada en actitudes y modos honestos y morales.

En cuanto a la hipótesis específica 3, de acuerdo a los resultados obtenidos se demostró que existen diferencias significativas en el post test entre el grupo control y grupo experimental, a favor del grupo experimental, los resultados indicaron que la aplicación del reciclaje influye significativamente en la dimensión activa de la conciencia ambiental de los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019. Teniendo similitud con la investigación realizado de Castillo (2017) con su investigación titulada “Influencia del reciclaje en la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la institución educativa 109 “Jesús de Nazaret”-Manuel Arévalo, los resultados determinaron que existen diferencias significativas en el post test entre el grupo control y grupo experimental, a favor del grupo experimental, los resultados indicaron que la aplicación del reciclaje influye significativamente en la dimensión activa de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la institución educativa 109 “Jesús de Nazaret”-Manuel Arévalo. Teniendo como aporte la teoría de Jiménez (2015), menciona que la dimensión activa tiene que ver con las conductas, que viene hacer la realización de prácticas y comportamientos ambientales responsables individuales y colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión.

En cuanto a la hipótesis específica 4, de acuerdo a los resultados obtenidos se demostró que existen diferencias significativas en el post test entre el grupo control y grupo experimental, a favor del grupo experimental, los resultados indicaron que la aplicación del reciclaje influye

significativamente en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019. Teniendo similitud con la investigación realizado de Castillo (2017) con su investigación titulada “Influencia del reciclaje en la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la institución educativa 109 “Jesús de Nazaret”-Manuel Arévalo, los resultados determinaron que existen diferencias significativas en el post test entre el grupo control y grupo experimental, a favor del grupo experimental, los resultados indicaron que la aplicación del reciclaje influye significativamente en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la institución educativa 109 “Jesús de Nazaret”-Manuel Arévalo. Teniendo como aporte la teoría de Jiménez (2015) menciona que la dimensión conativa se refiere a las actitudes es la disposición a adoptar criterios pro ambientales en la conducta, manifestando intereses o predisposición a participar en actividades y aporta mejoras, así mismo se incluyen las actuaciones correspondientes a conductas deliberadas y éticamente fundadas.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- La presente investigación respecto a la hipótesis general, demuestra que la aplicación del reciclaje influye significativamente en el hábito de la conciencia ambiental de los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019.
- La presente investigación respecto a la hipótesis específica 1, demuestra que la aplicación del reciclaje influye significativamente en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019.
- La presente investigación respecto a la hipótesis específica 2, demuestra que la aplicación del reciclaje influye significativamente en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los niños de 3 años de la institución educativa inicial N°349 Palao. S.M.P. – 2019.
- La presente investigación respecto a la hipótesis específica 3, demuestra que la aplicación del reciclaje influye significativamente en la dimensión activa de la conciencia ambiental de los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019.
- La presente investigación respecto a la hipótesis específica 4, demuestra que la aplicación del reciclaje influye significativamente en la dimensión conativa de la conciencia ambiental de los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao. S.M.P. – 2019.

Recomendaciones

- La aplicación del reciclaje ha resultado obtener logros positivos en los niños de 3 años de inicial, en consecuencia, se recomienda trabajar en toda la institución educativa como tema o eje transversal, además de la integración de otras áreas.
- A los padres de familia que ayuden con incentivar y a crear conciencia ambiental a sus menores niños, ya que en esta etapa de formación se les puede ayudar a que los niños se integren de forma cotidiana el desenvolvimiento de la conciencia ambiental sin tomar en cuenta un programa o taller obligatorio para sembrar la conciencia ambiental

Referencias Bibliográficas

- Allo, M. (2015). *El reciclaje de basura y el desarrollo de responsabilidades para el cuidado ambiental en los niños/as de 4 - 5 años que asisten al centro de educación inicial "Monseñor Vicente Cisneros Ortega. (Tesis de pre grado)*, Universidad técnica de Ambato. Ecuador. Recuperado el 15 abril de 2019 de sitio web: https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13867/1/Tesis_Mar%C3%ADDa_Elena_Allo_Silva%202.pdf
- Bustos, C. (2009). *La Problemática de los Desechos Sólidos*. Revista economía N° 27, 2009, pp121-144. Venezuela- Recuperado el 11 enero abril de 2020 de sitio web: <https://www.redalyc.org/pdf/1956/195614958006.pdf>
- Cabrera V. y Rossi M. (2016) *Propuestas para la elaboración de compost a partir de los residuos vegetales provenientes del mantenimiento de las áreas verdes públicas del distrito de Miraflores. . Recuperado el 10 enero abril de 2020 de sitio web: file:///H:/la%20mira.pdf*
- Calderón, I. (2014). *Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de educación inicial de Huancayo. (Tesis de pre grado)*, Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo – Perú. Recuperado el 28 abril de 2019 de sitio web: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3231/Calderon%20Mendoza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo, A. (2017). *Influencia del reciclaje en la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la institución educativa 109 "Jesús de Nazaret"- Manuel Arévalo. (Tesis de pre grado)* Universidad Cesar Vallejo – Perú. Recuperado el 25 abril de 2019 de sitio web: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17577/castillo_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cachay C. y Puyo, A. (2015). *Actitud de Conservación Ambiental en niños de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti. (Tesis de pre grado)*, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Perú. Recuperado el 02 mayo de 2019 de sitio web: http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4646/Cristina_Tesis_Titulo_22015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chacón, M., Pacheco, A., Cendejas, M., y Ortega, F. (2016). Tendencia del crecimiento en la cultura del reciclaje. *Revista de Ciencias Ambientales y Recursos Naturales* 2016, 2-5: 63-72 Recuperado el 25 enero de 2020 de [sitio web: https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Ciencias_Ambientales_y_Recursos_Naturales/vol2num5/Revista_de_Ciencias_Ambientales_y_Recursos_Naturales_V2_N5_7.pdf](https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Ciencias_Ambientales_y_Recursos_Naturales/vol2num5/Revista_de_Ciencias_Ambientales_y_Recursos_Naturales_V2_N5_7.pdf)
- Coyago, I. (2016). *Materiales de reciclaje como recurso didáctico para enseñar ciencias naturales a los estudiantes del quinto año de educación general básica de la unidad educativa San Pablo de Guarainag, año lectivo 2015-2016*. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca-Ecuador. Recuperado el 25 abril de 2019 de sitio web: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14266/1/UPS-CT007013.pdf>
- Espejel, A., y Flores, A. (2017). *Experiencias exitosas de educación ambiental en los jóvenes del bachillerato de Tlaxcala, México*. *Revista Luna Azul* 2017. (44):294-315. Recuperado el 20 enero de 2020 de sitio web: <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=321750362018>

- Garófalo, R. (2018). *La educación ambiental a través de actividades de reciclaje en niños de 5 años de la escuela fiscal "José Elías Altamirano". (Tesis de pre grado)*, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil facultad de educación. Ecuador. Recuperado el 10 mayo de 2019 de sitio web: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2256/1/T-ULVR-2053.pdf>
- Gomera, M (2012). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Universidad de Córdoba. España. Recuperado el 10 enero de 2020 de sitio web: https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm30-163624.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de investigación científica*. 6ta edición. México D.F.: McGraw-Hill. Recuperado el 25 octubre de 2019 de sitio web: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jiménez J. (2015). *El Valor de los Valores en las Organizaciones*. Definición de los valores. Recuperado el 20 enero de 2020 de sitio web: <https://docplayer.es/7717877-El-valor-de-los-valores-en-las-organizaciones.html>
- Lincango, D. (2017). *Educación Ambiental como metodología en las Relaciones con el Medio Natural y Cultural de los niños y las niñas de subnivel 2 de Educación Inicial (4 a 5 años) de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Luis Calero. (Tesis de pre grado)* Universidad Central de Ecuador. Recuperado el 15 mayo de 2019 de sitio web: <file:///H:/Bibliografia%20Antecedentes/lincango%20tesis.pdf>
- Ministerio de educación (2015). *¿Cómo generamos menos desechos?* Editorial Navarrete S.A. Recuperado el 01 febrero de 2020 de sitio web:

<https://es.scribd.com/document/351766563/Como-Generamos-Menos-Desechos-Aulas-de-4-y-5-Anos-y-Multiedad-de-Educacion-Inicial>

Ministerio de educación (2018). *Educación ambiental para la sustentabilidad*. Editorial Alvimpress. Recuperado el 01 febrero de 2020 de sitio web: https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/08/LIBRO-EDUCACION-AMBIENTAL-final_web.pdf

Ministerio del Medio Ambiente (2018). *Guía de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible*. Editora Grafica Vega S. A. C. Recuperado el 02 febrero de 2020 de sitio web: http://www.dreln.gob.pe/interno/np/np_19-10-2018guia_manejo_residuos_solidos_directores.pdf

Palacios, V. (2018). *Actitud de Conservación Ambiental en niños de 4 Y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del distrito de San Martín de Pangoa. (Tesis de pre grado)*, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado el 25 abril de 2019 de sitio web: <file:///H:/antecedentes/palacios.pdf>

Páliz, A. (2019). *“Campaña para incentivar el Hábito de Reciclar en infantes de 3 y 4 años. Caso Kinder. GYM. (Tesis de pre grado)*, Universidad de las Américas. Ecuador. Recuperado el 05 junio de 2019 de sitio web: <file:///H:/Bibliografia%20Antecedentes/Pal%C3%ADz%20.%20Ecuador.pdf>

Romaña, Y. y Huarcaya, C. (2018). *Programa generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial particular Caminito del distrito de Sachaca; Arequipa – 2017. (Tesis de grado)*, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú. Recuperado el 27 enero de 2020 de sitio web: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5386>

Sánchez, M. y Orellana, C. (2018). *La educación ambiental a través de actividades de reciclaje en niños de 5 años de la escuela fiscal “José Elías Altamirano. (Tesis de pre grado),* Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Ecuador. *Recuperado 15 de octubre 2019 de sitio web: file:///H:/antecedentes/sanchez.pdf*

Sánchez, H., y Reyes, C. (2018). Metodología de investigación científica. Editorial Business Support Aneth S. R. L. *Recuperado el 25 abril de 2019 de sitio web: Recuperado el 17 enero 2020 de sitio web: file:///C:/Users/MAGIYOSITO/Downloads/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf*

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (1999). *Medio Ambiente y Recursos Naturales.* México 1999. *Recuperado el 25 abril de 2019 de sitio web: http://www.profepa.gob.mx/innovaportal/file/1283/1/aclaracion_nom-123-semarnat-1998.pdf*

Velásquez, F. (2016). Como introducir la educación ambiental en la escuela y la sociedad. Editorial Serbal. *Recuperado el 20 enero de 2019 de sitio web: <https://www.amazon.es/introducir-educaci%C3%B3n-ambiental-escuela-sociedad/dp/8476289057>*

Velásquez, F. (2018). Contaminación atmosférica. Editorial Acribia, Zaragoza, 2018. *Recuperado el 05 febrero de 2020 de sitio web: <http://vidasana.org/noticias/opinin-podra-sobrevivir-la-especie-humana-a-los-danos-ambientales>*

PROYECTO SALVANDO NUESTRO PLANETA

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

EL RECICLAJE Y EL HÁBITO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 349 PALAO – S.M.P.- 2019.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo influye la aplicación del reciclaje en el hábito de la conciencia ambiental en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao S.M.P. - 2019? PROBLEMAS ESPECÍFICOS: P.E 1: ¿Cómo influye la aplicación del reciclaje en la dimensión cognitiva en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao S.M.P. - 2019? P.E.2: ¿Cómo influye la aplicación del reciclaje en la dimensión afectiva en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao S.M.P. - 2019?	OBJETIVO GENERAL: Determinar cómo influye la aplicación del reciclaje en el hábito de la conciencia ambiental de los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao S.M.P. – 2019. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: O.E. 1: Determinar cómo influye la aplicación del reciclaje en la dimensión cognitiva en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao S.M.P. – 2019. O.E. 2: Determinar cómo influye la aplicación del reciclaje en la dimensión afectiva en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao S. M.P. – 2019.	HIPÓTESIS GENERAL: El reciclaje influye en el hábito de la conciencia ambiental de los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao S.M.P. – 2019. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: H.E. 1: La aplicación del reciclaje influye significativamente en dimensión cognitiva en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao S.M.P. – 2019 H.E. 2: La aplicación del reciclaje influye significativamente en dimensión afectiva en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao S.M.P. – 2019	TIPO DE INVESTIGACIÓN: Aplicada Diseño de Investigación: Diseño cuasi experimental Nivel de investigación: Explicativa VARIABLE 1: Taller de reciclaje DIMENSIONES Papel Productos orgánicos Platico

P.E.3: ¿Cómo influye la aplicación del reciclaje en la dimensión activa en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao S.M.P. - 2019? P.E.4: ¿Cómo influye la aplicación del reciclaje en la dimensión conativa en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao S.M.P. - 2019?	O. E. 3: Determinar cómo influye la aplicación del reciclaje en la dimensión activa en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao S.M.P. – 2019. O.E.4: Determinar cómo influye la aplicación del reciclaje en la dimensión conativa en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao S.M.P. – 2019.	H. E. 3: La aplicación del reciclaje influye significativamente en dimensión activa en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao S.M.P. – 2019 H. E. 4: La aplicación del reciclaje influye significativamente en dimensión conativa en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 349 Palao S.M.P. – 2019	VARIABLE 2: Conciencia Ambiental DIMENSIONES: -Cognitiva -Afectiva -Activa -Conativa
POBLACIÓN	MUESTRA		TESISTAS
Lo conformaron 52 niños de tres años de la I. E. I N° 349 Palao. San Martín de Porres. 2019	Lo conformaron 25 niños en el grupo experimental y 27 niños en el grupo control de tres años de la I. E. I N° 349 Palao. San Martín de Porres. 2019		BENITES CHACA; MAGALI DEL PILAR

ANEXO 2: INSTRUMENTO

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA CONCIENCIA AMBIENTAL				
Nombre del niño (a): Aula: Edad: Turno: Colegio: 349 PALAO				
Nº	ÍTEMS	DICOTÓMICO		OBSERVACIONES
DIMENSIÓN 1: Cognitivo		SI	NO	
1	Conoce en qué lugar colocar la basura.			
2	Reconoce a quien se encarga de recoger la basura.			
3	Conoce la importancia del reciclaje.			
4	Identifica los colores de los contenedores para reciclar.			
5	Reconoce que no debe botar la basura en cualquier lugar.			
DIMENSIÓN 2: Afectiva				
6	Manifiesta desagrado cuando botan la basura al suelo.			
7	Le gusta ver su aula limpia.			
8	Siente entusiasmo cuando ayuda a botar la basura.			
9	Les recuerda a sus amigos que la basura, van en diferentes contenedores.			
10	Identifica con entusiasmo donde botar la basura.			
DIMENSIÓN 3: Activa				

11	Utiliza hojas recicladas			
12	Mantiene limpio su área de trabajo.			
13	Utiliza botellas recicladas para elaborar lo que más le gusta.			
14	Participa activamente en la elaboración de los contenedores según sus colores correspondientes.			
15	En el aula reciclan papel, botellas y cascaras de frutas.			
DIMENSIÓN 4: Conativa				
16	¿Cómo crees tú que se debe cuidar el medio ambiente?			
17	Si ve en el aula un papel en el piso, lo recoge.			
18	¿Has oído o visto por la televisión o la radio que hablen del reciclaje?			
19	¿Cómo ayudas a cuidar tu aula para que este siempre limpio?			
TOTAL				
Nivel y Puntaje Logrado 14 -19 En proceso 7 - 13 En inicio 0 - 6				

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Cognitivo	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Conoce en qué lugar colocar la basura. ✓	✓						
2	Reconoce a quien se encarga de recoger la basura. ✓	✓						
3	Conoce la importancia del reciclaje. ✓	✓						
4	Identifica los colores de los contenedores para reciclar. ✓	✓						
5	Reconoce que no debe botar la basura en cualquier lugar. ✓	✓						
	DIMENSIÓN 2: Afectiva	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Manifiesta desagrado cuando botan la basura al suelo. ✓	✓						
7	Le gusta ver su aula limpia. ✓	✓						
8	Siente entusiasmo cuando ayuda a botar la basura. ✓	✓						
9	Les recuerda a sus amigos que la basura, van en diferentes contenedores. ✓	✓						
10	Identifica con entusiasmo donde botar la basura. ✓	✓						
	DIMENSIÓN 3: Activa	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Utiliza hojas recicladas ✓	✓						
12	Mantiene limpio su área de trabajo. ✓	✓						
13	Utiliza botellas recicladas para elaborar lo que más le gusta. ✓	✓						
14	Participa activamente en la elaboración de los contenedores según sus colores correspondientes. ✓	✓						
15	Reconoce y selecciona papel, botellas y cascara de frutas. ✓	✓						
	DIMENSIÓN 4: Conativa							

16	¿Cómo crees tú que se debe cuidar el medio ambiente? ✓	✓						
17	Si ve en el aula un papel en el piso, lo recoge. ✓	✓						
18	¿Has oído o visto por la televisión o la radio que hablen del reciclaje? ✓	✓						
19	¿Cómo ayudas en tu casa para que esté limpio? ✓	✓						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se observa Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Laura Quiroz Soto

DNI: 21780382

Especialidad del validador: Educación Inicial

20 de noviembre del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informa

ANEXOS

ANEXO 3: MATRIZ DE DATOS
POS TEST – GRUPO EXPERIMENTAL
CONCIENCIA AMBIENTAL

Leyenda:

Si: 1, No: 0

Nivel:

Logrado: 1, En proceso: 2, En Inicio: 3

CASO	Cognitiva					Afectiva					Activa					Conativa				Métrica	
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	PD	NIVEL
EB1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	1
EB2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	1
EB3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	1
EB4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	1
EB5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	1
EB6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	1
EB7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	1
EB8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	1
EB9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	1
EB10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	1
EB11	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	1
EB12	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	1
EB13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16	1
EB14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17	1
EB15	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	1
EB16	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14	1
EB17	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	13	2
EB18	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	14	1
EB19	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	13	2
EB20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	15	1
EB21	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	14	1
EB22	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	14	1
EB23	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	12	2
EB24	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	12	2
EB25	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	14	1

PRE TEST – GRUPO EXPERIMENTAL

CONCIENCIA AMBIENTAL

Leyenda:
Si: 1, No: 0

Nivel:
Logrado: 1, En proceso: 2, En Inicio: 3

[illegible]

[illegible]

CONCIENCIA AMBIENTAL

Leyenda:

Si: 1, No: 0

Nivel:

Logrado: 1, En proceso: 2, En Inicio: 3

[illegible]

ANEXO 4: JUICIOS DE EXPERTOS



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Cognitivo	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Conoce en qué lugar colocar la basura.	✓		✓		✓		
2	Reconoce a quien se encarga de recoger la basura.	✓		✓		✓		
3	Conoce la importancia del reciclaje.	✓		✓		✓		
4	Identifica los colores de los contenedores para reciclar.	✓		✓		✓		
5	Reconoce que no debe botar la basura en cualquier lugar.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Afectiva	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Manifiesta desagrado cuando botan la basura al suelo.	✓		✓		✓		
7	Le gusta ver su aula limpia.	✓		✓		✓		
8	Siente entusiasmo cuando ayuda a botar la basura.	✓		✓		✓		
9	Les recuerda a sus amigos que la basura, van en diferentes contenedores.	✓		✓		✓		
10	Identifica con entusiasmo donde botar la basura.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Activa	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Utiliza hojas recicladas	✓		✓		✓		
12	Mantiene limpio su área de trabajo.	✓		✓		✓		

13	Utiliza botellas recicladas para elaborar lo que más le gusta.	✓		✓		✓		
14	Participa activamente en la elaboración de los contenedores según sus colores correspondientes.	✓		✓		✓		
15	En el aula reciclan papel, botellas y cascaras de frutas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Conativa				✓				
16	¿Cómo crees tú que se debe cuidar el medio ambiente?	✓		✓		✓		
17	Si ve en el aula un papel en el piso, lo recoge.	✓		✓		✓		
18	¿Has oído o visto por la televisión o la radio que hablen del reciclaje?	✓		✓		✓		
19	¿Cómo ayudas a cuidar tu aula para que este siempre limpio?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Cecilio Agapito Hualpa Suza. DNI: 09459280

Especialidad del validador: Profesor en Educación Superior.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de noviembre del 2019


Firma del Experto Informante.

PROYECTO Nº 01 "SALVANDO NUESTRO PLANETA"



ACTIVIDAD 1: ESCUCHAMOS UN CUENTO MOTOR

1. **FECHA:** 18 de noviembre 2019
2. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:** El propósito del día será que los niños y las niñas conozcan el cuidado del planeta través de un cuento motor.

ESTÁNDAR		
Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente ¹³ y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.		
ENFOQUE TRANSVERSAL: ENFORQUE DE ORIENTACION DEL BIEN COMUN		
COMPETENCIAS - CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS ¿COMO SE QUE EL NIÑO APRENDE?
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA ● Obtiene información del texto oral. ● Infiere e interpreta información del texto oral. ● Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. ● Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ● Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan.	Cuando escucha con atención la narración. Cuando comenta lo que comprendió del cuento. Cuando participa activamente en el cuento motor. Cuando genera preguntas en relación al cuento.

3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA	ESTRATEGIAS Y PROCESOS PEDAGOGICOS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	RUTINAS PERMANENTES DE ENTRADA Saludo, asistencia, tiempo, calendario, recordamos las normas del aula.	Carteles Pizarra	
	JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PLANIFICACION Reunidos en asamblea en media luna dialogamos y recordamos los acuerdos para iniciar juego libre ORGANIZACIÓN Los niños en asamblea deciden en qué sector desean jugar, marcan su cartel como parte de su organización	Cartel Plumón	



DESARROLLO	EJECUCION O DESARROLLO Desarrollan sus actividades en los sectores seleccionados por ellos mismos, acompañamos a los niños y generamos interacciones en forma permanente. Anticipamos que pronto se pasará a otro momento. SOCIALIZACION Los niños y las niñas presentan sus producciones de cada sector y a través de la oralidad manifiestan lo que realizaron. REPRESENTACIÓN Luego de contada sus experiencias los niños libremente pasaran a la representación gráfica donde expresaran su momento de juego libre. METACOGNICION Generamos preguntas en relación a lo desarrollado durante la actividad. ORDEN Los niños y las niñas ordenarán todos los materiales que usaron durante la actividad. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA ASAMBLEA Los niños y niñas sentadas en semicírculo, recuerdan los acuerdos del día y mencionan lo que deben y no deben de hacer como parte de sus normas establecidos por ellos mismos. MOTIVACIÓN Comentamos a los niños que hoy tendremos un juego muy divertido. Mostramos nuestra caja mágica con muchos animalitos y un paisaje de la selva muy bonitos para realizar un cuento motor. PROBLEMATIZACIÓN ¿De qué crees que se trata lo que tengo? ¿Por qué habrá venido el león? ¿Ustedes creen que este león nos haga daño? ¿Por qué? ¿Cómo usaremos todos estos animales? SABERES PREVIOS escuchamos con atención las ideas y las propuestas de los niños y las niñas y seguimos formulando preguntas para seguir generando conflicto cognitivo. PROPÓSITO Al escuchar las respuestas comentamos a los niños que el día de hoy vamos a escuchar el cuento “El rio de la selva” que nos enseñara acerca de cómo cuidar el planeta donde vivimos.	Sectores Hojas Crayolas Teatrín con animalitos. Diálogo Diálogo Diálogo	10
	(GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO) (ANTES) Presentamos una caja mágica, donde hay un paisaje cuidado, colorido y con muchas flores, jardines, etc. Aparece Leoncio (el león) caminando por su hermosa selva, Leoncio vivía	Aula Teatrín	30



	feliz en la selva porque tenía muchas plantas, también había un río con muchos peces. (DURANTE) Leoncio vivía muy feliz en la selva; allí también vivía al monito Martin que les gustaba jugar en el árbol con su hermanito Pepe. Un día Pepe sale a pasear por la selva, después de unas horas regresa llorando y gritando ¡auxilio, auxilio nos vamos a morir! Leoncio muy preocupado le pregunta ¿qué está pasando? Pepe le responde: que hay personas que están, cortando los árboles, había personas que venían hacer su campamento al lado del río, y botaban las botellas, papeles, las cascara de sus alimentos, ahora el río está muy enfermo. Leoncio con conversa con Pepe y Martin de que ellos solos no podrían limpiar todo; Martin llamo a todos sus amigos, todos empezaron a juntar los papeles, las botellas, los desperdicios que habían dejado las personas, y la selva volvió a estar linda, hermosa y verde, porque ellos entendieron que para que vivan sanos y felices su río tiene que estar limpio. (DESPUÉS) La maestra propone preguntas: ¿Qué opinas de lo que hizo el mono? ¿Estará bien lo que hicieron los animales? ¿Alguno de ustedes, podrá ayudar a los animalitos a tener su selva limpia? ¿Qué podemos hacer para ayudarlo y sean feliz? ¿Ustedes creen que está bien lo que hicieron las personas? ¿Qué crees tú que pueden hacer las personas para que el planeta este bonito y limpio? Los niños proponen ideas de cómo cuidar la selva y otros ambientes de su escuela.	Aula Teatrín	
CIERRE	(Evaluación) En el aula proporcionamos una hoja e invitamos a los niños que dibujen espontáneamente de lo que más les gusto de la clase. (METACOGNICIÓN) ¿Les gustó el cuento? ¿Quién me puede contar el cuento “El río de la selva”? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Y cómo lo hicimos? Proponemos a los niños que lo comenten en casa y traigan algunas ideas de sus padres.	Diálogo	10

4. ANEXOS:

Foto

El teatrín



PROYECTO N° 01 "SALVANDO NUESTRO PLANETA"

ACTIVIDAD N° 2: JUGAMOS A CONTAR CUENTOS



1. **FECHA:** martes 19 noviembre 2019

2. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:** El propósito del día será que los niños y las niñas cuenten cuentos a través de una imagen.

ESTÁNDAR		
Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y para verbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente ¹³ y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.		
ENFOQUE TRANSVERSAL: ENFORQUE DE ORIENTACION DEL BIEN COMUN		
COMPETENCIAS - CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS ¿COMO SE QUE EL NIÑO APRENDE?
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales.	Cuenta a su manera lo que entendió de la historia Responde mencionando lo que más le llama la atención Menciona a los personajes de la historia Brinda opiniones e ideas

3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA	ESTRATEGIAS Y PROCESOS PEDAGÓGICOS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	RUTINAS PERMANENTES DE ENTRADA Saludo, asistencia, tiempo, calendario, recordamos las normas del aula. JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PLANIFICACION Reunidos en asamblea en media luna dialogamos y recordamos los acuerdos para iniciar juego libre ORGANIZACION	Carteles Pizarra Cartel Plumón	



	Los niños en asamblea deciden en qué sector desean jugar, marcan su cartel como parte de su organización EJECUCION O DESARROLLO Desarrollan sus actividades en los sectores seleccionados por ellos mismos, acompañamos a los niños y generamos interacciones en forma permanente. Anticipamos que pronto se pasará a otro momento. SOCIALIZACION Los niños y las niñas presentan sus producciones de cada sector y a través de la oralidad manifiestan lo que realizaron. REPRESENTACIÓN Luego de contada sus experiencias los niños libremente pasaran a la representación gráfica donde expresaran su momento de juego libre. METACOGNICION Generamos preguntas en relación a lo desarrollado durante la actividad. ORDEN Los niños y las niñas ordenarán todos los materiales que usaron durante la actividad. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA ASAMBLEA Los niños y niñas sentadas en semicírculo, recuerdan los acuerdos del día y mencionan lo que deben y no deben de hacer como parte de sus normas establecidos por ellos mismos. MOTIVACIÓN Mostramos a los niños y niñas les muestro un regalo que le ha entrega el señor Perci (el portero), con 5 láminas con diferentes imágenes (de un niño botando la basura al piso; un planeta enfermo, un bosque con las plantas secas; un rio con mucha basura y un parque con niños jugando). Los niños ayudan a adivinar, infieren y dan respuestas a lo que preguntas la maestra. PROBLEMATIZACIÓN ¿A ustedes les gustaría saber que habrá en esta bolsa de regalo? ¿Pesa o no pesa? ¿A ustedes les gustaría que les preste mis imágenes? SABERES PREVIOS Los niños y niñas responden, infieren a las preguntas formuladas por la maestra, dando sus opiniones. PROPÓSITO Al escuchar las respuestas comentamos a los niños que el día de hoy vamos a jugar con el regalo que me han traído, jugaremos a los “cuenta cuentos “	Sectores Hojas Crayolas Carteles de los acuerdos Imágenes Diálogo Diálogo	10
--	---	---	-----------



DESARROLLO	(GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO) En grupos los niños y niñas conversan acerca de la lámina que tienen en la mano, infieren de lo que trata. La maestra acompaña por grupo a escuchar las opiniones de los niños acerca de lo que deducen. Finalmente los grupos se presentan y cuentan a su manera lo que deducen de la lámina, conversan de las características de lo que observan.	Aula imágenes Pizarra	30
CIERRE	(Evaluación) Para finalizar la sesión preguntamos: ¿De qué trató los juegos de cuenta cuentos? ¿Qué le está pasando al planeta? ¿Por qué? ¿Cómo les gustaría vivir a ustedes? Proponemos a los niños que lo comenten en casa y traigan algunas ideas de sus padres de cómo cuidar el planeta. (METACOGNICIÓN) ¿Les gustó contar cuentos? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Y cómo lo hicimos?	Diálogo	10

4. ANEXOS:

Fotos







PROYECTO N° 01 “SALVANDO NUESTRO PLANETA”

ACTIVIDAD N° 3: LA TÍTERE PANCRASIA NOS CUENTA UN CUENTO.

1. **FECHA:** miércoles 20 noviembre 2019
2. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:** El propósito del día será que los niños y las niñas aprenderán a preguntar a los títeres todo lo que queremos saber.

ESTÁNDAR		
Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y para verbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente ¹³ y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.		
ENFOQUE TRANSVERSAL: ENFORQUE DE ORIENTACION DEL BIEN COMUN		
COMPETENCIAS - CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS ¿COMO SE QUE EL NIÑO APRENDE?
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA ● Obtiene información del texto oral. ● Infiere e interpreta información del texto oral. ● Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. ● Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. ● Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes, sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.	Cuenta a su manera lo que entendió de la historia. Responde cuando le preguntan sobre lo escuchado. Comenta lo que le gustó de lo que escuchó. Responde mencionando lo que más le llama la atención. Menciona a los personajes de la historia. Brinda opiniones e ideas.

3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD



SECUENCIA	ESTRATEGIAS Y PROCESOS PEDAGÓGICOS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	RUTINAS PERMANENTES DE ENTRADA Saludo, asistencia, tiempo, calendario, recordamos las normas del aula.	Carteles Pizarra	10
	JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES		
	PLANIFICACION Reunidos en asamblea en media luna dialogamos y recordamos los acuerdos para iniciar juego libre	Cartel Plumón	
	ORGANIZACION Los niños en asamblea deciden en qué sector desean jugar, marcan su cartel como parte de su organización		
	EJECUCION O DESARROLLO Desarrollan sus actividades en los sectores seleccionados por ellos mismos, acompañamos a los niños y generamos interacciones en forma permanente. Anticipamos que pronto se pasará a otro momento.	Sectores	
	SOCIALIZACION Los niños y las niñas presentan sus producciones de cada sector y a través de la oralidad manifiestan lo que realizaron.	Hojas Crayolas	
	REPRESENTACIÓN Luego de contada sus experiencias los niños libremente pasaran a la representación gráfica donde expresaran su momento de juego libre.		
	METACOGNICION Generamos preguntas en relación a lo desarrollado durante la actividad.		
	ORDEN Los niños y las niñas ordenarán todos los materiales que usaron durante la actividad.		
	ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA		
	ASAMBLEA Los niños y niñas sentadas en semicírculo, recuerdan los acuerdos del día y mencionan lo que deben y no deben de hacer como parte de sus normas establecidos por ellos mismos.	Imágenes de los acuerdos	
	MOTIVACIÓN Comentamos a los niños y niñas que hoy tendremos una visita de los títeres. Mostramos dos	Cortina mágica Diálogo	



	cortinas mágicas y preguntamos: ¿Qué creen que habrá detrás de la cortina? PROBLEMATIZACIÓN ¿Uds. creen que los títeres estarán ahí? ¿Para qué creen que vendrán los títeres? SABERES PREVIOS escuchamos con atención las ideas y las propuestas de los niños y las niñas y seguimos formulando preguntas para seguir generando conflicto cognitivo. PROPÓSITO Al escuchar las respuestas comentamos a los niños que el día de hoy aprenderemos a preguntar a los títeres todo lo que queremos saber.	Diálogo	
DESARROLLO	(GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO) (ANTES) Presentamos una cortina mágica, donde hay un paisaje cuidado, colorido y con muchas flores, jardines, etc. Aparece Pancrasia (títere) sostiene una conversación con la profesora y le cuenta: (DURANTE) Miss yo vivo en este lugar muy bonito, tengo muchas flores, un gran lago y muchos árboles frutales, pero a veces me pongo muy triste cuando mi hermanito que es muy bebe ensucia todo, y bota la basura a mi hermoso jardín... cuando de repente escuchan el llanto de alguien ¿Quién está llorando? Pregunta la maestra ...YO... responde la ranita Tomás, y cuenta que escuchó la historia de la princesa Pancrasia y eso la pone triste porque vive en un charco sucio lleno de basura, que todas las personas cuando pasan por ahí, le tiran residuos a su lago y eso la pone triste. (DESPUÉS) La maestra genera una invitación y dice: Los invito a que vengan a mi salón de clase y propone preguntas a los niños ¿alguno de ustedes, podrá ayudar a la ranita Tomás? ¿Qué podemos hacer para ayudarla y sea feliz? ¿Ustedes creen que está bien que su charco donde vive esté sucio? ¿Qué debe hacer ranita Tomás para que su charco este bonito y limpio? Los niños proponen ideas de cómo cuidar el charco de Tomás y otros ambientes de su escuela.	Cortina mágica Títere Imagen Títeres Diálogo Títere la ranita Diálogo	30

CIERRE	(Evaluación) Para finalizar la sesión preguntamos: ¿De qué trató la historia de Tomás? ¿Pancracia era feliz? ¿Por qué? ¿Cómo les gustaría vivir a ustedes? ¿Le pondrían un final diferente a la historia de Tomás? Proponemos a los niños que lo comenten en casa y traigan algunas ideas de sus padres (METACOGNICIÓN) ¿Les gustó el cuento? ¿Quién me puede contar el cuento? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Y cómo lo hicimos?	 Diálogo 10
--	---	---

4. ANEXOS: FOTOS



LA TÍTERE PANCRACTIA



LA RANITA





PROYECTO N° 04 "SALVANDO NUESTRO PLANETA"

ACTIVIDAD N° 4: JUGAMOS A SELECCIONAR LOS RESIDUOS

1. **FECHA:** 21 DE NOVIEMBRE 2019
2. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:** El propósito del día es que los niños y las niñas seleccionan residuos.

ESTANDAR		
Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores "muchos", "pocos" "ninguno" y expresiones "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".		
ENFOQUE TRANSVERSAL: ENFORQUE DE ORIENTACION DEL BIEN COMUN		
COMPETENCIAS - CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS ¿COMO SE QUE EL NIÑO APRENDE?
MATEMÁTICA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD . Traduce cantidades a expresiones numéricas. . Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. . Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. Ejemplo: Al llegar a su aula, un niño elige ir al sector del hogar y busca entre los objetos lo que le servirá para cocinar y servir la comida a sus hijitos. Selecciona las verduras, frutas, platos, cubiertos y ollas; sin embargo, deja de lado un peluche y un peine, que no le son de utilidad para su juego.	Cuando coloca un elemento en forma espontánea en lugar que corresponde Cuando los coloca en la caja lo que se le indica Cuando menciona que las botellas van una caja y los papeles en otra caja. Cuando a través del juego sabe a qué grupo pertenece

3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD



SECUENCIA	ESTRATEGIAS Y PROCESOS PEDAGÓGICOS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	RUTINAS PERMANENTES DE ENTRADA Saludo, asistencia, tiempo, calendario, recordamos las normas del aula. JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PLANIFICACIÓN Reunidos en asamblea en media luna dialogamos y recordamos los acuerdos para iniciar juego libre ORGANIZACIÓN Los niños en asamblea deciden en qué sector desean jugar, marcan su cartel como parte de su organización EJECUCIÓN O DESARROLLO Desarrollan sus actividades en los sectores seleccionados por ellos mismos, acompañamos a los niños y generamos interacciones en forma permanente. Anticipamos que pronto se pasará a otro momento. SOCIALIZACIÓN Los niños y las niñas presentan sus producciones de cada sector y a través de la oralidad manifiestan lo que realizaron. REPRESENTACIÓN Luego de contada sus experiencias los niños libremente pasaran a la representación gráfica donde expresaran su momento de juego libre. METACOGNICION Generamos preguntas en relación a lo desarrollado durante la actividad. ORDEN Los niños y las niñas ordenarán todos los materiales que usaron durante la actividad. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA ASAMBLEA Los niños y niñas sentadas en semicírculo, recuerdan los acuerdos del día y mencionan lo que deben y no deben de hacer como parte de sus normas establecidos por ellos mismos. MOTIVACIÓN: mostramos a los niños una ventanita sorpresa ¡Adivina adivinador, ¡qué habrá aquí!! (abrimos la cortina y se mostrará una medalla) PROBLEMATIZACIÓN: ¿Para qué creen que sirve esta medalla? ¿Por qué tendrá estos dibujos? ¿Cómo lo podemos utilizar?	Carteles Pizarra Cartel Plumón Sectores Hojas Crayolas Imágenes de los acuerdos Ventana de cartón Medalla	10



	SABERES PREVIOS: escuchamos con atención las ideas y respuestas de los niños y las niñas y seguimos formulando preguntas para seguir generando conflicto cognitivo. PROPÓSITO: Al escuchar las respuestas comentamos a los niños que el día hoy realizaremos un juego divertido, y que hoy aprenderemos a seleccionar los residuos a través de un juego.	Diálogo	
DESARROLLO	(GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO) VIVENCIAL ¿Les gustaría participar junto conmigo? Establecemos las reglas del juego. (Mencionamos en que consiste el juego) y al compás de la canción “Congelado” todos nos movemos por el patio y nos vamos mezclando. Cantamos: “La batalla del calentamiento” y a la orden del sargento dice: Todos los niños que tienen collares con cáscaras de fruta. Todos los niños que tienen collares con botellas. Todos los niños que tienen collares con papeles o cartones. Los niños a través del juego observaron que fueron seleccionándose de acuerdo a lo que indicaba su medalla. CONCRETO Ya en el aula nos sentamos por grupos y les proporcionamos tres aros con el dibujo respectivo que se seleccionará. Mostramos y entregamos una cajita a cada grupo para que puedan manipular y seleccionar de acuerdo al dibujo de cada aro.	Canción el congelado La batalla del calentamiento Medallas Patio Aula Aros Tapar con botella, papeles e imágenes de frutas y verduras	30
CIERRE	GRAFICO Finalmente ya seleccionados todos los elementos proporcionados, entregamos a los niños una ficha de aplicación con dibujos, para que observen y marquen cual es la acción correcta que debemos de hacer siempre y cuál es la inadecuada. EVALUACIÓN) (METACOGNICIÓN) ¿les gustó lo que trabajamos hoy? ¿Quién me puede comentar lo que hicimos? ¿A qué jugamos? ¿Y cómo lo hicimos? ¿Solo podemos separar los residuos aquí en el colegio? ¿En dónde más puedo separar los residuos? ¿En mi casa tendré algo para agrupar o seleccionar? Invitamos a los niños a realizar una actividad similar en casa para que nos lo cuente al día siguiente	Ficha de aplicación Diálogo	10

4. ANEXO :

<https://www.youtube.com/watch?v=Zti6o0Rp-qQ> cancion el congelado

<https://www.youtube.com/watch?v=4-D0eju-8QU> la batalla del aletamiento

FICHA DE APLICACIÓN



- Observa las escenas ¿Qué está sucediendo? ; colorea la escena que si vale y marca con una (X) lo que no vale.



Medallas







PROYECTO N° 01 "SALVANDO NUESTRO PLANETA"



ACTIVIDAD N° 05 EL GUARDIÁN DE LA NATURALEZA

1. **FECHA:** 25 DE NOVIEMBRE 2019
2. **PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE:** que los niños y niñas decoren su caja de residuos con material reciclados.

ESTÁNDAR		
. Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y para verbales de las personas de su entorno. . Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.		
ENFOQUE TRANSVERSAL: ENFOQUE AMBIENTAL		
COMPETENCIAS - CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS ¿COMO SE QUE EL NIÑO APRENDE?
COMUNICACIÓN CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos.	Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres) Ejemplo: Mario toma crayolas y papel para dibujar un chanco y de esta manera representa lo que más le gustó del paseo al campo	Cuando manipula materiales que puede usar. Cuando reutiliza materiales para decorar. Cuando decora sus tachos.

3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA	ESTRATEGIAS Y PROCESOS PEDAGÓGICOS	MATERIALES
INICIO	Juego libre en los sectores del aula Rutinas permanentes de entrada Reunidos en una asamblea, recordamos los acuerdos del día y comentamos a los niños que hoy ha llegado de visita una persona ¿Quién será? ¿Por qué usará ese uniforme? ¿Uds. saben cómo se llama? ¿Qué creen que hará? ¿Por qué creen	Diálogo



	que haya venido a nuestra aula? Tras escuchar las respuestas comentamos a los niños que es EL GUARDIÁN DE LA NATURALEZA” comentamos a los niños que el día de hoy aprenderemos a decorar nuestras cajas.	
DESARROLLO	Contamos la historia “El guardián de la Naturaleza” donde cuenta a los niños que él vive en lugar muy bonito, hay muchas flores, animales, rio y todo es verde y muy bien cuidado, un día decide venir a visitar a su sobrinita Marilú, ella muy apenada y triste, le comenta que toda la ciudad está sucia y desordenada, que esas cosas la ponen muy triste. Su tío Gustavo “El guardián de la naturaleza” le propone una gran idea. Ser la guardiana de su escuela y la ciudad” ¿Recuerdan niños que ayer seleccionamos los residuos? ¿Cómo los habíamos separado? ¿Uds. Creen que al ser guardianes del colegio podemos hacer algo? ¿Cómo podemos usar las cajas? Mostramos las cajas y proponemos a los niños decorarlas para usarlas en el aula como guardianes del colegio Los niños y las niñas decoran las cajas con materiales reciclados, etiquetando para lo que corresponde.	Cajas de cartón Chapas Botellas Conos de papel higiénico Cascaras de huevo
CIERRE	Para finalizar la sesión preguntamos: ¿De qué trató la historia del guardián de la naturaleza? ¿Podemos convertirnos en guardianes? ¿Qué haremos para cuidar nuestro colegio? ¿Cómo usaremos nuestros tachos decorados? Proponemos contar la actividad en casa y preguntamos si podemos separar nuestros residuos también ahí. Al día siguiente nos comentarán como lo hicieron.	Diálogo

4. Anexo: Fotos





PROYECTO N° 1 “SALVANDO NUESTRO PLANETA”

ACTIVIDAD N° 6: JUAGAMOS A LOS EXPLORADORES



1. **FECHA:** 26 DE NOVIEMBRE 2019
2. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:** El propósito del día será que los niños y las niñas obtengan información a través de la exploración y uso de sus sentidos.

ESTÁNDAR		
Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió		
ENFOQUE TRANSVERSAL: ENFOQUE AMBIENTAL		
COMPETENCIAS - CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS ¿COMO SE QUE EL NIÑO APRENDE?
CIENCIA Y TECNOLOGÍA INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS • Problematiza situaciones para hacer indagación • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente. Ejemplo: un niño señala con el dedo un gusano en el piso y salta emocionado; mientras, otro le dice a su profesora: “Mira, hay un gusano en el piso. Hay que ponerlo en el jardín”.	Cuando observa algo y se asombra. Cuando usa gestos de agrado para expresar lo que encontró. Cuando usa gestos de desagrado para expresar lo que encontró. Cuando menciona a su manera lo que descubre. Cuando usa su cuerpo a través de movimientos para manifestar agrado o desagrado ante una situación.

3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD



SECUENCIA	ESTRATEGIAS Y PROCESOS PEDAGÓGICOS	MATERIALES
INICIO	RUTINAS PERMANENTES DE ENTRADA Saludo, asistencia, tiempo, calendario, recordamos las normas del aula.	Carteles Pizarra
	JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	
	PLANIFICACIÓN Reunidos en asamblea en media luna dialogamos y recordamos los acuerdos para iniciar juego libre	Cartel Plumón
	ORGANIZACIÓN Los niños en asamblea deciden en qué sector desean jugar, marcan su cartel como parte de su organización	
	EJECUCIÓN O DESARROLLO Desarrollan sus actividades en los sectores seleccionados por ellos mismos, acompañamos a los niños y generamos interacciones en forma permanente. Anticipamos que pronto se pasará a otro momento.	Sectores
	SOCIALIZACIÓN Los niños y las niñas presentan sus producciones de cada sector y a través de la oralidad manifiestan lo que realizaron.	Hojas Crayolas
	REPRESENTACIÓN Luego de contada sus experiencias los niños libremente pasaran a la representación gráfica donde expresaran su momento de juego libre.	
	METACOGNICION Generamos preguntas en relación a lo desarrollado durante la actividad.	
	ORDEN Los niños y las niñas ordenarán todos los materiales que usaron durante la actividad.	
	ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	
	ASAMBLEA Los niños y niñas sentadas en semicírculo, recuerdan los acuerdos del día y mencionan lo que deben y no deben de hacer como parte de sus normas establecidos por ellos mismos.	Carteles de los acuerdos
	MOTIVACIÓN	Canción Imagen



	Mostramos a los niños y las niñas una figura grande (de explorador) comentamos a ellos si recuerdan ¿quién es? Cantamos la canción de los exploradores. “Somos exploradores, somos exploradores Hábiles, valientes exploradores y queremos aprender, y queremos aprender una nueva clase “ PROBLEMATIZACIÓN ¿Por qué creen que seremos exploradores? ¿Qué podremos buscar el día de hoy? ¿Uds. Creen podemos buscar insectos, bichos o algo parecido para nuestro sector de ciencias? SABERES PREVIOS escuchamos con atención las ideas y las propuestas de los niños y las niñas y seguimos formulando preguntas para seguir generando conflicto cognitivo, invitamos a los niños a mencionar sus posibles recolecciones, según lo mencionan, la maestra lo irá dibujando en la pizarra para que los niños tengan idea de lo que iremos a buscar. PROPÓSITO Al escuchar las respuestas comentamos a los niños que el día de hoy contarán lo que descubrieron, mencionaran como lo descubrieron y lo más importante Como se sintieron al descubrirlo y algo más que deseen compartir con todos	Diálogo Diálogo Diálogo
DESARROLLO	(GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA En media luna en el patio mencionamos a los niños que tenemos un problema: Que nuestro sector de ciencias no tiene muchas cosas para poder investigar, ¿Qué podemos hacer? ¿Uds. Creen que algo de lo que encontremos servirá para decorar nuestro sector de ciencias? ¿Qué creen que encontraremos? PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS Los niños afirmaran sus ideas, las mismas que la convertiremos en preguntas (propio de la edad que no plantee hipótesis, pero si afirmaciones). En base a sus propuestas decidimos salir en busca de algo que nos agrade y sirva para decorar nuestro sector de ciencias. ELABORACIÓN DEL PLAN DE INDAGACIÓN Nos organizamos por grupos Acompañamos el desplazamiento, y observamos los gestos, acciones, expresiones y comentarios de lo que van encontrando, registramos sus opiniones, registramos sus acciones y gestos y de cómo se sienten cuando encuentran algo.	Patio del colegio Diálogo Paleógrafo Plumones libreta de apuntes



	REGISTRO/ RECOJO DE DATOS Terminada la recolección, agrupados los niños muestran lo que encontraron, vamos registrando sus saberes y lo escribimos en un Paleógrafo. ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO (CONTRASTACIÓN) ¿Uds. Creen que todo lo que encontramos nos servirá para el sector de ciencias? ¿Cómo te sentiste cuando encontraste el chanchito de tierra? ¿Y cuando vieron mucho abono del conejo que pasó? ¿Alguno de Uds. pisó el popó del conejo? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué hiciste? ¿Entonces lo que pensamos al inicio será verdad?	Paleógrafo Plumones Diálogo
CIERRE	EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN En el aula los niños y las niñas comentan acerca de su experiencia, como se sintieron, lo que hicieron y como lo hicieron. Invitamos a marcar en un cuadro de doble entrada ☺ - ☹ si les agradó la actividad del día y porqué. EVALUACIÓN) (METACOGNICIÓN) ¿les gustó lo que trabajamos hoy? ¿Quién me puede comentar lo que hicimos? ¿A qué jugamos? ¿Y cómo lo hicimos? ¿Uds. Creen que podemos contar en nuestras cosas como nos sentimos el día de hoy?	Pizarra Plumón

4. Anexo:

<https://youtu.be/J4mcm3Cy6no>

<https://www.google.com/search?q=imagen+de+ni%C3%B1os+explorando+la+>

FICHA DE APLICACION

IMAGEN DEL EXPLORADOR

<https://www.dondisfraz.com/disfraz-de-explorador-safari-hombre.html>





FICHA DE APLICACIÓN
COMO ME SENTÍ HOY EN CIENCIA

- Marca con un plumón sobre la carita de cómo te sentiste hoy en la actividad de ciencia.



CONTENTO



TRISTE



ASUSTADO



ENOJADO

IMAGEN DEL EXPLORADOR



PROYECTO N° 1 “SALVANDO NUESTRO PLANETA”



ACTIVIDAD N° 7: JUGAMOS A RECOLECTAR OBJETOS

1. **FECHA:** 27 NOVIEMBRE 2019

2. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:** El propósito del día será que los niños y las niñas obtengan información a través de la exploración y uso de sus sentidos

ESTANDAR		
Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió		
ENFOQUE TRANSVERSAL: ENFOQUE AMBIENTAL		
COMPETENCIAS - CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS ¿COMO SE QUE EL NIÑO APRENDE?
CIENCIA Y TECNOLOGIA INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS . Problematisa situaciones para hacer indagación . Diseña estrategias para hacer indagación . Genera y registra datos o información. . Analiza datos e información. . Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración. Ejemplo: Utiliza una lupa para observar algo pequeño, como una hormiga, y descubre que tiene seis patas y dos antenas.	Cuando se asombra de lo que encuentra Cuando menciona lo que encontró y dice lo que es Cuando menciona lo que encontró y dice cómo es Cuando huele, toca, mira usa todos o algunos de sus sentidos al descubrir algo

3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA	ESTRATEGIAS Y PROCESOS PEDAGÓGICOS	MATERIALES
INICIO	RUTINAS PERMANENTES DE ENTRADA Saludo, asistencia, tiempo, calendario, recordamos las normas del aula. JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PLANIFICACION	Carteles Pizarra Cartel Plumón



	Reunidos en asamblea en media luna dialogamos y recordamos los acuerdos para iniciar juego libre ORGANIZACION Los niños en asamblea deciden en qué sector desean jugar, marcan su cartel como parte de su organización EJECUCION O DESARROLLO Desarrollan sus actividades en los sectores seleccionados por ellos mismos, acompañamos a los niños y generamos interacciones en forma permanente. Anticipamos que pronto se pasará a otro momento. SOCIALIZACION Los niños y las niñas presentan sus producciones de cada sector y a través de la oralidad manifiestan lo que realizaron. REPRESENTACIÓN Luego de contada sus experiencias los niños libremente pasaran a la representación gráfica donde expresaran su momento de juego libre. METACOGNICION Generamos preguntas en relación a lo desarrollado durante la actividad. ORDEN Los niños y las niñas ordenarán todos los materiales que usaron durante la actividad. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA ASAMBLEA Los niños y niñas sentadas en semicírculo, recuerdan los acuerdos del día y mencionan lo que deben y no deben de hacer como parte de sus normas establecidos por ellos mismos. MOTIVACIÓN Comentamos a los niños y las niñas que ha llegado un regalo para todos (los niños abren su regalo y encuentran su chaleco y lupa) deducen su actividad y mencionan lo que creen que serán ¿jugaremos a los exploradores dicen...? PROBLEMATIZACIÓN ¿Por qué creen que seremos exploradores? ¿Qué podremos buscar el día de hoy? ¿Recuerdan que ayer salimos a explorar? ¿Uds. Creen podemos encontrar solo una cosa que nos guste más? SABERES PREVIOS escuchamos con atención las ideas y las propuestas de los niños y las niñas y seguimos formulando preguntas para seguir generando conflicto cognitivo, invitamos a los niños a mencionar sus posibles recolecciones, según van indicando, la maestra lo irá dibujando en la pizarra para que los niños tengan idea de lo que haremos.	Sectores Hojas Crayolas Carteles de los acuerdos Chaleco de papel lupa Diálogo Diálogo
--	--	--



	PROPOSITO Al escuchar las respuestas comentamos a los niños que el día de hoy contarán lo que descubrieron, mencionaran como lo descubrieron, cómo es y algo más que deseen compartir con todos.	
DESARROLLO	(GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA En media luna en el patio mencionamos a los niños que tenemos un problema ¿Los niños de las demás aulas dejan algunos residuos? ¿Qué podemos hacer con ello? ¿Uds. Creen que algo de lo que encontremos servirá para decorar nuestra aula? PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS Los niños afirmaran sus ideas, las mismas que la convertiremos en preguntas (propio de la edad que no plantee hipótesis, pero si afirmaciones). En base a sus propuestas decidimos salir en busca de algo que nos agrade y sirva para decorar nuestra aula (haciendo uso de su lupa y chaleco) ELABORACION DEL PLAN DE INDAGACIÓN Nos organizamos por grupos para que sea más ordenado, precisamos que el grupo de las vacas irá al huerto, el grupo de los leones irá a la conejera, el grupo de los petitos irá al patio, el grupo de las ovejas irá al limonero. La distribución es representada en un paleógrafo con el dibujo de sus grupos y lugares a donde se dirigirán. Acompañamos el desplazamiento, y observamos los gestos, acciones, expresiones y comentarios de lo que van encontrando, registramos sus opiniones. REGISTRO/ RECOJO DE DATOS Terminada la recolección, agrupados los niños muestran lo que encontraron, vamos registrando sus saberes y lo escribimos en un Paleógrafo. ESTRUCTURACION DEL SABER CONSTRUIDO (CONTRASTACIÓN) ¿Uds. Creen que todo lo que encontramos nos servirá para el aula? ¿y lo que no podemos usar para decorar que haremos con ello? ¿entonces lo que pensamos al inicio será verdad?	Patio del colegio Paleógrafo plumones Chalecos lupas Paleógrafo Imágenes Libreta de apuntes
CIERRE	EVALUACION Y COMUNICACION En el aula los niños y las niñas comentan acerca de su experiencia, como se sintieron, lo que hicieron y como lo hicieron. EVALUACION) (METACOGNICIÓN) ¿les gustó lo que trabajamos hoy? ¿Quién me puede comentar lo que hicimos? ¿a qué jugamos? ¿y cómo lo hicimos? ¿Uds. Creen que podemos contar en nuestras cosas de cómo nos sentimos el día de hoy?	Pizarra Plumón

3. Anexo:

https://www.freepik.es/vector-premium/nino-nina-explorando-naturaleza_2440084.htm



PROYECTO N° 1 “SALVANDO NUESTRO PLANETA”



ACTIVIDAD N°8: JUAGAMOS A CONTAR

2. **FECHA:** 28 noviembre 2019
3. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:** El propósito del día será que los niños y las niñas utilicen el conteo espontáneo en forma no convencional

ESTÁNDAR		
Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores “muchos”, “pocos” “ninguno” y expresiones “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.		
ENFOQUE TRANSVERSAL: ENFORQUE DE ORIENTACION DEL BIEN COMUN		
COMPETENCIAS - CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS ¿COMO SE QUE EL NIÑO APRENDE?
MATEMÁTICA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD . Traduce cantidades a expresiones numéricas. . Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. . Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica. Ejemplo: al jugar a las escondidas, una niña cuenta con los ojos cerrados: “uno, dos, cinco, nueve, veinte...”	Cuando cuenta los elementos en forma espontánea. Cuando los coloca en el tachó que se le indica. Cuando menciona que está contando lo que tiene en su mano. Cuando a través del juego utiliza el conteo en forma natural.

4. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA	ESTRATEGIAS Y PROCESOS PEDAGÓGICOS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	RUTINAS PERMANENTES DE ENTRADA Saludo, asistencia, tiempo, calendario, recordamos las normas del aula. JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PLANIFICACION Reunidos en asamblea en media luna dialogamos y recordamos los acuerdos para iniciar juego libre ORGANIZACION	Carteles Pizarra Cartel Plumón	



	Los niños en asamblea deciden en qué sector desean jugar, marcan su cartel como parte de su organización EJECUCION O DESARROLLO Desarrollan sus actividades en los sectores seleccionados por ellos mismos, acompañamos a los niños y generamos interacciones en forma permanente. Anticipamos que pronto se pasará a otro momento. SOCIALIZACION Los niños y las niñas presentan sus producciones de cada sector y a través de la oralidad manifiestan lo que realizaron. REPRESENTACIÓN Luego de contada sus experiencias los niños libremente pasaran a la representación gráfica donde expresaran su momento de juego libre. METACOGNICION Generamos preguntas en relación a lo desarrollado durante la actividad. ORDEN Los niños y las niñas ordenarán todos los materiales que usaron durante la actividad. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA ASAMBLEA Los niños y niñas sentadas en semicírculo, recuerdan los acuerdos del día y mencionan lo que deben y no deben de hacer como parte de sus normas establecidos por ellos mismos. MOTIVACIÓN Comentamos a los niños y niñas que hoy tendremos un juego muy divertido. Mostramos nuestra caja mágica y luego de las palabras de adivinanza proponemos a los pequeños que nos mencionen que es lo que tenemos dentro, ellos infieren e indican algunas ideas. Mostramos la lupa y el chaleco, y por la actividad anterior mencionan: somos exploradores, cantamos la canción del explorador. “Somos exploradores, somos exploradores; Hábiles, valientes exploradores; y queremos aprender, y queremos aprender una nueva clase “ PROBLEMATIZACIÓN ¿Por qué creen que seremos exploradores? ¿Qué podremos buscar el día de hoy? ¿Uds. Creen que podemos recolectar las cosas que están en el jardín? SABERES PREVIOS escuchamos con atención las ideas y las propuestas de los niños y las niñas y seguimos formulando preguntas para seguir generando conflicto cognitivo, invitamos a los niños a colocar en la pizarra las figuras de lo que recogeremos: Botellas de plástico, papeles y cáscaras (ver anexo 1 de láminas) PROPOSITO Al escuchar las respuestas comentamos a los niños que el día de hoy aprenderemos a recolectar los residuos e iremos contando para saber cuánto hemos recogido.	Sectores Hojas Crayolas Carteles de los acuerdos Caja mágica Canción Diálogo Laminas 10
--	---	--



DESARROLLO	(GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO) VIVENCIAL Salimos al patio, y al compás de la canción congelado se quedan inmóvil, luego la canción genera una consigna se congelan las niñas. Preguntamos a los varones ¿podemos contar a las niñas? Y realizan el conteo espontáneo de la misma forma, jugamos a congelar a los niños y son las niñas quienes cuentan ahora a los varones. CONCRETO Luego del juego, invitamos a los niños a recoger los residuos que encuentren en el patio, cada niño con su canastilla recogerá diferentes elementos, donde vamos acompañando la recolección y el conteo natural que utilizan, motivamos hacerlo si observamos que no lo hacen, retroalimentando a través de las preguntas, ¿Qué estas recogiendo? ¿Cuántos tienes? ¿Podrás contarlos? Terminada la actividad, invitamos a los niños en una ronda que cada uno muestre su recolección y contabilice todo lo que recogió. Respetamos el conteo en forma natural del niño y de las niñas.	Patio del colegio Patio canastilla	30
CIERRE	GRAFICO En el aula proporcionamos una hoja e invitamos a los niños que dibujen espontáneamente la actividad que realizaron, y nos van narrando la cantidad de lo que recogieron. EVALUACION) (METACOGNICIÓN) ¿les gustó lo que trabajamos hoy? ¿Quién me puede comentar lo que hicimos? ¿a qué jugamos? ¿y cómo lo hicimos? ¿Uds. Creen que podemos contar otras cosas? ¿qué otras cosas podemos contar en el aula? ¿en mi casa también podré contar? Invitamos a los niños a realizar una actividad similar en casa para que nos lo cuente al día siguiente	Pizarra Plumón Hojas boom	10

5. Anexo

<https://youtu.be/J4mcm3Cy6no>

[https://www.abc.es/sociedad/abci-prohibicion-botellas-plastico-realidad-varias-ciudades-alrededor-mundo-](https://www.abc.es/sociedad/abci-prohibicion-botellas-plastico-realidad-varias-ciudades-alrededor-mundo-201807091233_noticia.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F)

[201807091233_noticia.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F](https://www.abc.es/sociedad/abci-prohibicion-botellas-plastico-realidad-varias-ciudades-alrededor-mundo-201807091233_noticia.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F)

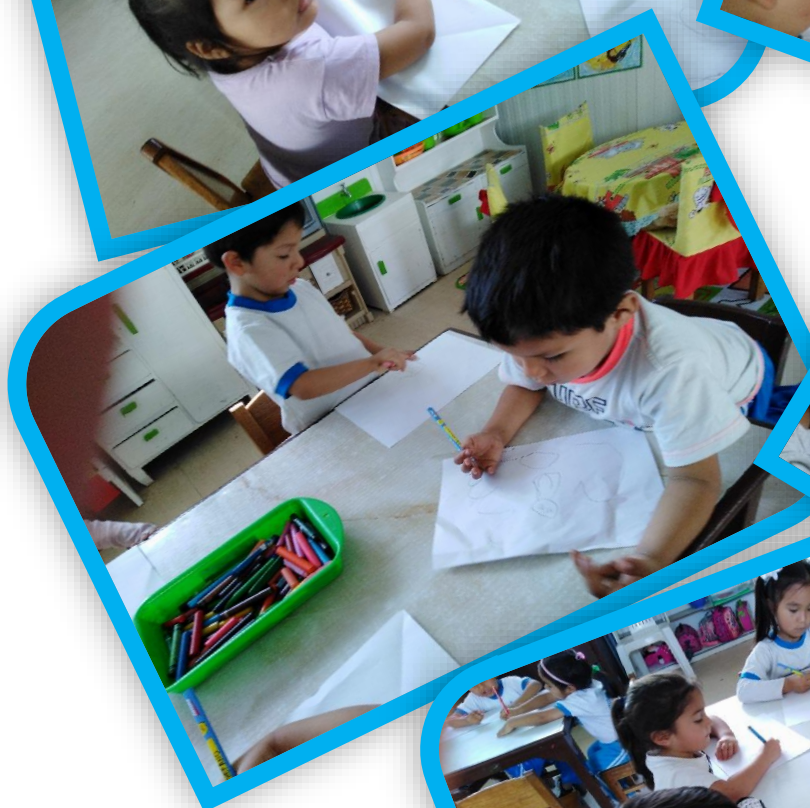
<https://www.cocinayvino.com/mundo-gourmet/uso-cascaras-naranja/>

https://es.123rf.com/photo_90016382_residuos-de-cart%C3%B3n-y-papel-para-reciclar-pila-de-papeles-.html

Laminas



Fotos



PROYECTO N°1 "SALVANDO NUESTRO PLANETA"



ACTIVIDAD N° 9: ELABORAMOS NUESTRA ALCANCÍA

1. FECHA: 29 NOVIEMBRE 2019

ESTÁNDAR		
Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y sus creaciones.		
ENFOQUE TRANSVERSAL: ENFOQUE AMBIENTAL		
COMPETENCIAS - CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS ¿COMO SE QUE EL NIÑO APRENDE?
COMUNICACIÓN CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS - Explora y experimenta los lenguajes del arte - Aplica procesos creativos - Socializa sus procesos y proyectos.	Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres) Ejemplo: Mario toma crayolas y papel para dibujar un chanco y de esta manera representa lo que más le gustó del paseo al campo.	Cuando manipula materiales que puede usar. Cuando reutiliza materiales para decorar. Cuando confecciona su alcancía. Cuando usa su alcancía que confeccionó.

2. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA	ESTRATEGIAS Y PROCESOS PEDAGÓGICOS	MATERIALES
INICIO	Juego libre en los sectores del aula Rutinas permanentes de entrada Reunidos en una asamblea, recordamos y comentamos a los niños que el día de hoy nos toca el taller de gráfico y hemos traído una gran sorpresa. ASAMBLEA: Recordamos los acuerdos del taller (que es lo que vale hacer y lo qué no vale hacer), presentamos una cortina mágica y decimos adivina adivinadora, ¿Qué creen que haya detrás de la cortina? Se levanta	Imagen de los acuerdos Cortina mágica



	las cortinas y ven una imagen de unos niños jugando con un perro. ¿Por qué creen que los niños están felices? ¿Qué les habrá sucedido? Les comentamos que hoy vamos a ver un video de la historia de Sofía y Santiago. Después de ver el video pregunto: ¿qué podemos hacer para juntar nuestras propinas? ¿Cómo lo hacemos?	
DESARROLLO	EXPLORACIÓN DEL MATERIAL Presentamos a los niños y niñas, botellas y material reciclado. Se escucha la propuesta de los niños y las niñas para decorar y confeccionar nuestras alcancías de cerditos. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD con tempera moldes de galletas realizan sellos libremente en la cartulina que usaran para decorar sus alcancías y lo pegan en las botellas. Con ayuda de la maestra y auxiliar colocan diferentes materiales (sus ojos, rabito, orejas, etc.) VERBALIZACIÓN Reunidos en asamblea invitamos a los niños a comentar lo que hicieron y como lo hicieron, qué sintieron. ¿Dónde lo podemos usar nuestras alcancías de cerditos? Escuchamos propuestas de cómo usar nuestras en la próxima sesión.	Botellas Cartulina Cortadores de galletas Temperas Blondas Ojos y orejas de cartulina Limpia pipas para el rabito Diálogo
CIERRE	Invitamos a los niños a guardar sus alcancías de cerditos para que se lo lleven a su casa y empiecen ahorrar. ¿Les gustó lo que hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Uds. Podrán hacer alcancías en su casa?	Diálogo

3. Anexo:

https://www.youtube.com/watch?v=WcA_hmh1erQ

Fotos





PROYECTO N° 1 “SALVANDO NUESTRO PLANETA”



ACTIVIDAD N° 10: JUGANDO EN EQUIPO

1. **FECHA:** 02 diciembre 2019
2. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:** El propósito del día será que los niños y las niñas jueguen en equipo y generen acuerdos

ESTÁNDAR		
Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.		
ENFOQUE TRANSVERSAL: ENFORQUE DE ORIENTACION DEL BIEN COMUN		
COMPETENCIAS - CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS ¿COMO SE QUE EL NIÑO APRENDE?
PERSONAL SOCIAL CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos: Ejemplo: Un niño, le propone jugar con bloques a otros niños. Construyen de manera conjunta una torre Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	Cuando juega en equipo Cuando se organiza con su grupo a qué jugar Cuando comparte materiales Cuando mencionan acuerdos para jugar Cuando dice lo que está bien o no al momento de jugar.

4. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA	ESTRATEGIAS Y PROCESOS PEDAGOGICOS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	RUTINAS PERMANENTES DE ENTRADA Saludo, asistencia, tiempo, calendario, recordamos las normas del aula. JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PLANIFICACION Reunidos en asamblea en media luna dialogamos y recordamos los acuerdos para iniciar juego libre ORGANIZACION	Carteles Pizarra Cartel Plumón	



	Los niños en asamblea deciden en qué sector desean jugar, marcan su cartel como parte de su organización EJECUCION O DESARROLLO Desarrollan sus actividades en los sectores seleccionados por ellos mismos, acompañamos a los niños y generamos interacciones en forma permanente. Anticipamos que pronto se pasará a otro momento. SOCIALIZACION Los niños y las niñas presentan sus producciones de cada sector y a través de la oralidad manifiestan lo que realizaron. REPRESENTACIÓN Luego de contada sus experiencias los niños libremente pasaran a la representación gráfica donde expresaran su momento de juego libre. METACOGNICION Generamos preguntas en relación a lo desarrollado durante la actividad. ORDEN Los niños y las niñas ordenarán todos los materiales que usaron durante la actividad. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA ASAMBLEA Los niños y niñas sentadas en semicírculo, recuerdan los acuerdos del día y mencionan lo que deben y no deben de hacer como parte de sus normas establecidos por ellos mismos. MOTIVACIÓN Comentamos a los niños que hoy tendremos un juego muy divertido. Mostramos nuestra caja mágica y luego de las palabras de adivinanza proponemos a los pequeños que nos mencionen que es lo que tenemos ... Los niños infieren mencionando algunos objetos, cosas y juguetes incluso. Con la ayuda de los niños mostramos lo que tenemos dentro (piedras, semillas, insectos, hojas, etc.) lo que recolectaron el día anterior. PROBLEMATIZACION ¿Por qué creen que todas estas cosas están dentro de la caja? ¿Qué podremos hacer con ellas? ¿Uds.	Sectores Hojas Crayolas Carteles de cuerdos Caja mágica Piedras, semillas, insectos, Hojas.	20
--	---	--	-----------





	Creen que podemos usarlas en nuestra aula? ¿Qué podríamos hacer entonces para usarlas SABERES PREVIOS escuchamos con atención las ideas y las propuestas de los niños y las niñas y seguimos formulando preguntas para seguir generando conflicto cognitivo, escribimos en la pizarra las ideas principales de los niños. PROPÓSITO Al escuchar las respuestas comentamos a los niños que el día de hoy vamos a jugar con todo ello, pero lo haremos en equipo, aprenderemos a jugar en equipo y para ello debemos generar nuestros acuerdos para jugar en los grupos.	Diálogo	
DESARROLLO	(GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO) ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Los niños y las niñas recogen su cesto de materiales entregado a cada grupo, se genera la pregunta entre ellos ¿Qué podrán hacer? ¿Cómo lo harán? Los niños y las niñas conversan, dialogan y deciden qué y cómo hacerlo ACUERDO O TOMA DE DECISIONES Los niños por grupo comentan lo que hicieron y los acuerdos a los cuales llegaron.	Canastillas con materiales Piedras, semillas, insectos, Hojas.	20
CIERRE	EVALUACION) (METACOGNICIÓN) ¿les gustó lo que trabajamos hoy? ¿Quién me puede comentar lo que hicimos? ¿a qué jugamos? ¿y cómo lo hicimos? ¿Uds. Creen que podemos tener acuerdos en nuestras casas? ¿Qué acuerdos puedo hacer? Invitamos a los niños a realizar una actividad similar en casa para que nos lo cuente al día siguiente		10

PROYECTO N°1 "SALVANDO NUESTRO PLANETA"



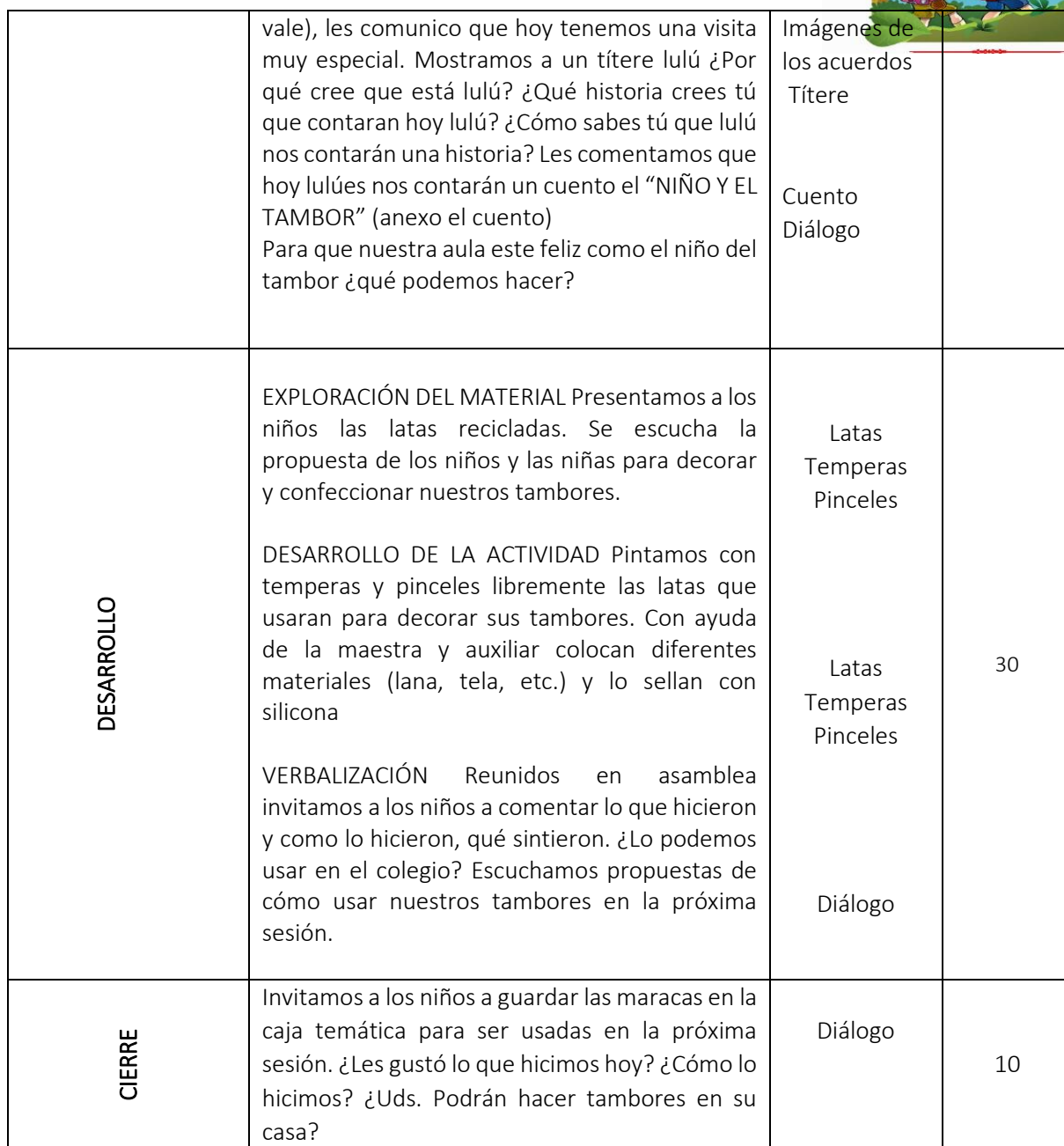
ACTIVIDAD N° 11: ELABORAMOS NUESTROS TAMBORES

1. FECHA: 03 diciembre 2019

ESTÁNDAR		
Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y sus creaciones.		
ENFOQUE TRANSVERSAL: ENFOQUE AMBIENTAL		
COMPETENCIAS - CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS ¿COMO SE QUE EL NIÑO APRENDE?
COMUNICACIÓN CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS - Explora y experimenta los lenguajes del arte. - Aplica procesos creativos. - Socializa sus procesos y proyectos.	Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres) Ejemplo: Mario toma crayolas y papel para dibujar un chanco y de esta manera representa lo que más le gustó del paseo al campo	Cuando manipula materiales que puede usar Cuando reutiliza materiales para decorar Cuando confecciona su instrumento musical Cuando usa su instrumento que confeccionó.

2. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA	ESTRATEGIAS Y PROCESOS PEDAGÓGICOS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Juego libre en los sectores del aula Rutinas permanentes de entrada Reunidos en una asamblea, recordamos y comentamos a los niños que el día de hoy nos toca el taller de gráfico y hemos traído una gran sorpresa. ASAMBLEA: Recordamos los acuerdos del taller (que es lo que vale hacer y qué es lo que no		10



3. Anexo:
Cuento “El niño del tambor”

El niño del tambor (adaptado)



Había una vez, hace mucho tiempo, una familia muy pobre que vivía cerca de la ciudad de Belén. Ellos tenían un niño que, a pesar de ser pobres, siempre estaba alegre y era muy cariñoso. Un día, aprovechando un chispazo de suerte, el niño recibió un regalo de sus padres que le alegró la vida: era un bonito tambor nuevo. Lleno de felicidad se pasó a tocar, una y otra vez, cantando para los otros pastores que lo miraban con simpatía.

Una pareja de recién casados que vivía en Nazaret, un carpintero y su mujer, quien estaba embarazada. La noche había caído sobre la ciudad y no tenía un lugar donde dormir. Tanto así, que el único lugar en el que pudieron refugiarse del frío, fue un establo viejo y pequeño. Pocos sospechaban de lo que estaba a punto de ocurrir en aquel lugar tan pobre: la esposa del carpintero era la Virgen María y estaba por dar a luz al Hijo de Dios.

Llenos de esperanza, todos los pastorcitos le regalaban al bebé mantas, leche, quesos y pañales. Pero el niño del tambor estaba triste, porque él no tenía nada que darle. ¡Ya sé! — Se dijo— Voy a llevarle un poco de música, tocada desde el corazón.

Al escucharlo, al bebé se le iluminaron los ojos y agitó sus manitas de felicidad, pues sabía que el niño del tambor le estaba tocando con todo su corazón. La Virgen María y su esposo, San José le sonrieron llenos de agradecimiento. Esa Navidad, la primera que se celebró en el mundo, fue la más dichosa de todas para el niño del tambor, de quien todos los años nos acordamos a través de un villancico.





PROYECTO N° 01 "SALVANDO NUESTRO PLANETA"



ACTIVIDAD N° 12: ME DIVIERTO CREANDO ACUERDOS

1. **FECHA:** 04 diciembre 2019
2. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:** El propósito del día será que los niños y las niñas establezcan acuerdos para la hora la lonchera (que va – que no vale)

ESTÁNDAR		
Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.		
ENFOQUE TRANSVERSAL: AMBIENTAL		
COMPETENCIAS - CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS ¿COMO SE QUE EL NIÑO APRENDE?
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	Proponiendo ideas para tener limpio el aula Cuando mencionan acuerdos para la hora de la lonchera. Cuando dice que no está bien botar la basura al piso.

3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA	ESTRATEGIAS Y PROCESOS PEDAGOGICOS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	RUTINAS PERMANENTES DE ENTRADA Saludo, asistencia, tiempo, calendario, recordamos las normas del aula. JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PLANIFICACION Reunidos en asamblea en media luna dialogamos y recordamos los acuerdos para iniciar juego libre ORGANIZACION Los niños en asamblea deciden en qué sector desean jugar, marcan su cartel como parte de su organización EJECUCION O DESARROLLO	Carteles Pizarra Cartel Plumón	10



	Desarrollan sus actividades en los sectores seleccionados por ellos mismos, acompañamos a los niños y generamos interacciones en forma permanente. Anticipamos que pronto se pasará a otro momento. SOCIALIZACION Los niños y las niñas presentan sus producciones de cada sector y a través de la oralidad manifiestan lo que realizaron. REPRESENTACIÓN Luego de contada sus experiencias los niños libremente pasaran a la representación gráfica donde expresaran su momento de juego libre. METACOGNICION Generamos preguntas en relación a lo desarrollado durante la actividad. ORDEN Los niños y las niñas ordenarán todos los materiales que usaron durante la actividad. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA ASAMBLEA Los niños y niñas sentadas en semicírculo, recuerdan los acuerdos del día y mencionan lo que deben y no deben de hacer como parte de sus normas establecidos por ellos mismos. MOTIVACIÓN la muestra asustada les cuenta a los niños y niñas que su mochila se está moviendo, hace mucho rato y tengo miedo no sé qué habrá dentro de mi mochila. Alguno de ustedes sabe que habrá ¿Qué podemos hacer para ver lo que hay dentro de mi mochila? PROBLEMATIZACIÓN ¿Ustedes creen que los títeres conversan nos dirán algo bonito? ¿Y si no lo hacen que podemos hacer? SABERES PREVIOS Los niños y niñas responden, infieren a las preguntas formuladas por la maestra, dando sus opiniones. PROPÓSITO Al escuchar las respuestas comentamos a los niños que el día de hoy vamos a escuchar, a los títeres para ver qué es lo que nos proponen ¿Qué debemos hacer?	Sectores Hojas Crayolas Imágenes de los acuerdos Mochila Títeres .	
--	--	--	--



DESARROLLO	(GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO) ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Los niños y niñas escuchan un cuento con títeres, se genera preguntas: ¿Por qué habrán venido los títeres? ¿Qué podemos hacer con ellos? ¿Ustedes creen que podemos escucharlos?, salen los títeres y cuenta lo que pasado entre ellos. Uno con la boca cerrada con cinta y las manos atadas se llama pepito y la otra se llama Carol y nos cuenta que ha pasado por que su amigo esta así atado. Miss Magali en el bus que veníamos al colegio a estudiar, pepito le dio mucha hambre abrió su lonchera y se puso a comer, comió el plátano, el yogur, la galleta y todo lo boto al piso y todo el camino le he venido hablando y como no me hace caso le amarre la mano y la boca, y solucione el problema. (miss Magali) Pero eso no está bien ¿ustedes creen que está bien? Es que no está bien que lo hallas amarrado vamos a conversar con pepito. Carol (mis Magali ni se lo ocurra desatarlo). Ni bien le suelto las manos a pepito tira un papel, porque pepito está haciendo eso; porque es bonito me gusta aventar los papeles, las cascaras, las botellas, me gusta tener todo sucio que lindo es vivir así, tener todo sucio, desordenado ACUERDO O TOMA DE DECISIONES ¿Niños ustedes creen que está bien lo que hace papito? ¿Qué podemos hacer para ayudarlo? Yo también me dado cuenta que en el aula hay algunos niños y niñas que botan papeles al piso. Que les parece a ustedes si generamos nuestros acuerdos: ¿Qué creen que demos hacer para tener nuestra aula limpia? Los niños y niñas generan los acuerdos para tener el aula limpia. • •	Cuento Títeres Plumones paleógrafo	30
CIERRE	EVALUACIÓN) (METACOGNICIÓN) ¿les gustó lo que trabajamos hoy? ¿Quién me puede comentar lo que hicimos? ¿Estará bien que ensuciemos nuestra aula? ¿Y cómo podemos mantenerla limpia? ¿Uds. Creen que podemos tener acuerdos en nuestras casas? ¿Qué acuerdos puedo hacer? Invitamos a los niños a realizar una actividad similar en casa para que nos lo cuente al día siguiente.	Diálogo	10

4. Anexos

Foto de títeres



PROYECTO "SALVANDO NUESTRO PLANETA"



ACTIVIDAD N° 13: ELABORAMOS NUESTRAS MARACAS

1. FECHA: 05 de diciembre 2019

ESTÁNDAR		
Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y sus creaciones.		
ENFOQUE TRANSVERSAL: ENFOQUE AMBIENTAL		
COMPETENCIAS - CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS ¿COMO SE QUE EL NIÑO APRENDE?
COMUNICACIÓN CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS - Explora y experimenta los lenguajes del arte - Aplica procesos creativos - Socializa sus procesos y proyectos.	Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres) Ejemplo: Mario toma crayolas y papel para dibujar un chanco y de esta manera representa lo que más le gustó del paseo al campo	Cuando manipula materiales que puede usar Cuando reutiliza materiales para decorar Cuando confecciona su instrumento musical Cuando usa su instrumento que confeccionó.

2. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA	ESTRATEGIAS Y PROCESOS PEDAGÓGICOS	MATERIALES
INICIO	Reunidos en una asamblea, recordamos y comentamos a los niños que el día de hoy nos toca el taller de gráfico y hemos traído una gran sorpresa. ASAMBLEA: Recordamos los acuerdos del taller (que es lo que vale hacer y qué es lo que no vale), presentamos nuestras imágenes de instrumentos musicales. Pregunto a los niños y niñas ¿hay instrumentos musicales en el aula? ¿Qué podemos hacer? ¿Cómo lo podemos hacer?	Carteles de los acuerdos Imágenes



DESARROLLO	EXPLORACIÓN DEL MATERIAL Presentamos a los niños las latas, botellas y material reciclado. Se escucha la propuesta de los niños y las niñas para decorar y confeccionar nuestras maracas DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD Colorean libremente el papel que usaran para decorar sus maracas y lo pegan en las latas. Con ayuda de la maestra y auxiliar colocan diferentes materiales (piedras, arroz, semillas, etc.) y lo sellan con cinta. VERBALIZACIÓN Reunidos en asamblea invitamos a los niños a comentar lo que hicieron y como lo hicieron, qué sintieron. ¿Lo podemos usar en el colegio? Escuchamos propuestas de cómo usar nuestras maracas en la próxima sesión.	Latas botellas crayolas piedras arroz semillas cinta diálogo
CIERRE	Invitamos a los niños a guardar las maracas en la caja temática para ser usadas en la próxima sesión. ¿Les gustó lo que hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Uds. Podrán hacer maracas en su casa?	Dialogo

3. Anexo: Fotos



PROYECTO N° 1 "SALVANDO NUESTRO PLANETA"



ACTIVIDAD N° 14: ELABORAMOS NUESTROS PALO DE LLUVIA

1. FECHA: 06 diciembre 2019

ESTÁNDAR		
Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y sus creaciones.		
ENFOQUE TRANSVERSAL: ENFOQUE AMBIENTAL		
COMPETENCIAS - CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS ¿COMO SE QUE EL NIÑO APRENDE?
COMUNICACIÓN CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS - Explora y experimenta los lenguajes del arte - Aplica procesos creativos - Socializa sus procesos y proyectos.	Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres) Ejemplo: Mario toma crayolas y papel para dibujar un chanco y de esta manera representa lo que más le gustó del paseo al campo	Cuando manipula materiales que puede usar Cuando reutiliza materiales para decorar Cuando confecciona su instrumento musical Cuando usa su instrumento que confeccionó.

2. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA	ESTRATEGIAS Y PROCESOS PEDAGÓGICOS	MATERIALES
INICIO	Juego libre en los sectores del aula Rutinas permanentes de entrada Reunidos en una asamblea, recordamos y comentamos a los niños que el día de hoy nos toca el talle de gráfico y hemos traído una gran sorpresa. ASAMBLEA: Recordamos los acuerdos del taller (que es lo que vale hacer y qué es lo que no vale) les muestro imágenes de los instrumentos musicales; les pregunto: ¿Qué vemos en estas imágenes? ¿Qué instrumentos musicales conoces? ¿Qué instrumento musical has elaborado en el aula? ¿Qué	Imágenes de los acuerdos



	instrumento musical crees tú que nos falta elaborar? ¿Cómo lo podemos hacer?	Imágenes de instrumentos musicales
DESARROLLO	EXPLORACIÓN DEL MATERIAL Presentamos a los niños y niñas conos de papel toallas recicladas y revistas rasgadas. Se escucha la propuesta de los niños y las niñas para decorar y confeccionar nuestros palos de lluvia. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD Pegan las revistas rasgadas en todo el contorno de los conos del papel toalla libremente para decorar sus palos de lluvia. Con ayuda de la maestra y auxiliar colocan dentro del cono del papel toalla bolas de revistas y un puñado de arroz lo sellan con cinta y silicona. VERBALIZACIÓN Reunidos en asamblea invitamos a los niños a comentar lo que hicieron y como lo hicieron, qué sintieron. ¿Lo podemos usar en el colegio? Escuchamos propuestas de cómo usar nuestros palos de lluvia en la próxima sesión.	Diálogo Conos de papel toalla Revistas Diálogo Conos de papel toalla Revistas Arroz Silicona Cinta adhesiva
CIERRE	Invitamos a los niños a guardar los palos de lluvia en la caja temática para ser usadas en la próxima sesión. ¿Les gustó lo que hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Uds. Podrán hacer tambores en su casa?	Diálogo

3. Anexo:

https://es.123rf.com/photo_73093331_instrumentos-musicales-juguetes-infantiles-conjunto-viol%C3%ADn-tambor-glockenspiel-maracas-trompeta-.html

4. Fotos





PROYECTO N°1: "SALVANDO NUESTRO PLANETA"

ACTIVIDAD N° 15: SOMOS UNA GRAN ORQUESTA

1. FECHA: 09 diciembre 2019

ESTÁNDAR		
Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y sus creaciones.		
ENFOQUE TRANSVERSAL: ENFOQUE AMBIENTAL		
COMPETENCIAS - CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS ¿COMO SE QUE EL NIÑO APRENDE?
COMUNICACIÓN CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS - Explora y experimenta los lenguajes del arte - Aplica procesos creativos - Socializa sus procesos y proyectos.	Muestra y comenta de forma espontánea, a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.	Cuando manipula sus instrumentos Cuando disfruta del uso del instrumento que confeccionó. Comenta lo que hizo, como lo hizo Usa su instrumento acompañado de una canción.

2. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA	ESTRATEGIAS Y PROCESOS PEDAGÓGICOS	MATERIALES
INICIO	Juego libre en los sectores del aula Rutinas permanentes de entrada Reunidos en una asamblea, recordamos y comentamos a los niños que el día de hoy nos toca el taller de música, recordamos los acuerdos y comentamos que ayer escuché una gran fiesta cerca a mi casa, así que hoy les voy a presentar el televisor. ASAMBLEA: ¿Qué creen que veremos en la tv? ¿Solo esas cosas podremos mirar? ¿Les gustaría descubrir lo que hay en la tv el día de hoy? Hoy disfrutaremos de un gran momento musical después que descubramos lo que veremos en la tv.	Televisor de cartón



DESARROLLO	EXPLORACIÓN DEL MATERIAL Con la ayuda de un niño movemos el rodillo del tv y presentamos a los instrumentos musicales, comentamos que les gustaría hacer con ellos, relacionamos la fiesta que escuché cerca a mi casa. ¿Podemos hacer nosotros también la gran banda de música? ¿Qué usaremos? EXPRESIVIDAD MUSICAL acompañados de la melodía seleccionada los niños y las niñas cantan junto con sus instrumentos confeccionados por ellos. VERBALIZACIÓN Y/O CIERRE los niños y las niñas comentan lo que hicieron y como se sintieron al usar sus instrumentos al compás de la canción.	
CIERRE	Dibujan lo que más les gustó de lo que hicieron en el taller de música. Preguntamos, ¿Uds. Creen que podemos seguir siendo la gran orquesta en algún otro lugar?	Hojas boom

3. ANEXO

El televisor de cartón



FOTOS DE LOS NIÑOS TOCANDO LOS INSTRUMENTOS

