

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADO
PEDAGÓGICO
“ESCUELA DE GERENCIA EDUCATIVA”**



TESIS

**MATERIALES DIDÁCTICOS Y LA MATEMÁTICA EN NIÑOS DE
CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°2039
INDEPENDENCIA 2024**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESORA DE EDUCACIÓN
INICIAL**

PRESENTADO POR:

TORRES AYALA; ARIANA KAROLINA

LIMA – PERÚ

2025

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía, darme fortaleza y acompañarme en cada paso de este camino.

A mi padre, Julián Torres Ponte, por inculcarme el valor de la perseverancia y la constancia, enseñándome que con esfuerzo y dedicación siempre es posible salir adelante.

A mi familia, por su apoyo incondicional en los momentos más difíciles y por ser mi refugio en este proceso. Y sobre todo a mis pequeños estudiantes, quienes son la razón por la que elegí esta hermosa carrera que con su sonrisa y curiosidad me inspiran a ser mejor cada día.

AGRADECIMIENTO

Con gratitud en el corazón, deseo dedicar estas palabras a todas las personas que han sido parte de este significativo logro en mi vida:

En primer lugar, mi más sincero reconocimiento al Lic. Cecilio Agapito Huallpa Suca, maestro de investigación, por su guía, paciencia y sabiduría. Sus enseñanzas no solo me permitieron desarrollar habilidades en el ámbito académico, sino también creer en mi capacidad para afrontar retos con determinación.

Lic. Joy Pamela Vásquez Tafur, quien fue mi mentora durante las prácticas, gracias por compartir conmigo su experiencia, por su acompañamiento constante y por su confianza en mí desempeño como futura educadora. Sus consejos y apoyo han sido clave para mi crecimiento profesional.

Mg. Nora Maza Mori, que generosamente me acogió y me permitió desarrollar mis sesiones con los niños, gracias por su colaboración, su disposición y por brindarme la oportunidad de aprender en un entorno tan enriquecedor. Su apoyo fue invaluable para consolidar mi vocación por la educación inicial.

A mis compañeras de estudios, con quienes compartí momentos de aprendizaje, retos y risas. Su compañía y camaradería hicieron de este viaje una experiencia inolvidable.

Finalmente, extendiendo mi gratitud a mi familia, quienes con sus palabras, gestos y presencia contribuyeron a que este logro fuera posible.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con las disposiciones vigentes por el Reglamento de Estudios de Investigación del Instituto Superior Pedagógico Privado “Escuela de Gerencia Educativa” (R.D. N°014 – IESPPEGE – 2022), presento ante ustedes y someto a vuestro criterio profesional la evaluación de la tesis titulada: Materiales didácticos y la matemática en niños de cinco años del colegio N°2039 Independencia 2024.

La cual ha sido elaborado con la finalidad de aportar a la investigación científica y a la comunidad educativa, así mismo poder obtener el título de Profesora de Educación Inicial.

La tesis se ha elaborado tomando en cuenta los pasos y procedimientos del método científico y las orientaciones generales, que establece para los trabajos de investigación en el instituto.

Los resultados que se obtengan en la presente investigación, beneficiarán no solo a la comunidad educativa N°2039 Independencia, donde se llevó a cabo el estudio, sino a todas aquellas que deseen servirse de la experiencia, con lo cual el trabajo habrá logrado con creces su cometido.

La autora

RESUMEN

La investigación tiene por título: Materiales didácticos y la matemática en niños de cinco años del colegio N°2039 Independencia 2024. Los materiales didácticos para matemáticas son recursos que ayudan a los niños a aprender conceptos matemáticos de manera concreta e interesante. Estos materiales pueden ser manipulativos, como los ábacos, las regletas o los bloques lógicos, o programas de computadora. Tiene como objetivo explicar la influencia de los materiales didácticos en las matemáticas en niños de cinco años del colegio N°2039 Independencia. Tiene un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, La metodología fue de nivel explicativo, de tipo aplicada, de diseño pre experimental. La población y muestra se trabajó con 13 niños de cinco años del colegio N°2039 Independencia. La técnica que se trabajó fue la observación y el instrumento que se utilizó fue la ficha de observación. Los resultados evidencian que los materiales didácticos utilizados en el programa fueron efectivos, logrando una mejora significativa en las competencias matemáticas de los niños y niñas. La diferencia estadísticamente significativa en las puntuaciones del pretest y posttest ($Z = -3.904$, $p = .001$) respalda la hipótesis general planteada. Concluye que es notable que el 95% de los participantes evidenciaron avances en sus habilidades, mientras que ninguno mostró retrocesos.

Palabras clave: Materiales didácticos, espacios educativos, materiales educativos, la matemática, resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

ABSTRACT

The research is entitled: Teaching materials and mathematics in five-year-old children from school N°2039 Independencia 2024. Teaching materials for mathematics are resources that help children learn mathematical concepts in a concrete and interesting way. These materials can be manipulative, such as abacuses, strips or logic blocks, or computer programs. Its objective is to explain the influence of teaching materials on mathematics in five-year-old children from school N°2039 Independencia. It has a mixed qualitative and quantitative approach. The methodology was explanatory, applied type, pre-experimental design. The population and sample worked with 13 five-year-old children from school N°2039 Independencia. The technique worked was observation and the instrument used was the observation sheet. The results show that the teaching materials used in the program were effective, achieving a significant improvement in the mathematical skills of boys and girls. The statistically significant difference in the pretest and posttest scores ($Z = -3.904$, $p = .001$) supports the general hypothesis. It concludes that it is notable that 95% of the participants showed progress in their skills, while none showed setbacks.

Keywords: Teaching materials, educational spaces, educational materials, mathematics, solves quantity problems, solves shape, movement and location problems.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	x
INDICE DE FIGURAS	xi
INTRODUCCION	12
CAPÍTULO I.....	15
1.1. Planteamiento del problema.....	16
1.2. Formulación del problema.....	21
1.2.1. Problema General.....	21
1.2.2. Problemas Específicos.....	22
1.3. Justificación.....	22
1.4. Limitaciones.....	24
1.5. Antecedentes.....	24
1.6. Objetivos.....	24
1.6.1. Objetivo General.....	24
1.6.2. Objetivo Específicos.....	25
CAPÍTULO II.....	26
2.1. Antecedentes de la investigación.....	27
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	27

2.1.2. Antecedentes nacionales.....	32
2.2. Bases Teóricas Científicas.....	36
2.2.1. Definición de Materiales Didácticos.....	36
2.2.2. El constructivismo y el material concreto.....	36
2.2.3. Etapas para el desarrollo de un aprendizaje significativo.....	37
2.2.4. Los materiales didácticos y las matemáticas en inicial.....	38
2.2.5. Los materiales didácticos concretos y el aprendizaje en las matemáticas..	39
2.2.6. Los materiales didácticos concretos y el desarrollo de habilidades, destrezas y procesos en los niños	40
2.2.7. Gamificación en la asignatura de la matemática.....	41
2.2.8. Dimensiones de materiales educativos.....	42
2.2.9. Definición del área de matemática.....	44
2.2.10. Enfoque que sustenta las competencias de la matemáticas.....	45
2.2.11. Competencias matemáticas.....	46
2.2.12. La educación matemática en la educación inicial	47
2.2.13. Organizaciones matemáticas y la manipulación de objetos concretos	47
2.2.14. Dimensiones del área de matemática.....	48
2.3. Definición de términos utilizados.....	51
2.4. Sistema de Hipótesis.....	52
2.4.1. Hipótesis General.....	52
2.4.2. Hipótesis Específicas.....	52
2.5. Definición conceptual y operacional de las variables.....	53
2.5.1 Variable 1°:.....	53
2.5.1.1 Definición conceptual	53

2.5.2 Variable 2°:	54
2.5.2.1 Definición conceptual	54
2.5.2.2 Definición operacional	54
CAPITULO III	55
METODOLOGÍA EMPLEADA	56
CAPITULO IV	60
ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	61
4.1 Presentación y descripción de resultados	61
4.2 Contrastación de hipótesis	64
4.3 Discusión	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
Referencias Bibliográficas	76
ANEXOS	80
Matriz de Consistencia	81
Sesiones de Aprendizajes	82

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Definición conceptual y operacional de material didáctico	47
Tabla 2. Definición conceptual y operacional de matemática	49
Tabla 3. Población de niños y niñas de 5 años del colegio N°2039 Independencia	52
Tabla 4. Muestra de niños y niñas de 5 años del colegio N°2039 Independencia	52
Tabla 5. Distribución de frecuencias de área de matemáticas en la fase de pretest y posttest	56
Tabla 6. Distribución de frecuencias resuelve problemas de cantidad en las fases de pretest y posttest	57
Tabla 7. Distribución de frecuencias de resuelve problemas de forma, movimiento y localización en las fases de pretest y posttest	58
Tabla 8. Rangos de área de matemáticas	59
Tabla 9. Contraste de hipótesis mediante W de Wilcoxon de área de matemáticas	60
Tabla 10. Rangos promedio de resuelve problemas de cantidad (RPC)	61
Tabla 11. Contraste de hipótesis mediante W de Wilcoxon de resuelve problemas de cantidad (RPC)	62
Tabla 12. Rangos promedio de resuelve problemas de forma, movimiento y localización (RPFML)	63
Tabla 13. Contraste de hipótesis mediante W de Wilcoxon de resuelve problemas de forma, movimiento y localización	63

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Gráfica de barras porcentual de área de matemáticas en la fase de pretest y posttest	56
Figura 2. Distribución de frecuencias resuelve problemas de cantidad en las fases de pretest y posttest	57
Figura 3. Gráfica de barras porcentual de resuelve problemas de forma, movimiento y localización en la fase de pretest y posttest	58

INTRODUCCION

Las tesis materiales didácticos y la matemática en niños de cinco años del colegio N°2039 Independencia 2024. Tiene como objetivo general: Explicar la influencia de los materiales didácticos en las matemáticas en niños de cinco años del colegio N°2039 Independencia 2024

En el ámbito de la educación inicial, los fundamentos de las matemáticas son de vital importancia. Por este motivo, el currículo correspondiente a este nivel aborda estas bases a través del eje de Relaciones lógico-matemáticas, con un enfoque en el desarrollo de procesos cognitivos que facilitan al niño la exploración y comprensión de su entorno, así como su interacción con el mismo, con el objetivo de fortalecer múltiples dimensiones del pensamiento. Este enfoque debe permitir que los niños desarrollen conceptos básicos relacionados con el tiempo, la cantidad, el espacio, la textura, la forma, el tamaño y el color, a través de la interacción con su entorno y experiencias que les faciliten la construcción de nociones y relaciones significativas para la resolución de problemas y la búsqueda constante de nuevos aprendizajes. Desde esta perspectiva, las relaciones lógico-matemáticas no se limitan a la mera transmisión de conceptos y números, sino que se enfocan en el fomento de la exploración, la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento crítico durante los primeros años de vida. La cuestión se torna problemática cuando el niño se queda en el nivel de conocimiento del "qué", es decir, posee información sobre un aspecto específico, pero no logra dimensionar el "cómo" emplear tal conocimiento. Por ejemplo, puede entender las categorías de altura (alto, mediano y bajo), pero al recibir la instrucción de organizarse en una fila desde el más bajo hasta el más alto, puede mostrar confusión en su ubicación. La discrepancia entre el conocimiento teórico y la aplicación práctica es un aspecto que los educadores deben considerar y abordar mediante la implementación de recursos que integren ambos procesos: el saber hacer y el saber cómo. Considerando la complejidad de las exigencias en el ámbito de la educación inicial, los educadores enfrentan significativos desafíos, dado que

es imperativo que fomenten en sus alumnos la construcción de nuevos aprendizajes mediante la utilización y creación de recursos tangibles. El material educativo desempeña una función fundamental debido a su naturaleza instrumental en la transmisión de experiencias. Dichos materiales se categorizan en estructurados y no estructurados. En primer término, el material estructurado es elaborado con objetivos educativos. La utilización de materiales tangibles se fundamenta en el hecho de que las terminaciones nerviosas presentes en las yemas de los dedos estimulan la actividad cerebral, lo que a su vez favorece el proceso de comprensión. De manera similar, Piaget indica que el infante adquiere conocimiento a través de la interacción con los objetos, llevando a cabo múltiples acciones sobre estos, tales como observar, recoger, manipular, exhibir, discutir, ensamblar y desensamblar. En este contexto, durante la etapa preescolar, los niños adquieren conocimientos de manera significativa a través de sus sentidos, siendo el sentido del tacto el más relevante, ya que la manipulación facilita el aprendizaje basado en las sensaciones y percepciones que ellos desarrollan al observar y estimular su entorno.

La tesis es de nivel explicativo con diseño pre experimental con dos grupos, control y experimental. La investigación consta de cuatro capítulos estructurados de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN; en él se exponen el planteamiento del problema, descripción del problema, fundamentación, formulación del problema, asimismo como la justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL; en esta parte presentamos los antecedentes de la investigación, bases teóricas – científicas sobre el tema teniendo en cuenta obras importantes y actualizadas de autores nacionales e internacionales que contribuyeron a fundamentar la base científica de nuestra investigación, definición de términos utilizados, sistema de hipótesis y las variables (definición conceptual y operacional).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA EMPLEADA, En esta parte se determina el tipo y niveles de investigación, diseño de investigación así también como la población y muestra, métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS; se obtiene

la presentación y descripción estadística, a través del análisis de los datos utilizando la contratación de las hipótesis y por último llegando a la discusión.

LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES consideramos que es de suma importancia, que contribuya para la toma de decisiones oportunas. Finalmente damos a conocer las Referencias Bibliográficas y los Anexos.

.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Descripción del problema PREGUNTA CECILIO

L. Cáceres y otros, (2023) estudio llevado a cabo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, ubicada en el país de Ecuador. En el sistema educativo contemporáneo, el estudiante ha evolucionado de ser un receptor pasivo a convertirse en el eje central de su propio proceso de aprendizaje, adoptando un papel activo y participativo. De este modo, se le reconoce como el protagonista en la construcción de su propio conocimiento, lo cual depende de los recursos, metodologías y enfoques que los docentes implementan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En virtud de lo anteriormente mencionado, los recursos didácticos emergen en este contexto y su implementación es necesaria desde la educación infantil hasta la educación superior, con el objetivo de elevar la calidad educativa en aspectos tales como: incremento del interés, compromiso, motivación, asimilación de contenidos, retención de información y desarrollo de habilidades y destrezas (Caamaño et al., 2021). En este contexto, Matailo & Ramón (2023) los recursos didácticos comprenden todos aquellos elementos que enriquecen el proceso educativo, ya que satisfacen las necesidades y características individuales de cada niño, al tiempo que promueven el desarrollo de las áreas cognitiva, social, emocional y motora. En este sentido, se dispone de una diversidad de recursos en el ámbito educativo; no obstante, uno de los más significativos en las primeras etapas del desarrollo, especialmente en la Educación Inicial, son los materiales manipulativos. Según Revelo & Yáñez (2023) la finalidad de estos recursos concretos y tangibles es promover el desarrollo de habilidades a través de la manipulación, la experimentación y la indagación mediante actividades contextualizadas que favorecen un acercamiento más eficaz al conocimiento. Pacheco & Arroyo (2022) los recursos didácticos tangibles o manipulativos se encuentran íntimamente vinculados al enfoque constructivista, en virtud de que "mejoran la calidad de la experiencia de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes establecer conexiones con sus conocimientos previos". Desde esta perspectiva, los recursos tangibles o manipulativos facilitan el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y motoras, permitiendo que, en las etapas iniciales de la educación, los estudiantes construyan sus propios conocimientos de forma activa, estableciendo

conexiones entre la información previamente conocida y la que se está adquiriendo. Lo anteriormente expuesto demuestra que los recursos didácticos son esenciales en el proceso pedagógico, ya que orientan la enseñanza de acuerdo con los intereses de los estudiantes. Estos recursos buscan aumentar el nivel de motivación de los alumnos al aprender, descubrir y explorar, facilitando un contacto directo con materiales didácticos que promueven un mensaje claro relacionado con la temática que se va a tratar en el aula. Fundamentado en esta premisa, se considera que los materiales didácticos manipulativos contribuyen al desarrollo de las nociones y habilidades en los distintos ámbitos delineados en el Currículo de Educación Inicial, particularmente en el Ámbito Lógico Matemático, desde una perspectiva constructivista. El Ministerio de Educación (2014) define en el Currículo de Educación Inicial en vigor el área de Relaciones Lógico-Matemáticas, la cual se distingue por el hecho de que los niños en sus primeras etapas de desarrollo "desarrollen conceptos fundamentales relacionados con el tiempo, la cantidad, el espacio, la textura, la forma, el tamaño y el color, mediante la interacción con los elementos de su entorno y a través de experiencias que faciliten la construcción de nociones y relaciones". Sin embargo, la problemática se hace evidente cuando el niño se encuentra en la situación de poseer un conocimiento explícito, es decir, tiene familiaridad con conceptos específicos, pero no logra aplicar dicho conocimiento de manera práctica. Un ejemplo de esto se puede observar en su comprensión de las categorías de altura (alto, mediano y bajo); no obstante, al recibir la instrucción de organizar una fila desde el individuo más bajo hasta el más alto, puede experimentar confusiones en su posición dentro de la fila. La divergencia entre el conocimiento teórico y la aplicación práctica exige que los educadores consideren y utilicen recursos que promuevan ambos procesos: el saber hacer y el saber cómo. El Ministerio de Educación (2020) sostiene que el área de las matemáticas ha sido históricamente percibida como un campo complejo y difícil de comprender. Sin embargo, en la actualidad, es imperativo que los educadores consideren nuevas metodologías de enseñanza que integren materiales concretos y manipulativos en las experiencias de aprendizaje. Durante los primeros años de desarrollo, la exploración se convierte en un componente fundamental para el fortalecimiento de las competencias matemáticas. A través de la interacción sensorial, los niños son capaces de asimilar de manera significativa

la información y el conocimiento, lo que les permite identificar características de los objetos, realizar comparaciones y establecer discriminaciones de tamaño, forma, grosor y volumen. Este proceso es vital para cimentar una base sólida que les capacite para aplicar el conocimiento adquirido en la resolución de problemas matemáticos de mayor complejidad, así como en situaciones cotidianas.

G. Hu y G. Shiguay, (2022) en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Se llevó a cabo un estudio en respuesta a las notorias deficiencias en las habilidades y competencias matemáticas de los estudiantes de primer nivel educativo, quienes han sido impactados por las modificaciones y las iniciativas pedagógicas implementadas en los últimos cinco años. En este contexto, el Ministerio de Educación (MINEDU) de Perú (Minedu, 2019) formó parte de un estudio denominado MELQO, que se realizó en varios países de Asia, África y Latinoamérica. Las siglas MELQO se refieren a la medición de la calidad y los resultados del aprendizaje en la primera infancia. La presente medición se compone de dos componentes: en primer lugar, se lleva a cabo una evaluación del módulo de calidad de los ambientes escolares, y en segundo lugar, se analiza el módulo de desarrollo infantil enfocado en el aprendizaje temprano, aplicado en aulas de cinco años dentro del ámbito curricular de matemáticas. El objetivo fundamental de este estudio es determinar las condiciones existentes en el entorno preescolar con el fin de evaluar el desarrollo de los niños. Los resultados indican que, en el contexto del Perú y en el ámbito de la educación matemática, el 81% de las aulas no disponen de materiales educativos y didácticos necesarios para fomentar el desarrollo de habilidades matemáticas, a pesar de la reconocida relevancia de la exploración y el uso de materiales concretos en la formación académica de los estudiantes en nuestra nación. Los niños en la etapa de educación inicial exhiben dificultades en la comparación de características perceptuales, la aplicación autónoma de estrategias, la realización de juegos con materiales concretos, el uso de números ordinales, la realización de seriaciones con colores, así como en la comparación de cantidades y pesos de diferentes objetos. Durante el desarrollo de actividades lúdicas, presentan dificultades para añadir cantidades específicas o para eliminar elementos, y les resulta complejo llevar a cabo representaciones a través de medios corporales, gráficos y materiales concretos (Camero, et al., 2019; Alvis et al., 2019; Illescas-Cárdenas et al., 2020; Lugo et al., 2019). El reconocimiento y la

comunicación de cantidades aún no se han alcanzado, empleando el conteo como estrategia. Asimismo, experimentan dificultades en la competencia para resolver problemas relacionados con el desplazamiento y la ubicación al establecer vínculos entre los objetos de su entorno. Es indudable que, al trasladarse de un lugar a otro, los niños comienzan a identificar su ubicación actual y a explorar las diversas posibilidades en relación con los espacios, los objetos de su entorno y la disposición de otras personas en relación a su propia posición. Los niños deben progresivamente desarrollar la capacidad de expresar nociones matemáticas, teniendo en cuenta las especificidades del contexto en el que se encuentran y al que desean hacer referencia. Numerosos infantes carecen de los materiales didácticos necesarios en el ámbito de las matemáticas, lo que les genera dificultades en el aprendizaje relativo a la clasificación, agrupación, así como en la identificación de semejanzas y diferencias entre los objetos de su entorno. Adicionalmente, se presenta el problema de su capacidad para reconocer números, orientarse en el espacio, identificar figuras geométricas y documentar datos, así como exhibir una comprensión insuficiente de las nociones espaciales (Chacón y Fonseca, 2019; Pinos et al., 2018; García et al., 2020; Rodríguez y Martínez, 2018; Aranda et al., 2019). Asimismo, la lateralidad de estos niños se encuentra poco definida, lo cual se atribuye a la falta de exploraciones con material concreto y la escasez de actividades que fomenten la construcción y representaciones gráficas, las cuales son fundamentales para el desarrollo del pensamiento matemático en la infancia. El Ministerio de Educación del Perú, reconociendo las necesidades presentes en los estudiantes del nivel inicial, ha facilitado la entrega de módulos de material concreto y didáctico con el objetivo de mejorar las condiciones de aprendizaje. No obstante, los resultados proporcionados por el MELQO indican un desempeño algo desfavorable, lo cual es motivo de preocupación, dado que el nivel inicial representa la base fundamental para la adquisición de conocimientos más complejos en etapas posteriores de su desarrollo, como es el caso de la comprensión de las operaciones matemáticas básicas. Es esencial para el desarrollo infantil contar con oportunidades de interacción que faciliten la resolución de problemas en contextos cotidianos. El objetivo del presente artículo es examinar y enfatizar la relevancia del fomento de competencias matemáticas en la educación inicial, a través de la implementación de juegos experienciales que incorporen

recursos del entorno, materiales didácticos y tecnologías que promuevan la capacidad de abordar problemas relacionados con el conteo, la secuenciación y la correspondencia, así como la resolución de dificultades asociadas a la geometría, el movimiento y las nociones espaciales. Esto se llevará a cabo mediante una serie de actividades estructuradas en torno a un enfoque que prioriza la resolución de situaciones matemáticas.

1.1.2. Fundamentación 1º PREGUNTA MOMENTO A

En el ámbito educativo, la utilización de materiales didácticos constituye uno de los componentes esenciales de la práctica pedagógica, facilitando así la interacción entre el docente y los estudiantes. Estos constituyen los recursos empleados por el docente para establecer una conexión entre el contexto, la realidad y los intereses de los estudiantes, con el propósito de facilitar el desarrollo de sus propios procesos de aprendizaje. No obstante, desde la óptica de la investigación actual en los diversos niveles y modalidades educativas, los materiales didácticos exhiben una clasificación que responde a los objetivos de aprendizaje establecidos. En consecuencia, pueden ser específicos y presentar diversas intenciones pedagógicas. En consonancia con esta perspectiva, y reconociendo los materiales didácticos concretos como recursos fundamentales para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje en relación con los intereses de los estudiantes, se sostiene que, en el ámbito de la educación inicial, son imprescindibles. Esto se debe a que permiten un enfoque más tangible de los elementos y contenidos educativos que se pretende consolidar en los infantes. En este contexto, la justificación del estudio en relación con la utilización de materiales didácticos concretos radica en su capacidad para optimizar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Se comprende que, mediante el uso de estos recursos, se facilita la atención y la concentración en los temas que se pretenden desarrollar. La utilización de materiales didácticos concretos en la educación inicial representa un aspecto crucial que sirve un propósito formativo directo, en consonancia con la planificación del docente y los intereses de los estudiantes. Este enfoque indudablemente potencia el nivel de motivación de los niños y niñas hacia el aprendizaje, la exploración y el descubrimiento, al facilitar un contacto inmediato

con recursos didácticos que transmiten de manera clara y directa el contenido a ser tratado en el aula. En este marco, es fundamental señalar que los materiales didácticos concretos, considerados como instrumentos esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en la educación inicial, implican una intencionalidad pedagógica en su diseño y elaboración. Esta intencionalidad debe ser guiada por el docente, de manera que su uso por parte de los niños esté orientado hacia objetivos formativos que propicien un aprendizaje significativo. Se plantea la necesidad de realizar un análisis exhaustivo sobre los materiales didácticos específicos, en relación con el fortalecimiento del aprendizaje de las nociones lógico-matemáticas en los estudiantes de educación inicial. Esto se debe a que, en el contexto de las experiencias formativas disponibles, se presenta una laguna que facilita la comprensión de su relevancia en el ámbito de la enseñanza, así como en el aprendizaje de los niños y niñas en la educación inicial. A pesar de la existencia en la actualidad de directrices ministeriales orientadas a la creación de una formación que sea atractiva y motivadora para los niños, se observa, de manera recurrente, la persistencia de prácticas docentes tradicionales. En el contexto del Currículo de Educación Inicial del Perú (2016), se define como un aspecto fundamental del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas el hecho de que las relaciones lógicas matemáticas fomentan sus procesos cognitivos desde un enfoque que promueve la motivación, la exploración y la interacción con su entorno. Este enfoque busca fortalecer los diversos componentes del pensamiento. El papel del educador implica facilitar la adquisición de conceptos fundamentales tales como formas, tamaños, texturas, tiempo, cantidad, color y procesos de interacción con los recursos del entorno. Esto permite establecer conexiones con experiencias del contexto del estudiante, promoviendo así la construcción de nociones y relaciones que contribuyen a la resolución de problemas en la vida cotidiana.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

PG: ¿Cómo influyen los materiales didácticos en las matemáticas en niños de cinco años de la Institución educativa N°2039 Independencia 2024?

1.2.1. Problemas Específicos

PE N°1: ¿Cómo influyen los materiales didácticos en resuelve problemas de cantidad en niños de cinco años de la Institución educativa N°2039 Independencia 2024?

PE N°2: ¿Cómo influyen los materiales didácticos en resuelve problemas de forma, movimiento y localización en niños de cinco años de la Institución educativa N°2039 Independencia 2024?

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación teórica

M. Raposo y otros, (2023) En su justificación teórica dentro del contexto de las Matemáticas, López y colaboradores (2020) argumentan que, a pesar de la era digital, es fundamental que los estudiantes inicien su aprendizaje en entornos analógicos. Esto les permitirá maximizar el uso de los recursos cognitivos disponibles. Por ende, abogan por la disponibilidad de materiales manipulativos y herramientas concretas que faciliten la construcción de las bases del conocimiento a desarrollar. Simultáneamente, se están implementando los denominados recursos educativos abiertos, los cuales se definen como aquellos materiales educativos que están completamente accesibles para su utilización por parte de educadores y estudiantes, sin requerir el pago de regalías o derechos de licencia (Kanwar y Uvalic-Trumbic, 2015).

1.3.2. Justificación práctica 1º PREGUNTA MOMENTO B

S. Celi y otros, (2021) En la justificación práctica para la adquisición de conocimientos en lógica y matemáticas en infantes de educación preescolar, Piaget sostiene que los educadores deben fomentar, dirigir y asistir en el desarrollo cognitivo mediante la utilización de materiales concretos o representaciones gráficas, las cuales facilitan la formación de representaciones mentales necesarias para la resolución de problemas. Es fundamental considerar los diferentes niveles de representación en el proceso de aprendizaje. El primer nivel, conocido como

concreto o manipulativo, se distingue por la interacción directa con materiales físicos. El segundo nivel, que se denomina representativo o gráfico, se caracteriza por la sustitución de objetos tangibles por representaciones visuales. Finalmente, el tercer nivel, abstracto o numérico, implica la utilización de números y símbolos para representar los objetos de manera abstracta (Escoto, 2014). Estos niveles facilitarán que los niños adquieran comprensión matemática mediante la transición de experiencias concretas hacia la abstracción de los elementos.

1.3.3. Justificación Metodológica

R. Badillo, (2023) en la justificación metodológica COPISI es una metodología de aprendizaje adaptativa que ha sido adoptada en la enseñanza de las matemáticas, dado que fomenta en los estudiantes el desarrollo de competencias para la resolución de problemas, así como habilidades metacognitivas, lo que contribuye a una experiencia de aprendizaje más significativa. Según Andrada y Bernabeu (2022), el término “material semiconcreto” hace referencia a representaciones gráficas pictóricas de obras de arte, fotografías, grabados, entre otros, que sirven como material didáctico al involucrar los sentidos visual y auditivo, captando así la atención de los estudiantes. Estos materiales son probablemente de los más utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje debido a su facilidad de reproducción y accesibilidad. (Lafontant y Cuéllar, 1978)

1.3.4. Justificación Pedagógica

M. Raposo y otros, (2023) En el marco de la justificación pedagógica, se entiende que un recurso didáctico se refiere a cualquier medio o material destinado a facilitar el proceso de enseñanza y/o aprendizaje de un contenido curricular específico. Dicho recurso debe ser capaz de suscitar el interés de los estudiantes y adaptarse a sus características particulares (Morales, 2012). Indiscutiblemente, los libros de texto impresos han mantenido y continúan sosteniendo una posición predominante entre los recursos educativos más utilizados. Sin embargo, en los últimos años, la irrupción y expansión de las herramientas digitales han propiciado un creciente interés tanto por parte del cuerpo docente como de los estudiantes en relación a una variedad de otros recursos didácticos, tales como los libros de texto interactivos, el software educativo, los vídeos, las infografías, el cine, los juegos

didácticos y el material manipulativo, así como los carteles. Con un enfoque más específico, también constituyen una parte integral del conjunto de recursos destinados a la enseñanza y el aprendizaje de contenidos.

1.4. Limitaciones

La presente investigación se ha realizado en el ámbito Institución Educativa N°2039 Independencia 2024. UGEL N°02. DRELM.

1.4.1. Limitación socioeconómica

La población procede de un estatus de clase media, de familias que viven en lima y de, cuyos habitantes laboran principalmente en actividades comerciales, cuanto al nivel educativo tienen primaria y secundaria completa y alguna educación superior.

1.4.2. Limitación temporal.

La presente investigación se realiza en el periodo temporal comprendido en el año académico 2024.

1.5. Antecedentes

En la institución educativa N°2039 Independencia, se consultó al director y a las profesoras sobre el tema de mi investigación los materiales didácticos en las matemáticas en niños de cinco años, para corroborar si hay antecedentes del estudio a investigar. Por lo tanto, según se manifiesta que no ahí trabajos sobre el tema.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

OG: Explicar cómo influyen los materiales didácticos en las matemáticas en niños de cinco años de la Institución educativa N°2039 Independencia 2024

1.6.2. Objetivos específicos

OE1: Explicar cómo influyen los materiales didácticos en resuelve problemas de cantidad en niños de cinco años de la Institución educativa N°2039 Independencia 2024

OE2: Explicar cómo influyen los materiales didácticos en resuelve problemas de forma, movimiento y localización en niños de cinco años de la Institución educativa N°2039 Independencia 2024

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes internacionales:

E. García y S. Tuarez, (2024) Estudio de investigación para la obtención del grado en Educación Inicial: Análisis del material didáctico y su impacto en el desarrollo cognitivo de niños en el nivel de educación inicial II. En la Universidad Técnica de Babahoyo, ubicada en Ecuador. El objetivo se centró en el análisis de diversos aspectos, la identificación de desafíos y limitaciones, así como en la optimización del uso de materiales didácticos como herramienta eficaz en el proceso educativo. El presente trabajo se llevará a cabo a través de un enfoque de investigación de tipo descriptivo. En el marco de una investigación con un enfoque descriptivo de carácter cualitativo, se pretende llevar a cabo estudios de índole fenomenológica o narrativa constructivista, los cuales tienen como objetivo describir las representaciones subjetivas que surgen en un grupo humano en relación con un fenómeno específico. Este estudio emplea un enfoque cualitativo para investigar de manera exhaustiva la relación entre los recursos didácticos y el desarrollo cognitivo en un entorno educativo. La selección de un enfoque cualitativo se fundamenta en la complejidad y multifaceticidad de la relación que se busca analizar. La población y la muestra objetivo de esta investigación están constituidas por un docente, once representantes y once estudiantes del nivel de educación inicial II. En el presente trabajo de investigación, se han adoptado dos enfoques metodológicos, destacando la técnica de observación, la cual será utilizada como un instrumento fundamental para capturar la implementación práctica del material didáctico en el contexto educativo. La encuesta constituirá una de las metodologías empleadas en la muestra de docentes y representantes, y se llevará a cabo la recopilación de respuestas que serán analizadas desde un enfoque cualitativo. La investigación cualitativa proporcionará una comprensión más integral y profunda de la interrelación entre los recursos educativos y el desarrollo cognitivo. Los instrumentos empleados en las fichas de observación constituyen una de las herramientas más reconocidas para la evaluación del rendimiento en el contexto educativo. El cuestionario compuesto por preguntas cerradas ha sido elaborado con el fin de llevar a cabo una encuesta dirigida a los docentes y representantes de la institución educativa en la cual se ha llevado a cabo la investigación. Los

resultados muestran una distribución significativa de las respuestas en la escala de importancia asignada a los materiales didácticos. La mayoría de los participantes destacaron la importancia de estos materiales, con un 81.81% considerando que son "Muy importantes" o "Importantes". Se concluye que los materiales didácticos poseen una relevancia considerable en el contexto educativo, particularmente en el caso de los niños en etapa de educación inicial, quienes han sido el enfoque de nuestra investigación. Desde una perspectiva cognitiva, se puede afirmar que, a través de estas herramientas, los niños experimentan un desarrollo notablemente significativo.

L. Pozo, (2024) investigación para la obtención del título de maestría en educación. Implementación de actividades lúdicas mediante realidad aumentada para fomentar el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños del nivel inicial II. De la Universidad Indoamérica. Facultad de Ciencias de la Educación, Unidad de Posgrado. Ecuador. El objetivo de la presente investigación fue examinar las actividades lúdicas que incorporan la realidad aumentada con el fin de fomentar el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de educación inicial II en la Escuela de Educación Básica Los Andes, durante el ciclo académico 2023-2024. La investigación se enriquece mediante un enfoque metodológico mixto, que se estructura a través de un diseño secuencial de dos fases: cualitativa y cuantitativa. El presente trabajo tiene como objetivo abordar un problema institucional, el cual fue también examinado desde una perspectiva teórica mediante la búsqueda y análisis de la información disponible en fuentes bibliográficas. La metodología empleada en este estudio es la denominada modalidad práctica o empírica, la cual se distingue por la implementación de los conocimientos adquiridos tanto previamente como a lo largo de la investigación. Su objetivo principal radica en abordar la resolución de problemas cotidianos o en la gestión de situaciones prácticas, estableciendo un vínculo entre la teoría y la práctica. En este contexto, se priorizó la búsqueda de soluciones en relación con la problemática planteada. El enfoque de la investigación es tanto exploratorio como descriptivo, los cuales constituyen dos categorías frecuentemente empleadas en los estudios de investigación social. Asimismo, se clasifica como una investigación descriptiva, dado que su objetivo radica en analizar y describir las características presentes en cada una de las variables de manera general, con el propósito de

categorizarlas y formular conclusiones pertinentes dentro del contexto de estudio. El tipo de investigación que se emplea es la bibliografía documental, una técnica ampliamente utilizada en el ámbito de los estudios de investigación social. La población y la muestra estuvieron constituidas por tres docentes y veinticinco estudiantes de la Escuela de Educación Básica Los Andes. En el ámbito de las técnicas e instrumentos de investigación, la encuesta se clasifica predominantemente como un método para la recopilación de datos, mediante la consulta a los individuos. Para el análisis de las variables, se empleará una ficha de observación que será aplicada a cada uno de los estudiantes. La técnica utilizada será la observación y el instrumento consistirá en la ficha de observación, la cual nos permitirá verificar in situ el comportamiento de los estudiantes. Como principales resultados, se evidencia el incremento de pensamiento lógico matemático, mediante el uso de diferentes recursos lúdicos digitales. Los resultados se evidencia el incremento de pensamiento lógico matemático, mediante el uso de diferentes recursos lúdicos digitales. Las conclusiones subrayan la relevancia del desarrollo lógico-matemático en la infancia temprana mediante la integración de la tecnología, mientras que las recomendaciones sugieren la adopción de un manual de actividades basadas en realidad aumentada.

S. Mullo, (2023) investigación para optar la maestría en pedagogía: Utilización de materiales didácticos para desarrollar la noción de cantidad en niños de primer grado EGB de la UE. Eloy Alfaro Delgado Guamote, Guamote, Chimborazo. Ecuador. De la Universidad Nacional de Chimborazo. Tuvo como objetivo elaborar una propuesta de material didáctico para el desarrollo de la noción de cantidad en los niños de primer grado de Educación General Básica de la UE. Eloy Alfaro Delgado. El presente estudio se abordó desde un enfoque cualitativo, pues el cumplimiento de objetivos no requiere técnicas cuantitativas. Su diseño fue bibliográfico, ya que se fundamenta en el análisis de fuentes documentales. El tipo de investigación es de revisión sistemática, descriptiva, pues se utilizó el análisis de fuentes bibliográficas y se describieron los resultados del mismo para fundamentar el diseño de la guía. Transversal, debido a que es propia de las investigaciones no experimental, debido a que la recolección y análisis de los datos se los realizaron en un tiempo determinado. El nivel es propositivo, pues en función a los resultados de la revisión bibliográfica y sistemática, se diseñó una guía

didáctica sobre la utilización de materiales didácticos para desarrollar la noción de cantidad en niños de primer grado EGB. Se utilizó la técnica de observación. Esta técnica de investigación cuantitativa se utilizó para analizar la información bibliográfica obtenida sobre la utilización de las guías didácticas en la enseñanza de la noción cantidad. En instrumentos se utilizó fichas de registro bibliográfico: Donde se resumió los aspectos más importantes de la información consultada, que permitió caracterizar el material didáctico y la enseñanza aprendizaje de la noción cantidad. se crearon cadenas de búsqueda que determinaron los artículos seleccionados. Obteniendo así 68 investigaciones, donde se aplicaron los criterios de inclusión y exclusiones, quedando 21 documentos que dan cumplimiento a los objetivos propuestos. En los resultados y conclusión se ha determinado que la utilización de los materiales didácticos en el área de matemáticas facilita la comprensión y comunicación de los estudiantes, pues favorece la atención y concentración. Dentro del desarrollo de la noción de cantidad funciona como un mediador del aprendizaje, permite desarrollar el pensamiento lógico matemático; y para ello hay que dar a los niños la oportunidad de que manipulen libremente el material y a la vez orientarlos. Se recomienda a los docentes de preparatoria utilizar material didáctico acorde a su entorno para facilitar el proceso de aprendizaje.

M. Ramírez, (2023) investigación para optar la licenciatura de educación inicial: El uso del tangram en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños del subnivel inicial II. En la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador. Tuvo como objetivo general en analizar el uso de tangram en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños. La metodología que se aplicó en esta investigación es de enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis. Dentro de esta propuesta con metodología cuantitativa se utilizó técnicas como la encuesta para las docentes y la encuesta personalizada para los niños/as con el fin de que aporte en el conocimiento de los resultados obtenidos. La investigación contó con un alcance descriptivo, a medida que se detalló y midió de una manera clara las características del problema, mediante la recolección de datos, además contó con un alcance correlacional, debido a que se conoció la relación del uso del tangram en desarrollo del pensamiento lógico matemático. Para la recolección de datos, las técnicas fueron la encuesta con su instrumento el cuestionario. El instrumento escala de estimación con escala valorativa se sometió

a una prueba de fiabilidad por medio de Alfa de Cronbach. La población y muestra, son 11 niños/as (8 niños – 3 niñas) de 4 a 5 años del nivel de Educación Inicial II, además con tres docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Blaise Pascal”, de los cuales se recolectó y analizó la información necesaria para dar cumplimiento a los objetivos propuestos en la investigación. Los resultados y conclusión se determinan que mediante la información obtenida en la encuesta personalizada con escala valorativa del currículo de Educación Inicial en base a la interacción con los niños se pudo obtener el nivel de desarrollo del pensamiento lógico matemático, mediante la aplicación del pre test y post test, la mayor parte de los niños lo han desarrollado mediante el uso adecuado del tangram, se pudo constatar un crecimiento considerable en las escalas de adquirido, en proceso e inicio logrando llegar por medio del pensamiento al desarrollo de varias habilidades como: comparación, clasificación, correspondencia, seriación, conteo oral, conteo estructurado, conocimientos generales.

S. Pacheco y Z. Arroyo, (2022) investigación titulada Materiales didácticos concretos para favorecer las nociones lógico matemáticas en los niños de educación inicial, en la Universidad Técnica de Manabí, Unidad de Posgrado. Ecuador. Tuvo como objetivo comprender desde las experiencias de los docentes la utilización de los materiales didácticos concretos para el favorecimiento de las nociones lógicas matemáticas de los niños y niñas de 4 a 5 años. El sendero metodológico se adentró en el enfoque cualitativo, dado que se buscó comprender el fenómeno de estudio, desde las experiencias de vida, los mundos de los sujetos de investigación, actores esenciales del proceso indagatorio. De acuerdo al tipo de investigación, el estudio fue de tipo descriptiva en correspondencia con el paradigma interpretativo. Al ser descriptiva busca extraer a partir de las entrevistas nociones, aspectos relevantes que conducen a una comprensión del fenómeno de estudio desde la perspectiva de sus informantes o actores del contexto investigativo. Con respecto a la técnica, se utilizó la entrevista en profundidad, entendida ésta como la posibilidad de interacción entre sujeto investigador y actor de la investigación o sujeto informante. En el que se establece un diálogo para la obtención de su mundo experiencial. Asimismo, el instrumento utilizado fue una guía de entrevista, cuya intencionalidad era buscar obtener la experiencia de vida de los sujetos en tanto al propósito del estudio. La población y muestra se trabajó

con niños de 4 y 5 años del circuito C11a, del cantón 24 de mayo. Obteniéndose como resultados y conclusión que desde las experiencias de los docentes la utilización de materiales didácticos concretos fortalece las nociones lógicas matemáticas, el desarrollo físico, motor, social y afectivo de los niños, desde el desempeño de aprendizajes por descubrimiento, experiencial, colaborativo y significativo. Pero que sin duda debe estar orientado y controlado por el docente dado a que en circunstancia de manipulación por los niños puede derivarse en un accidente, dado al tamaño de algunos de estos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

L. Rada, (2024) Investigación para optar la licenciatura de educación inicial, titulada: Juegos didácticos para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en niños de 5 años de la institución educativa N°136 Queropata, distrito de Chavín de Pariarca. De la Universidad Católica Los Ángeles. Chimbote – Perú. Tuvo como objetivo determinar la influencia de los juegos didácticos para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en niños de 5 años de la institución educativa N°136 Queropata. Esta investigación se llevó a cabo a un nivel explicativo. Esta investigación fue de tipo cuantitativo, dado que se recolectaron datos numéricos sobre la variable de aprendizaje en el área de matemáticas para su posterior procesamiento. La investigación fue de tipo experimental, específicamente preexperimental con preprueba y posprueba en un solo grupo, y de corte transversal. La población estuvo compuesta por los estudiantes de inicial de la I.E. N° 136, que suman un total de 34 niños. La muestra en este estudio se conformó por 20 niños y niñas de 5 años de edad del nivel inicial. La técnica utilizada para la recopilación de información fue la observación. Fueron dos los instrumentos que se empleen para el registro de la información: una guía de observación y una lista de cotejo. El resultado más importante fue la verificación de la hipótesis mediante la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon que arrojó como valor de significancia 0,000 que es $< 0,05$; por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación. Concluyendo que la aplicación del taller de juegos didácticos, mejoró significativamente el aprendizaje de la matemática de los niños de cinco años.

F. Chuyma, (2023) Investigación para optar la licenciatura de educación inicial, titulada: Material concreto y su relación en el desarrollo de las Competencias Matemáticas en niños de 5 años de la I.E.I N° 125 Divino Maestro, Abancay. En la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. Tuvo con objetivo identificar la relación entre el uso del material concreto y las competencias matemáticas en niños de 5 años de la I.E.I N.º 125 Divino Maestro. El tipo de investigación fue básica. El nivel de investigación que se utilizó en este estudio fue de tipo descriptivo – correlacional. El diseño de investigación fue no experimental, son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. En esta investigación la población estuvo conformado por un total de 49 niños (as) de la edad de 5 años de la I.E.I N° 125. Para la elección de la muestra, se consideró la sección “patitos” que consta de 25 niños y niñas. Se utilizó la observación, es una técnica, precisa para la recolección de datos y de información, siendo un proceso que permite describir situaciones y/ contrastar hipótesis. Como instrumento se utilizó la ficha de observación, es una herramienta recomendada en la observación, en ella se refleja identificar comportamientos con respecto a las actitudes, habilidades y destrezas en este aspecto será en el área de matemática y sus competencias. determinan que existe una relación positiva entre el uso del material concreto y las competencias matemáticas en niños de 5 años de la I.E.I N° 125 Divino Maestro, Abancay.

J. Sanchez, (2024) Investigación para optar la licenciatura de educación inicial, titulada Juegos didácticos para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en niños de 5 años de la institución educativa particular Newton, distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo, en la Universidad Católica Los Ángeles. Chimbote. Tuvo como objetivo determinar cómo los juegos didácticos mejoran el aprendizaje en el área de matemática en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Newton. La investigación fue de tipo cuantitativa. Según el nivel de profundización es de investigación explicativa. La investigación fue de diseño pre-experimental por cuanto este tipo de estudio está interesado en la determinación del grado de mejoría de la variable dependiente de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente. La población, en la institución educativa privada Newton del nivel inicial está conformado por 35 niños que se distribuyen en, un aula

de 3 años, un aula de 4 años y un aula de 5 años de edad. Como muestra al aula de 5 años conformada por 15 niños de la institución educativa privada Newton. En la técnica de recolección de datos se trabajo la observación, en el instrumento de recolección de datos se trabajo la lista de cotejos. Respecto al resultado es conocer el nivel de aprendizaje en matemática antes y después de la aplicación del juego didácticos, donde en el pre test tiene un 66.7% en inicio y después de la aplicación de las 12 sesiones de aprendizaje los resultados en el post test fue de 86% de logro donde se obtuvo un resultado favorable, el resultado de la prueba de hipótesis con la prueba de Wilcoxon con significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%, se llegó a la siguiente conclusión de que los juegos didácticos mejoran significativamente en el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años.

N. Nieves, (2024) Investigación para optar la licenciatura en educación inicial, titulada: Influencia del uso de un juego didáctico como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de habilidades matemáticas en niños de 4 años de la I.E.I. N° 422 Huacalle, Huánuco, de la Universidad Católica Los Ángeles. Chimbote. Tuvo como objetivo determinar cómo el uso de un juego didáctico como estrategia de aprendizaje influye en el desarrollo de habilidades matemáticas en niños de 4 años de la IEI N° 422. La presente investigación fue de nivel explicativo, esto quiere decir que va más allá de describir conceptos para establecer relaciones entre ellos, ya que pretende dar respuesta a las causas de los hechos físicos y sociales. Esta investigación fue de tipo cuantitativo, se basó en cumplir un orden con la variable y el análisis de los datos para analizar y extraer conclusiones. El diseño que se utilizó en la siguiente investigación fue el diseño pre-experimental, ya que implica un único grupo experimental con categorías de pre test y post test. La población y muestra estuvo constituida por 21 niños y niñas del nivel inicial de las edades de 3, 4 y 5 años. En la presente investigación se utilizó la técnica de la observación, la situación en la que se encuentra los niños de 4 años del aula de 4 años, durante el estudio. Al llevar a cabo nuestra investigación se utilizó la guía de observación para el desarrollo del pre test y post test, para obtener datos relacionados con la variable, habilidades matemáticas. En los resultados obtenidos se muestra que el nivel de

habilidades matemáticas alcanzado por los niños de 4 años, en la aplicación del pre test, se observa que el 81% se encuentra en el nivel de inicio, en el desarrollo de sesiones el 87% se encuentra en el nivel de logro y en el post test el 87% se encuentra en el nivel de logro. Concluye que la mayoría de los niños si han logrado desarrollar sus habilidades matemáticas.

E. Guzmán, (2024) Investigación para optar la licenciatura de educación inicial, titulada: El juego didáctico para mejorar la capacidad al resolver problemas de cantidad en niños de 4 años de una institución educativa del centro poblado Villa María – Cieneguillo Centro, Provincia de Sullana. De la Universidad Católica Los Ángeles. Chimbote. Tuvo como objetivo determinar en qué medida el juego didáctico mejora el desarrollo de la competencia de resolver problemas de cantidad en los niños de 4 años de la IEPC. “EMANUEL” Villa María – Cieneguillo Centro, Sullana. El tipo de investigación de acuerdo al trabajo que se realizará, se le denominará: cuantitativa porque se pretende recopilar y analizar información que se obtenga sobre el nivel en que se desarrollan mediante el juego didáctico un grupo de niños de 4 años. El nivel de investigación que va de acuerdo con el trabajo que se realizará se denominará como investigación explicativa debido a que se quiere determinar el nivel de desarrollo de los juegos didácticos para mejorar la capacidad al resolver problemas de cantidad en niños de 4 años de la institución educativa. El diseño de la investigación será de tipo pre experimental debido a que consta en la aplicación de un pre test y un pos test. La población y muestra estará conformada por 12 niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Cristiana “Emanuel” sección única. Técnicas e instrumentos de recolección de información se trabajo la observación, se trabajo como instrumento la lista de cotejo. Dentro de los resultados, luego de aplicar las sesiones planteadas en las que se ha utilizado el juego didáctico y desarrollar el pos test, se lograron conseguir resultados en el que el 10% de los estudiantes se encuentran en proceso y el 90% de los estudiantes se encuentran en logro destacado. De acuerdo a la prueba de hipótesis realizada; se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por esta razón y los resultados obtenidos se concluye en que los juegos didácticos mejoran significativamente la competencia de resolver problemas de cantidad en los niños 4 años de la institución educativa Particular Cristiana “Emanuel” Villa María – Cieneguillo Centro, provincia de Sullana, 2024.

2.2. Bases Teóricas Científicas

Materiales Didácticos 2º PREGUNTA MOMENTO A

2.2.1 Definición

S. Revelo y N. Yáñez, (2023) Es indiscutible que en el ámbito de los recursos didácticos existen diversos materiales curriculares, herramientas tecnológicas y materiales manipulativos concretos que son adecuados para la práctica docente, siempre y cuando se utilicen con un adecuado dominio y conocimiento crítico. De este modo, se promoverá el desarrollo de estudiantes que sean reflexivos, creativos, críticos y autónomos en el proceso de construcción del conocimiento. Según Moreno Lucas (2015) La limitada comprensión especializada que poseen numerosos educadores respecto a la utilización y aplicación de diversos materiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas constituye un obstáculo frecuente en el sistema educativo contemporáneo. Según Díez (2014) La imperiosa necesidad de implementar un cambio metodológico en la enseñanza de las matemáticas radica en la creación de conexiones que faciliten la transición desde los enfoques rudimentarios que los niños poseen hacia procedimientos más elaborados, promoviendo así la construcción de aprendizajes significativos y duraderos. El material concreto sistematiza y enriquece el conocimiento intuitivo que los estudiantes poseen en relación con sus experiencias en cálculo y dimensiones temporales, mediante la identificación de las características de dichos recursos. Según Mialaret (1966) No se puede llevar a cabo un cálculo operatorio si no disponemos, al menos, de diversos recursos no estructurados, tales como tapitas de botellas, semillas, palillos, entre otros. Los cuales son fácilmente combinables y moldeables, lo que permite a los niños desarrollar experiencias significativas que actúan como un anclaje para facilitar la transición de lo concreto a lo simbólico. (p.6)

2.2.2. El constructivismo y el material concreto

S. Revelo y N. Yáñez, (2023) Desde la perspectiva del constructivismo, el uso de material concreto propicia el desarrollo cognitivo, afectivo y motor de los estudiantes. Según (Posso et al., 2022) Desde esta perspectiva, en la construcción

del conocimiento lógico-matemático de los niños desde temprana edad, Piaget sostiene que los educadores deben guiar, apoyar y fomentar el desarrollo cognitivo mediante el uso de materiales manipulativos y su representación gráfica asociada, lo que facilita la representación mental de los elementos necesarios para la resolución de problemas. Es fundamental implementar las tres etapas del aprendizaje: la fase concreta o manipulativa, la fase pictórica o de representación gráfica, y posteriormente, abordar de manera adecuada la fase abstracta o simbólica. Estas etapas facilitarán que los estudiantes adquieran una comprensión de las matemáticas, comenzando desde lo concreto y progresando hacia lo abstracto. El uso de material concreto contribuye a la mejora de la calidad de la experiencia de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes establecer vínculos con sus conocimientos previos. Se distingue por su carácter didáctico y su capacidad para estimular el aprendizaje en los estudiantes. Desde esta perspectiva, se sostiene que los materiales deben fomentar la creatividad y la imaginación de los infantes, facilitando así su desarrollo evolutivo, cognitivo, motriz y afectivo (Posso et al., 2022). Además, el enfoque constructivista facilita la orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje a través del aprendizaje experiencial, la manipulación y la adaptación al entorno, permitiendo así a los estudiantes construir activamente su propio conocimiento. Según (Posso Pacheco, 2022) En efecto, la construcción del conocimiento matemático requiere que los niños interactúen con recursos y materiales concretos, lo que les permite comprender y desarrollar sus propios conocimientos, estableciendo conexiones entre los saberes previos y los nuevos. (p.10)

2.2.3. Etapas para el desarrollo de un aprendizaje significativo

S. Revelo y N. Yáñez, (2023) El uso de materiales concretos en el ámbito de la enseñanza matemática se configura como herramientas didácticas que facilitan un enfoque pedagógico que los educadores deben implementar en el aula. Este enfoque busca conectar las experiencias adquiridas a través de la exploración de estos recursos, transitando de lo concreto a lo abstracto en las diversas disciplinas matemáticas. Esto se debe a que las modalidades sensoriales, tales como la vista, el oído y el tacto o la escritura, se interrelacionan con las capacidades motoras, así como con la planificación y la toma de decisiones. Los conceptos

matemáticos abstractos se desarrollan a través de la interacción con la experiencia sensorial (Moreno Lucas, 2015b). La transición hacia la representación simbólica se muestra más efectiva cuando se permite que lo concreto se exprese a través de representaciones icónicas, utilizando imágenes y representaciones "pictóricas". Posteriormente, se puede progresar hacia un pensamiento simbólico-abstracto Bruner (1965). Así lo plantea Bruner, quien argumenta que los nuevos conceptos y procedimientos destinados al desarrollo cognitivo deberían ser enseñados siguiendo un enfoque secuencial que involucre tres modalidades de representación (Leong et al., 2015). (p.11)

2.2.4. los materiales didácticos y las matemáticas en educación inicial

S. Pacheco y Z. Arroyo, (2022) En el ámbito educativo, la utilización de materiales didácticos se presenta como un componente fundamental de la práctica pedagógica, facilitando la interacción entre el docente y los estudiantes. Estos son los instrumentos que el educador emplea para establecer una conexión entre el contexto, la realidad y los intereses de los estudiantes, con el objetivo de facilitar el desarrollo de sus propios procesos de aprendizaje. No obstante, desde la óptica de la investigación contemporánea en los diversos niveles y modalidades educativas, los materiales didácticos exhiben una clasificación en función del objetivo de aprendizaje. Por tanto, pueden ser específicos y poseer diversas intenciones pedagógicas (Ruesta & Gejaño, 2022; Tomalá, 2021). En consonancia con esta perspectiva, se reconoce que los materiales didácticos concretos son recursos fundamentales para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, alineándose con los intereses de los estudiantes. Se sostiene que, en el ámbito de la educación inicial, estos materiales son imprescindibles, ya que permiten una orientación más tangible de los elementos y contenidos educativos que se pretenden consolidar en los infantes. En este contexto, el propósito del estudio relacionado con la utilización de materiales didácticos concretos radica en la optimización de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, dado que se entiende que dichos recursos contribuyen a mejorar la atención y la concentración en el tema que se busca abordar. En consecuencia, Amores (2020) sostiene que la utilización de materiales didácticos concretos en el ámbito de la educación inicial constituye un elemento fundamental e imprescindible que favorece un propósito formativo directo, de

acuerdo con la planificación del docente y los intereses de los estudiantes. Esto, indudablemente, contribuye a incrementar el nivel de motivación de los niños y niñas para aprender, descubrir y explorar, mediante el contacto directo con recursos didácticos que transmiten de manera concreta el mensaje relacionado con el tema que se abordará en el aula. (p.2)

2.2.5. Los materiales didácticos concretos y el aprendizaje de las nociones lógicas matemáticas

S. Pacheco y Z. Arroyo, (2022) En el contexto específico de la investigación actual, se considera imperativo abordar de manera más detallada los recursos didácticos específicos en relación con el fortalecimiento del aprendizaje de los conceptos lógico-matemáticos en los estudiantes de educación inicial. Esto se debe a que, dentro de las experiencias formativas disponibles, se presenta una brecha que facilita la comprensión de su relevancia en el ámbito de la enseñanza, así como en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en la educación inicial. A pesar de la existencia de directrices ministeriales vigentes orientadas a crear experiencias educativas atractivas y motivadoras para los niños, una observación recurrente es la persistencia de prácticas de enseñanza tradicionales (Navarrete et al.). (2018). El análisis realizado por Llanos (2018) sostiene que la utilización de material didáctico contribuyó al fortalecimiento de las nociones numéricas y de los elementos que comprenden el ámbito de la lógica matemática. Además, este caso involucraba materiales instructivos concretos no estructurados, desarrollados utilizando materiales reciclados. En el estudio realizado por Paredes (2020), que abarcó a niños y niñas de cuatro (4) a cinco (5) años en el nivel de Educación Inicial, se evidenció que la implementación de materiales didácticos concretos tuvo una incidencia significativa en la motivación hacia el aprendizaje de las matemáticas, lo cual facilitó el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la población infantil. Por consiguiente, el presente estudio tiene como objetivo analizar la perspectiva de los docentes en relación con las nociones lógicas-matemáticas que fundamentan su práctica pedagógica. Según los estudios realizados por Dehaene (2016), las nociones lógicas relevantes en el contexto de la educación inicial incluyen: la noción de objeto, numérica, temporal, espacial y de cantidad. En el marco de un conjunto de competencias que se delinean de acuerdo al proceso de

desarrollo del estudiante según su edad. De manera similar, la intención de explorar las experiencias de los educadores implica la oportunidad de revelar las nociones lógico-matemáticas que se entrelazan a lo largo del proceso formativo de los niños y niñas (Alulema, 2019). (p.5)

2.2.6. Los materiales didácticos concretos y el desarrollo de habilidades, destrezas y procesos en los niños

S. Pacheco y Z. Arroyo, (2022) Los materiales didácticos concretos se conciben como herramientas de orden formativo que sirven para el desarrollo de habilidades, destrezas y procesos diversos en niños y niñas en etapa de la educación inicial (Llanos, 2018). Diversos autores sostienen que son un recurso necesario para la estimulación temprana de procesos de observación, exploración y clasificación, en el que se entreteje un aprendizaje implícito, que se hace manifiesto de la interacción con sus pares y es concebido como aprendizaje colaborativo, en la cual se ejercen los valores de cooperación, solidaridad y respeto (Paredes, 2020; Llanos, 2018). Asunto que colide de acuerdo a los resultados obtenidos en tanto al uso de los materiales didácticos concretos en el fortalecimiento de las nociones lógicas matemáticas. Sin embargo, desde el tejido de las interrogantes planteadas en el estudio respecto a la experiencia docente en relación al uso de los mismos, así como la utilidad dentro del escenario formativo y áulico y el favorecimiento del aprendizaje lógico matemático en los niños de 4 a 5 años del circuito C11a, del cantón 24 de Mayo de la provincia de Manabí en el Ecuador, queda en expuesto que es un medio necesario para el ejercicio de una acción pedagógica y mejora de la interacción de los estudiantes con temas nuevos derivados de sus intereses y logros por procesos continuos de interacción en el que se desarrollan sus capacidades comunicacionales, del lenguaje y del pensamiento lógico antes mencionado. Al respecto, expresa Yon y Muenza (2020), Alulema (2019), Dehaenne (2016), a partir del uso de materiales didácticos concretos, los niños elevan su nivel de atención y concentración al proceso de enseñanza aprendizaje, lo que trae consigo mejor desempeño formativo, que se traduce en la adquisición de nuevas nociones o conocimientos matemáticos. Que, sin duda, permite establecer senderos para su interacción socioemocional y espacial (Cruz & Corona, 2020; Ministerio de Educación, 2014). (p.8)

2.2.7. Gamificación en la Asignatura de Matemática 2º PREGUNTA MOMENTO B

V. Jama y J. Cornejo, (2023) La matemática es considerada una de las disciplinas científicas más antiguas. El ser humano ha adquirido su conocimiento desde las etapas primarias de su desarrollo, influenciado incluso por las formas más rudimentarias de actividad productiva. A medida que esta actividad se complejizaba, el conjunto de factores que incidían en su desarrollo también experimentó un cambio y un aumento. Desde la época en que las matemáticas emergieron como una disciplina específica con su objeto de estudio particular, las ciencias naturales exactas han ejercido la mayor influencia en la introducción de nuevos conceptos y métodos distintivos. En consideración a la situación presentada, la matemática se erige como una herramienta esencial para abordar los desafíos económicos. A través de su desarrollo, se han proporcionado modelos matemáticos que permiten interpretar y predecir las dinámicas y controles involucrados en la toma de decisiones gerenciales (Camero-Reinante et al., 2016). La utilización de la matemática desempeña un papel crucial en la planificación económica, la gestión de la producción, el diagnóstico y tratamiento de enfermedades, así como en el análisis del rendimiento de los atletas, afectando así todos los ámbitos del conocimiento humano. En respuesta a esta necesidad global, ha surgido un interés creciente por la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de las Matemáticas. Un factor adicional que motiva este interés es la creciente matematización de la realidad contemporánea, en la cual se aspira a que el ciudadano del siglo XXI adopte decisiones fundamentadas en la comparación y análisis de datos estadísticos Espinales-Marín et al, (2022). Analizar el significado de proposiciones que contienen elementos matemáticos y sus repercusiones en la sostenibilidad de la humanidad. Abordar situaciones que requieren la aplicación de conocimientos matemáticos para la solución de problemas. En el ámbito de las matemáticas, la gamificación ha emergido como un componente esencial en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los últimos años, logrando resultados positivos en la instrucción de operaciones elementales. Esta metodología ha demostrado ser efectiva para atraer el interés y la motivación de los estudiantes. Sin embargo, los desafíos educativos asociados con la enseñanza son altamente heterogéneos, dado que existen diversas necesidades educativas en los

estudiantes. Esta realidad ha impulsado a los docentes a explorar alternativas innovadoras e inclusivas que fomenten el desarrollo integral de todos los estudiantes. (p.3)

2.2.8. Dimensiones de materiales educativos

Espacios educativos

Ministerio de Educación del Perú, (2016) En el ámbito de la Educación Inicial, la estructuración de los espacios educativos, la utilización adecuada y pertinente de los materiales y recursos didácticos, así como la función del docente, contribuyen a crear entornos e interacciones que favorecen un clima propicio para el aprendizaje. Estos son factores fundamentales que promueven y aseguran el desarrollo del potencial en niños y niñas. A continuación, se presentan algunas sugerencias:

Es esencial garantizar la movilidad segura y autónoma de los niños, acorde con su edad y capacidades físicas, ofreciendo al mismo tiempo oportunidades para participar en actividades que no interrumpen las actividades de los demás.

- Deben estar estructurados de manera que el educador pueda tener una perspectiva integral de las dinámicas en el entorno, lo que le permitirá observar las interacciones y actividades de todos los infantes y facilitar así una intervención adecuada en el momento oportuno.
- Deben ser seguros, de modo que se prevengan accidentes. Es imperativo eliminar o resguardar aquellos elementos u objetos que representen un riesgo potencial, tales como tomacorrientes, escaleras, armarios u otros objetos que no se encuentren adecuadamente asegurados.

Se requiere que los espacios estén adecuadamente iluminados y ventilados, con el fin de fomentar un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades. Es aconsejable aprovechar la luz natural. Esto implica la necesidad de abstenerse de bloquear las ventanas con letreros u otros objetos que obstruyan la entrada de luz, así como de permitir su apertura y cierre.

- Deben permanecer limpios. Esto implica garantizar que los suelos, el mobiliario y los materiales se encuentren exentos de polvo, restos de alimentos u otros contaminantes que puedan afectar la integridad del espacio. Asimismo,

implica la responsabilidad de mantener la limpieza a lo largo de la jornada diaria, lo cual incluye, entre otras acciones, la limpieza del área utilizada para el consumo de alimentos después de cada uso, la implementación de puntos de segregación para los residuos sólidos, así como la promoción de las tres R: reducir, reutilizar y reciclar. En última instancia, implica la necesidad de considerar elementos y entornos adyacentes que aseguren prácticas de higiene integral, tales como el lavado de manos y la higiene bucal, entre otros.

La disposición del ambiente debe fomentar una atmósfera de armonía y tranquilidad dentro del aula. Es recomendable no sobrecargar las paredes con carteles, imágenes o trabajos realizados por los niños. Para lograr este objetivo, es necesario llevar a cabo su renovación de manera periódica.

En el contexto del Ciclo II, la disposición del espacio debe ser el resultado de un esfuerzo colaborativo que involucre a los niños y debe estar a una altura adecuada para su uso. De esta forma, los infantes se apropian del entorno, dado que cada elemento dispuesto posee un significado y una función conceptualizada por ellos. Esto requiere abstenerse de mostrar carteles, volantes o imágenes adicionales que no se ajusten a los acuerdos realizados con los niños.

Los espacios externos y al aire libre, tales como pasillos, patios, jardines y áreas verdes, deben ser incluidos en las estrategias de acción educativa y se debe garantizar un uso adecuado de los mismos. Por lo tanto, es esencial garantizar que se mantengan en condiciones de limpieza, seguridad y organización.

Los espacios destinados al cuidado, a la actividad autónoma y a los distintos sectores deben ser organizados de manera adecuada, asegurando la disposición de los materiales apropiados y estableciendo límites que impidan cualquier interferencia entre ellos. (p.59)

Materiales Educativos

Ministerio de Educación del Perú, (2016) El Ministerio de Educación sugiere las siguientes especificaciones para la utilización de materiales educativos en el ámbito de la educación inicial:

- Deben ser no tóxicos y mantenerse en condiciones de limpieza y conservación apropiadas, es decir, en un estado higiénico adecuado y en perfecto estado (sin roturas, abolladuras o astillamientos), lo que minimiza el riesgo para la salud de los niños y niñas. Deben ser fácilmente manipulables para facilitar la exploración y el juego.

Es fundamental que los materiales sean diversos, incluyendo tanto aquellos que son estructurados (como rompecabezas, muñecas y pelotas) como los que son no estructurados (tales como cajas, telas, arena y embudos). Esto permitirá proporcionar a los niños y las niñas múltiples oportunidades para su uso y transformación. Asimismo, pueden adaptarse a su contexto, fomentar la diversidad cultural y ser respetuosos con el medio ambiente, teniendo en cuenta que deben ser elaborados con materiales reciclados, reutilizados y ecológicos.

Deben organizarse en recipientes (como cestas, cajas, bandejas o latas) y colocarse en el suelo o en estantes al alcance de los niños. Esto facilita su uso, transporte, extracción y almacenamiento de manera conveniente, de acuerdo con las preferencias individuales, promoviendo así la autonomía del usuario.

- Deben ser relevantes para las características del desarrollo de los niños y las niñas. Por ejemplo, en el caso de niños menores de tres años, quienes se encuentran en una fase de exploración oral, se sugiere proporcionarles objetos que sean fácilmente manipulables, pero que no sean de dimensiones excesivamente reducidas, para evitar el riesgo de asfixia.
- Deben ser acordes con respecto a la cantidad de infantes. (p.64)

2.2.9. Área de Matemática

Definición

Ministerio de Educación del Perú, (2016) Desde su nacimiento, los infantes manifiestan una inclinación innata hacia la exploración de su entorno, empleando sus sentidos de forma integral para adquirir información y abordar los desafíos que se les presentan. En el transcurso de esta investigación, los participantes interactúan con los objetos y establecen relaciones que les facultan para agrupar, clasificar y establecer correspondencias de acuerdo a sus propios criterios.

Asimismo, los infantes progresivamente adquieren una comprensión más profunda de las relaciones espaciales que existen entre su propio cuerpo, el espacio circundante, otros individuos y los objetos presentes en su entorno. De manera progresiva, comenzarán a establecer relaciones más complejas que les permitirán abordar y resolver situaciones relacionadas con la cantidad, la forma, el movimiento y la localización. La introducción de los niños a las matemáticas en esta etapa se lleva a cabo de manera gradual y progresiva, en consonancia con el desarrollo de su pensamiento. Es decir, la madurez neurológica, emocional, afectiva y corporal del niño, junto con las condiciones propiciadas en el aula para el aprendizaje, facilitarán el desarrollo y la estructuración de su pensamiento matemático. Dadas las características del desarrollo de los niños a estas edades, las situaciones de aprendizaje deben diseñarse en torno a actividades que estimulen el interés en la resolución de problemas, lo que requiere el establecimiento de relaciones, la exploración de diversas estrategias y la comunicación de sus resultados. La consecución del Perfil de Egreso de los estudiantes de Educación Básica Regular se potencia mediante el fomento de diversas competencias. El ámbito de las Matemáticas fomenta y facilita el desarrollo y la interconexión de las siguientes competencias en los niños y las niñas: "Resolución de problemas relacionados con la cantidad" y "Resolución de problemas asociados con la forma, el movimiento y la localización". (p.171)

2.2.10. Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el Área de Matemática

Ministerio de Educación del Perú, (2016) El marco teórico y metodológico que guía los procesos de enseñanza y aprendizaje se basa en un enfoque centrado en la resolución de problemas, el cual se caracteriza por las siguientes definiciones:

- La matemática es concebida como un constructo cultural dinámico, que se encuentra en un estado de constante evolución y reajuste.

- Toda actividad matemática se desarrolla en el marco de la resolución de problemas que emergen a partir de situaciones, las cuales se entienden como eventos relevantes que ocurren en diferentes contextos. Las situaciones se clasifican en cuatro categorías: situaciones relacionadas con la cantidad; situaciones que implican regularidad, equivalencia y cambio; situaciones referidas

a formas, movimiento y localización; y situaciones que abordan la gestión de datos y la incertidumbre.

Al abordar y resolver problemas, los estudiantes se encuentran ante desafíos para los cuales no tienen previamente identificadas las estrategias de resolución; esta situación les exige cultivar un proceso de indagación y reflexión, tanto a nivel social como individual, que les facilite la superación de las dificultades u obstáculos que se presenten en el camino hacia la solución. En este proceso, el estudiante desarrolla y reconfigura sus conocimientos mediante la asociación y reestructuración de ideas y conceptos matemáticos que surgen como soluciones óptimas a los problemas, los cuales irán aumentando gradualmente en su nivel de complejidad.

Los problemas abordados por los niños y las niñas pueden ser formulados tanto por ellos mismos como por el docente, lo cual fomenta la creatividad y la capacidad de interpretar situaciones nuevas y diversas.

Las emociones, actitudes y creencias desempeñan un papel fundamental como catalizadores en el proceso del aprendizaje. (p.172)

2.2.11. Competencias matemáticas

F. Chuyma, (2023) según Restrepo (2017), las capacidades cognitivas son fundamentales para la progresión del pensamiento matemático, así como para la adquisición de conceptos matemáticos, métodos, normativas, procesos deductivos y la solución de problemas específicos dentro de un ámbito sociocultural. En este contexto, los individuos emplean modelos matemáticos con el fin de representar la realidad que los rodea. Se refiere a la habilidad de los estudiantes para aplicar el razonamiento matemático en la solución de problemas cotidianos, así como para razonar, analizar y transmitir operaciones matemáticas. Las situaciones didácticas presentadas en las aulas de matemáticas deben facilitar el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes a través de la adquisición de un conocimiento matemático que abarque tanto el dominio conceptual como el procedimental y práctico. Esto implica la utilización intencional de modelos matemáticos como una estrategia para abordar y resolver problemas. Las competencias matemáticas se definen como el conjunto de habilidades y conocimientos esenciales para la

comprensión, utilización y aplicación de conceptos matemáticos en una variedad de contextos. Estas competencias deben ser fomentadas a través del juego, la manipulación de materiales concretos y la exploración activa del entorno, dado que la evidencia sugiere que los niños aprenden de manera más efectiva cuando están comprometidos en actividades prácticas y significativas. (p.40)

2.2.12. La educación matemática en la educación inicial

E. Zotes y M. Arnal, (2022) La adquisición del conocimiento matemático en la etapa de Educación Infantil está influenciada por los diversos modelos de enseñanza-aprendizaje. Según Arteaga y Macías (2016), la construcción de dicho proceso requiere: fundamentarse en la acción, atravesar fases de equilibrio y desequilibrio en las cuales se cuestionen los conocimientos previos, así como promover los conflictos cognitivos entre los integrantes de un mismo grupo social. El proceso de aprendizaje de las matemáticas presenta una complejidad significativa, dado que requiere la utilización de habilidades de abstracción que generalmente no se encuentran completamente desarrolladas en las etapas tempranas del desarrollo cognitivo. Los procesos matemáticos que ocurren durante la infancia corresponden al mecanismo de aprehensión y aplicación de los conceptos matemáticos, lo que implica el empleo de herramientas que facilitan la utilización y la implementación de las matemáticas (Alsina, 2012). Las magnitudes constituyen uno de los conceptos matemáticos más prevalentes en la sociedad y en los planes de estudio de matemáticas. La adquisición de dichas habilidades se concentra principalmente en niveles educativos superiores a la Educación Infantil; no obstante, es fundamental que la conceptualización de las magnitudes dé inicio en esta fase educativa (Belmonte, 2005). En consonancia con lo anterior, Alsina y Salgado (2018) proponen la integración sistemática de la enseñanza de la medición desde las primeras etapas del desarrollo, con el objetivo de facilitar la interpretación y la interacción con el entorno y la vida diaria, mediante la observación, la comparación y la evaluación de los resultados. (p.8)

2.2.13. Organizaciones matemáticas y la manipulación de objetos concretos

E. Zotes y M. Arnal, (2022) Entre las diversas magnitudes, la longitud es la que se aborda con mayor frecuencia en el ámbito educativo, dado que genera

menos conflictos perceptivos para el estudiante, mientras que la magnitud del tiempo se considera la más compleja (Belmonte, 2005). En el contexto específico de esta magnitud, Sarama y Clements (2009) desarrollaron un enfoque de aprendizaje que incluye los siguientes componentes: a) el reconocimiento de la longitud, b) la conservación, c) la transitividad, d) la equipartición, e) la unidad de medida, f) la iteración, g) la acumulación, h) el origen, y i) la relación entre el número y la unidad de medida. Posteriormente, Clements y Sarama (2014) llevaron a cabo un análisis de las trayectorias de aprendizaje, con el objetivo de establecer los momentos y las condiciones bajo las cuales se produce la adquisición de distintos tipos de magnitudes. Entre todas ellas, se subrayan aquellas que serán utilizadas posteriormente en el análisis, específicamente el reconocimiento de volúmenes (hasta los 3 años), la comparación directa e indirecta de longitudes (4 años) y la repetición y relación de unidades de área (5 años). De manera alternativa, Brousseau y Brousseau (1987) conceptualizan la actividad de medir como una serie de configuraciones matemáticas, iniciando con la manipulación de objetos tangibles. De manera similar, Bishop (1999) señaló que la medición constituye una de las operaciones matemáticas universales presentes en todas las culturas. Por lo tanto, es fundamental que los niños cuenten con contextos de aprendizaje apropiados que les permitan desarrollar la habilidad de cuantificar atributos medibles. (p.9)

2.2.14. Dimensiones del área de matemática

Resuelve problemas de cantidad

Ministerio de Educación del Perú, (2016) Esta competencia se manifiesta cuando los niños y las niñas demuestran interés en investigar los objetos que les rodean y descubren sus características perceptuales, lo que implica el reconocimiento de aspectos como la forma, el color, el tamaño, el peso, entre otros. Es a partir de este momento que los niños comienzan a formar conexiones, lo que les permite realizar comparaciones, clasificaciones, ordenamientos, eliminaciones, inclusiones y recuentos, empleando sus propios criterios y en función de sus necesidades e intereses. Todas estas acciones facilitan la resolución de problemas cotidianos relacionados con el concepto de cantidad. Este proceso de aprendizaje se torna progresivamente más complejo en consonancia con el desarrollo cognitivo

del niño. Los criterios empleados para establecer tales relaciones entre los objetos se amplían y se vuelven progresivamente más precisos. Por ejemplo, al comparar dos objetos, un niño puede inicialmente enfocar su atención únicamente en sus funciones; no obstante, a medida que su capacidad perceptual se afina, es capaz de identificar aspectos adicionales que previamente no había notado, tales como las distintas tonalidades de un color, lo que le facilitará la formación de nuevas conexiones. De manera similar, durante estas etapas del desarrollo, los niños y las niñas construyen de forma progresiva su comprensión del tiempo, fundamentándose en sus vivencias y experiencias cotidianas, al establecer vínculos entre las actividades que llevan a cabo y su relación temporal. Son conscientes de que, tras la hora del almuerzo, se inicia el período de recreo y que la salida se aproxima. Poco a poco, los individuos serán capaces de contextualizar con mayor precisión el “antes” de la lonchera o el “después” del recreo; de igual modo, comprenderán referencias temporales como “ayer” llovió, “hoy” estuvimos todos presentes o “mañana” saldremos de excursión. En consecuencia, los servicios educativos tienen como objetivo crear entornos que incentiven a los niños a participar en actividades de resolución de problemas que resuenen con sus intereses. Estas situaciones facilitan el establecimiento de conexiones, permitiendo que los niños empleen sus ideas y estrategias para clasificar, organizar, comparar, pesar, sumar o restar cantidades con el uso de materiales tangibles. Asimismo, se busca fomentar la posibilidad de que los participantes compartan sus experiencias, articulando sus estrategias, procedimientos y resultados, a través de su propio lenguaje y mediante diversas formas de representación. De igual manera, resulta fundamental estructurar y prever las diversas actividades que los niños llevarán a cabo durante su jornada diaria, ya que esto les proporciona la ocasión de articular las percepciones que desarrollan sobre la noción temporal. En el ámbito del desarrollo de la competencia denominada "Resuelve problemas de Cantidad", los infantes integran, fundamentalmente, las siguientes habilidades: la transcripción de cantidades en expresiones numéricas, la comunicación de su entendimiento acerca de los números y las operaciones, así como la aplicación de estrategias y procedimientos para la estimación y el cálculo. (p.173)

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización 3º PREGUNTA MOMENTO A

Ministerio de Educación del Perú, (2016) Esta habilidad se manifiesta cuando los niños y las niñas comienzan a establecer conexiones entre su propio cuerpo y el espacio, los objetos y las personas que los rodean. La exploración y la interacción con el entorno permiten a los niños moverse a través del espacio con el fin de alcanzar y manipular objetos que capturan su interés, así como de interactuar con otros individuos. Todas estas actividades facilitan la construcción de las nociones iniciales de espacio, forma y medida. Durante este período de desarrollo, los niños adquieren conceptos espaciales a través de su movilidad y la adopción de distintas posiciones, así como mediante el acto de trasladarse de un lugar a otro y de situar objetos en localizaciones específicas. De este modo, los niños son capaces de evaluar posiciones y distancias: pueden expresar si se encuentran 'cerca de' su compañero, si su lonchera está 'lejos' de su mesa, o si la docente se halla 'al lado' de la pizarra. Del mismo modo, emplean terminologías que aluden a los desplazamientos que llevan a cabo, entendiendo expresiones tales como "hacia adelante", "hacia atrás", "hacia un lado" y "hacia el otro". De manera similar, al examinar los diversos componentes de su entorno y interactuar con objetos, los individuos comienzan a reconocer ciertas características perceptuales, tales como la forma y el tamaño. De este modo, aplican este conocimiento en diversas circunstancias de su vida diaria, como al manipular bloques de construcción, al señalar que la naranja presenta una forma equivalente a la de su pelota, o al afirmar que la mesa posee esquinas. Asimismo, al identificar las propiedades de los objetos en función de su longitud, los individuos pueden establecer comparaciones entre ellos y emplear expresiones tales como "esta cuerda es más larga que la otra" o "mi cabello es más corto que el tuyo". En consecuencia, en el ámbito de los servicios educativos, se persigue la promoción de contextos que resulten atractivos para los estudiantes, facilitando así la construcción de conocimientos sobre la configuración de formas, la identificación de la relación entre objetos y personas en su entorno, la comparación de tamaños y formas de los objetos, así como el desplazamiento en el espacio. Además, se busca fomentar la comunicación de sus ideas respecto a las formas y el espacio, utilizando su propio lenguaje y diferentes formas de representación. En el marco del desarrollo de la competencia denominada 'Resolución de problemas relacionados con el movimiento, la forma y la localización', los niños y las niñas integran, fundamentalmente, las siguientes

habilidades: la capacidad de modelar objetos utilizando formas geométricas y sus transformaciones, la comunicación de su entendimiento acerca de las formas y las relaciones geométricas, así como la aplicación de estrategias y procedimientos que les permiten orientarse en el espacio. (p.179)

2.3. Definición de términos utilizados.

Material Didácticos

I. Blanco, (2012) De acuerdo con Jordi Díaz Lucea, los recursos y materiales didácticos se definen como el conjunto integral de elementos, herramientas o estrategias que el educador emplea, o tiene la capacidad de emplear, como apoyo, complemento o asistencia en su labor educativa.

Espacios educativos

L. Trujillo, (2012) El espacio educativo se caracteriza, de acuerdo con Domenech y Viñas (2007), como un ámbito en el que la comunidad educativa lleva a cabo una reflexión con el fin exclusivo de promover el desarrollo intelectual, personal y humano de todos los estudiantes. Asimismo, se busca identificar los conocimientos que son pertinentes y significativos para facilitar su exitosa integración en la sociedad contemporánea.

Materiales educativos

F. Ceva, (2011) Las prácticas educativas presentan tanto desafíos como oportunidades. Una de las dimensiones involucradas es la capacidad de desarrollar materiales pedagógicos, abarcando una variedad de recursos. La elaboración de materiales didácticos constituye un aspecto significativo en la práctica educativa, especialmente en el contexto socio-educativo contemporáneo, en el cual la integración de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje genera interrogantes pedagógicos y didácticos adicionales en el ejercicio docente. (Becerra y otros, 2011)

La Matemática

(Paltan & Quilli, 2011) De acuerdo con Piaget (2001), se establece que las matemáticas elementales constituyen un conjunto de conceptos y métodos

esenciales que facilitan la resolución de problemas matemáticos. De este modo, el avance en la comprensión numérica y en una forma coherente de conteo está asociado con la manifestación de un nivel más sofisticado de pensamiento.

Resuelve problemas de cantidad

Ministerio de Educación del Perú, (2016) La competencia "resuelve problemas de cantidad" se refiere a la capacidad de un estudiante para resolver problemas o plantear nuevos problemas que requieran comprender conceptos numéricos. Esto implica: construir y comprender nociones de número, sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades.

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Ministerio de Educación del Perú, (2016) La competencia "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización" es la capacidad de los estudiantes de interactuar con objetos reales o imaginarios, aplicando habilidades de medición, representación y construcción. A través de esta competencia, los estudiantes desarrollan nociones espaciales y comunican su comprensión de las acciones, gestos y señas, y progresivamente con palabras.

2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS.

2.4.1. Hipótesis General

HG: Los materiales didácticos influyen significativamente en las matemáticas en niños de cinco años de la Institución educativa N°2039 Independencia 2024

2.4.2. Hipótesis Específicas.

H.E. 1: Los materiales didácticos influyen significativamente en resuelve problemas de cantidad en niños de cinco años de la Institución educativa N°2039 Independencia 2024

H.E. 2: Los materiales didácticos influyen significativamente en resuelve problemas de forma, movimiento y localización en niños de cinco años de la Institución educativa N°2039 Independencia 2024

2.5. Variables (Definición conceptual y operacional)

2.5.1 Material Didáctico

2.5.1.1 Definición conceptual

F. Chuyma, (2023) El concepto de material concreto en el ámbito educativo se refiere a objetos tangibles y manipulables que se emplean como instrumentos de aprendizaje dentro del proceso instruccional. Estos materiales facilitan a los estudiantes la comprensión de conceptos abstractos y la adquisición de habilidades a través de la manipulación directa de los objetos y la vivencia de experiencias prácticas. Se trata de un conjunto de materiales y dispositivos que proporcionan soporte físico, intelectual y socioemocional, con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera más efectiva. (p.27)

Tabla N°1

Dimensiones	Indicadores	sesiones	Instrumento
Espacios Educativos	• Seguridad: La seguridad debe ser una prioridad en los espacios educativos.	Me divierto agrupando por los colores y tamaños	Sesiones de aprendizajes aplicadas.
	• Inclusión: Los espacios educativos deben fomentar la inclusión y el respeto mutuo.	Jugando a Comparar y Agrupar	
	• Creatividad: Los espacios educativos deben inspirar la creatividad, la curiosidad y el pensamiento crítico de los estudiantes.	Realizamos seriaciones por tamaños	
		Me divierto jugando cada uno con su pareja	
	• Ventilación e iluminación: Los espacios educativos deben tener ventilación e iluminación natural.	Comparando donde hay muchos y pocos	
		Descubre donde hay Más y Menos	
	• Colores claros: Las paredes deben estar pintadas con colores claros y suaves.	Explorando Peso: ¡Pesado y Liviano	
		Viaje en el Tiempo: ¡Ayer, Hoy y Mañana	
	• Decoración: La decoración debe ser acorde a la experiencia de aprendizaje planificada.	Me divierto contando hasta 10	
Materiales educativos	• Limpieza: Los espacios educativos deben permanecer limpios.	Me divierto con los números Ordinales: Primero, Segundo, Tercero, ¡Cuarto y Quinto	
	• Orden: Los espacios educativos deben estar organizados.	Descubre las Formas a tu Alrededor	
		Descubre el Mundo de las Medidas: Largo y Corto	
	• Ritmos biopsicológicos: Los espacios educativos deben diseñarse considerando los ritmos biopsicológicos de los niños, como los ritmos de sueño y vigilia.	Aventuras Espaciales: ¡Encuétrate y Explora	
		Desplázate en el Mundo: ¡Cerca, ¡Lejos, al Lado	
		Jugamos a desplazarnos hacia adelante y hacia atrás	
	• Adecuados a los estudiantes • Motivadores • Versátiles	Movimientos Orientados: ¡Hacia un Lado, Hacia Otro	

• Facilitan el aprendizaje • Fáciles de usar • Pragmáticos • Comunicativos • Coherentes	Expreso mis Aventuras Jugando con los bloques lógicos Resuelve Desafíos de Ubicación con Material Descubre Diferentes Formas de Desplazarte como los animales Construye tu Mundo: ¡Explorando con Material
---	--

2.5.2 Matemática

2.5.2.1 Definición Conceptual

F. Chuyma, (2023) Las matemáticas constituyen una disciplina científica que se ocupa del análisis de las propiedades de entidades abstractas y de las relaciones que las vinculan. Utiliza números, símbolos y figuras geométricas para construir su cuerpo de conocimiento. Los elementos fundamentales de las matemáticas son la lógica, dado que esta disciplina sirve como fundamento para la formulación de razonamientos y la elaboración de demostraciones. (p.40)

2.5.2.2 Definición operacional

Tabla N°2

Dimensiones	Indicadores	Escala y Valores ítems	Niveles y rangos
Resuelve problemas de cantidad	Construir y comprender los conceptos de número, sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades Representar o reproducir relaciones entre datos y condiciones del problema Discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto Seleccionar estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos Traducir cantidades a expresiones numéricas Comunicar su comprensión sobre los números y las operaciones Usar estrategias y procedimientos de estimación y cálculo Argumentar afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Escala de medición Nominal 15 - 20 Escala de valores 7 – 14	Logrado 15 – 20 En proceso 7 – 14 En Inicio 0 - 6
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales.	Escala de Valores 0 - 6	

CAPITULO III
METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1 Nivel y tipo de investigación

3.1.1 Nivel:

El nivel es explicativo R. Hernández, C. Fernández y P. Baptista (2014) La investigación explicativa intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explicando su significatividad dentro de una teoría de referencia, a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones.

3.1.2 Tipo:

El tipo de estudio elegido en la presente investigación fue aplicado. H. Sánchez y C. Reyes (2009) la investigación aplicada “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal”.

3.2 Diseño de investigación:

El diseño de la investigación es pre experimental. Sobre el particular, R. Hernández, C. Fernández y P. Baptista (2014) señalan que un grupo se le aplica una prueba previa, al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al tratamiento. En el presente estudio, se formó un grupo, en donde se le aplicó una pre prueba al inicio de desenvolver las experiencias de aprendizajes y al final se aplicó el post prueba para corroborar si las experiencias de aprendizajes lograron mejorar materiales didácticos y la matemática en niños de cuatro años del colegio N°2039 Independencia

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:

$$G \quad O_1 \quad X \quad O_2$$

Donde:

G: Grupo

O₁: Resultado del Pretest

O₂: Resultados del Postest

-X-: Materiales didácticos

3.3 Población y Muestra

3.3.1 Población:

En el presente estudio la población comprende a todos los estudiantes matriculados del II ciclo de educación Básica regular del de cinco años del colegio N°2039 Independencia.

Tabla N°3:

Población de niños y niñas de 5 años de la Institución educativa N°2039 Independencia

Secciones	Niños	Niñas	%
“Maestros” T.M	15	12	30
“Filósofos” T.M	8	15	26
“Psicólogos” T. T	8	5	22
“Científicos” T. T	9	4	22
Total	76		100

Fuente: Nómina de la I.E.I 2039 “Jorge Víctor Castilla Montero”

3.3.2 Muestra:

Tabla N°4:

Muestra de niños y niñas de 5 años de la Institución educativa N°2039 Independencia

Sección 5° años	Niños y niñas	%
Aula Científicos T.T	13	100
Total	13	100

Fuente: Elaboración propia.

3.4 Métodos de investigación

Método científico:

Severo Iglesias (1981) señala: "El método es un camino, un orden, conectado directamente a la objetividad de lo que se desea estudiar.... Las demostraciones metodológicas llevan siempre de por medio una afirmación relativa a las leyes del conocimiento humano en general". (p. 55)

Método deductivo:

De acuerdo a Ander-Egg, (1997) "es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. La inducción puede ser completa o incompleta". (p. 97)

Método analítico:

Según Abad (2009) "Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado" (p. 94).

Método estadístico:

Según Hernández et Al (2014) permite agrupar la información de manera metodológica para tabular y someterlo a analizarlos estadísticamente (p. 290)

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 3º PREGUNTA MOMENTO B

3.5.1 Técnicas.

En la investigación utilizamos la siguiente técnica.

Observación: según Hernández et al (2014) registro sistemático válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta. Sobre recolecta información sobre la conducta más que de percepciones (p. 288)

3.5.2 Instrumentos.

Para la presente investigación se utilizó como instrumento la ficha de observación.

3.6. Métodos de análisis de datos

El método que se utilizó para el análisis de datos fue estadístico, en sus dos niveles: Descriptivo e Inferencial. Siguiendo el protocolo siguiente:

- a. Se tabularon y organizaron los datos en una matriz de datos donde se consignaron los resultados de las dos variables materia de estudio
- b. Luego se procedió al procesamiento de los datos y a la sistematización obtenida de la prueba aplicada; acto seguido se estructuró tablas univariadas en el cual se consignarán tanto frecuencias absolutas como porcentuales siguiendo el hilo conductor de los objetivos e hipótesis planteadas en la investigación; luego se establecerá el contraste de las hipótesis mediante la prueba U Mann Whitney para determinar las técnicas
- c. Finalmente se consigna los gráficos de barras en los cuales se indica los respectivos valores porcentuales de las opiniones de los docentes con su respectiva interpretación.

CAPITULO IV
ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación y descripción de resultados

4.1.1 Resultados descriptivos

Área de matemáticas

Tabla 5

Distribución de frecuencias de área de matemáticas en la fase de pretest y postest

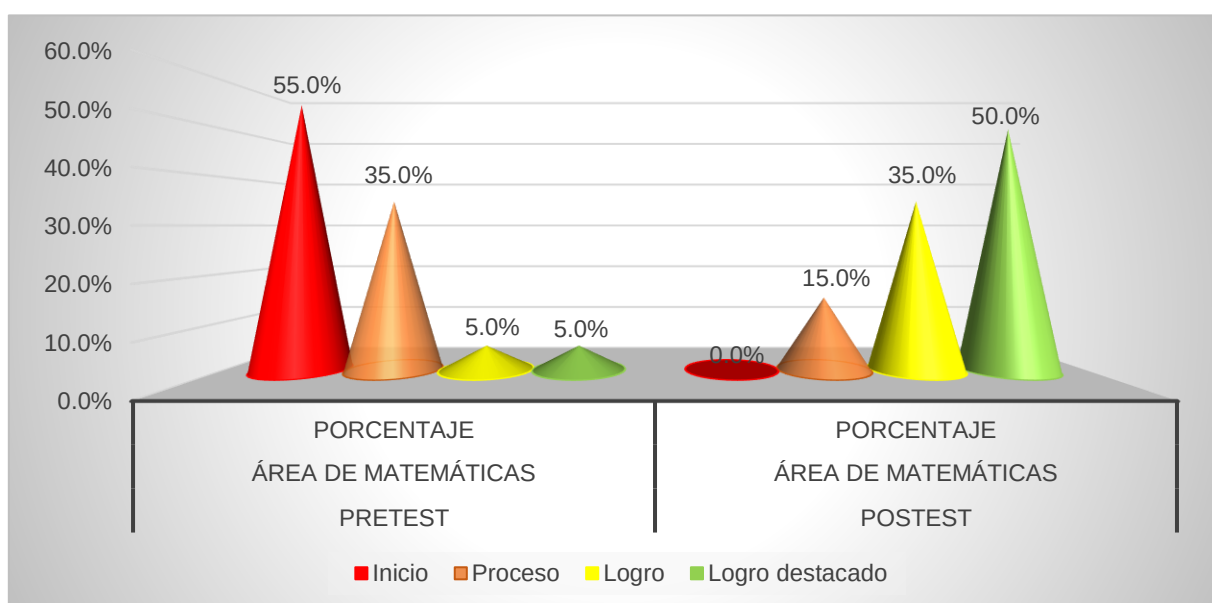
Nivel	Pretest		Postest	
	Área de Matemáticas		Área de Matemáticas	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	8	55.0	0	0.0
Proceso	3	35.0	1	15.0
Logro	1	5.0	3	35.0
Logro destacado	1	5.0	9	50.0
Total	13	100.0	13	100.0

Nota. Elaborado a partir de la matriz de datos en la fase de pretest y postest.

Figura

1

Gráfica de barras porcentual de área de matemáticas en la fase de pretest y postest



En la evaluación inicial, en el desarrollo matemático predominó un nivel en inicio (55.0%) y otro en proceso (35.0%). No obstante, al finalizar la intervención, se constató un avance significativo en las habilidades matemáticas de los niños. El porcentaje de niños en los niveles más altos (logro y logro destacado) se incrementó de manera favorable en un 85%, mientras que disminuyó

considerablemente el número de niños en los niveles inicio y en proceso. Estos hallazgos respaldan la hipótesis de que los materiales didácticos contribuyen de manera positiva al desarrollo de habilidades matemáticas en niños de 5 años.

Dimensión: Competencia resuelve problemas de cantidad

Tabla 6

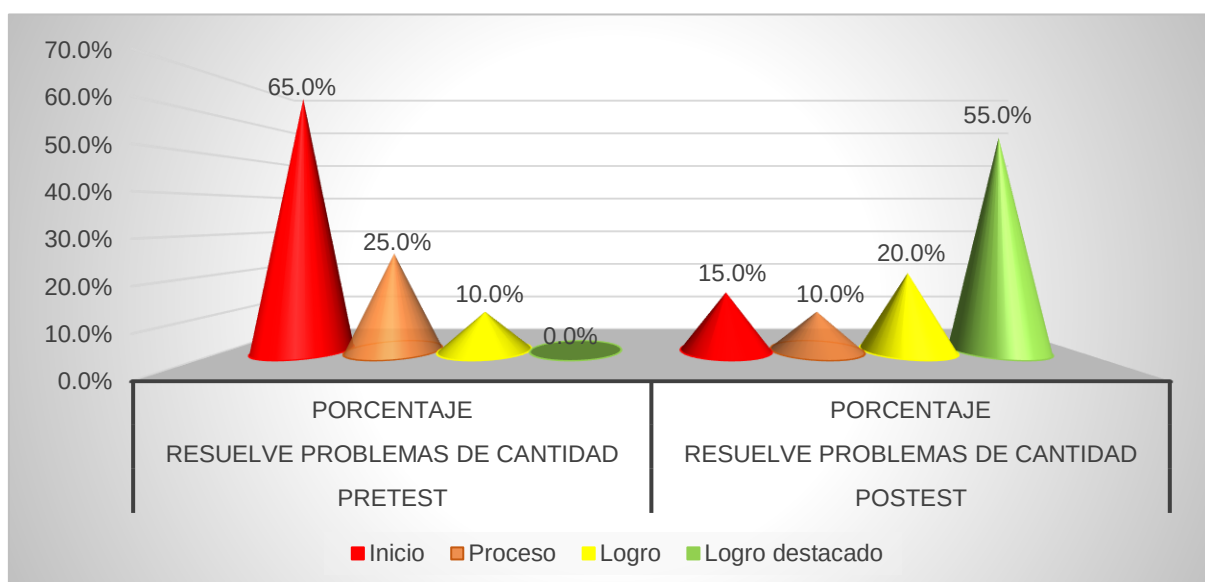
Distribución de frecuencias resuelve problemas de cantidad en las fases de pretest y postest

Nivel	Pretest Competencia resuelve problemas de cantidad		Postest Competencia resuelve problemas de cantidad	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	10	65.0	1	15.0
Proceso	2	25.0	2	10.0
Logro	1	10.0	3	20.0
Logro destacado	0	0.0	7	55.0
Total	13	100.0	13	100.0

Nota. Elaborado a partir de la matriz de datos en la fase de pretest y postest.

Figura 2

Gráfica de barras porcentual de resuelve problemas de cantidad en la fase de pretest y postest



En la evaluación inicial, la mayoría de los estudiantes (65.0%) presentó un nivel en inicio, seguido de otro (25.0%) ubicados en proceso y un 10.0% en logro en la competencia resuelve problemas de cantidad. Sin embargo, al finalizar la

intervención, se observó un cambio significativo en la distribución de los estudiantes. El porcentaje de aquellos ubicados en los niveles de logro y logro destacado aumentó considerablemente pasando a un 75.0%. Por el contrario, disminuyó el número de estudiantes en los niveles en inicio (15.0%) y en proceso (10.0%)

Dimensión: Competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Tabla 7

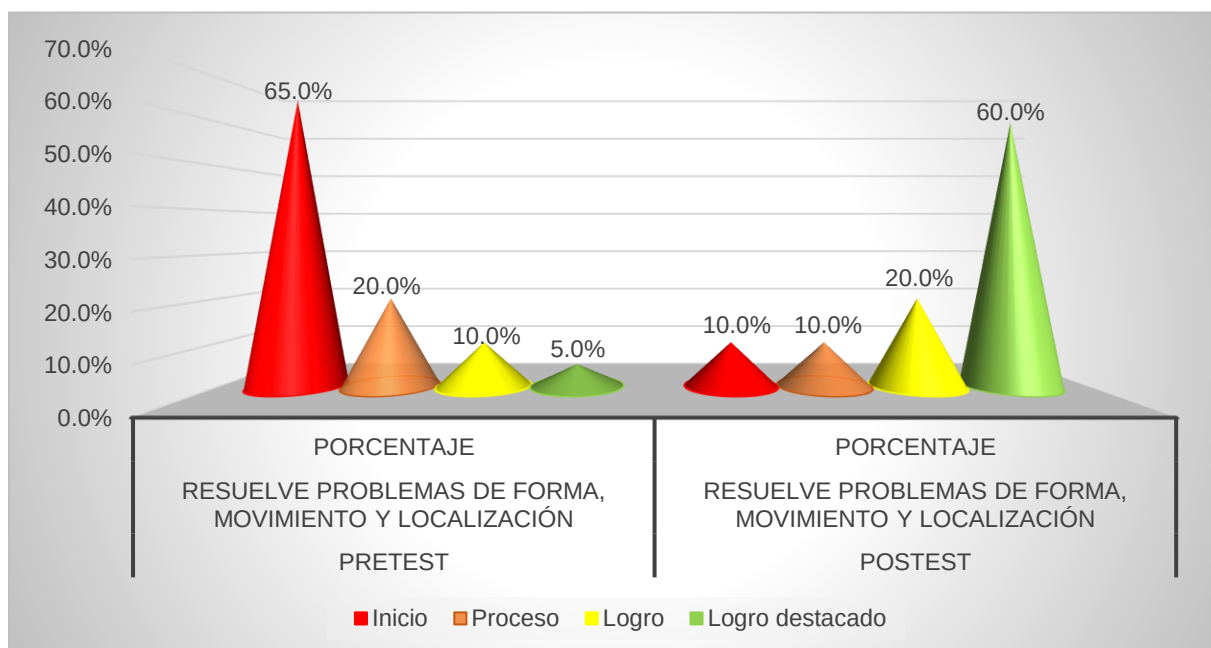
Distribución de frecuencias de resuelve problemas de forma, movimiento y localización en las fases de pretest y posttest

Nivel	Pretest		Posttest	
	Competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización		Competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	7	65.0	1	10.0
Proceso	3	20.0	1	10.0
Logro	2	10.0	2	20.0
Logro destacado	1	5.0	9	60.0
Total	13	100.0	13	100.0

Nota. Elaborado a partir de la matriz de datos en la fase de pretest y posttest.

Figura 3

Gráfica de barras porcentual de resuelve problemas de forma, movimiento y localización en la fase de pretest y posttest



Los resultados obtenidos evidencian un cambio notable entre una fase y otras en la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los niños de 5 años tras la implementación de los materiales didácticos. Inicialmente, el 65.0% de los participantes estaban en el nivel inicio, mientras otro 20.0% se ubicaron en el nivel en proceso, otro 10.0% en logro y un 5.0% en logro destacado, respectivamente. Sin embargo, al finalizar la intervención, se observó un aumento significativo en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de logro destacado con un 60.0%, mientras otro 20.0% se ubicaron en el nivel de logro. En cambio, un 10.0% se ubicaron en el nivel en proceso y en inicio, respectivamente.

4.2 Contrastación de hipótesis

Contraste de hipótesis

Hipótesis general

H_0 : Los materiales didácticos no influyen en el área de matemáticas en niños de cinco años de la Institución educativa N°2039, Independencia 2024.

H_i : Los materiales didácticos influyen significativamente en el área de matemáticas en niños de cinco años de la Institución educativa N°2039, Independencia 2024.

Nivel de confianza: 95%

Nivel crítico: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Bajo estas consideraciones se obtuvo el resultado siguiente:

H_0 : La $Me_1 = Me_2$.

H_i : La $Me_1 \neq Me_2$

Tabla 8*Rangos de área de matemáticas*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Matemat. Posttest – Matemat. Pretest	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	12 ^b	10,00	190,00
	Empates	1 ^c		
	Total	13		

a. Matemat. Posttest < Matemat. Pretest

b. Matemat. Posttest > Matemat. Pretest

c. Matemat. Posttest = Matemat. Pretest

En la tabla se aprecia que se analizaron 13 niños de 5 años, de los cuales hubo 12 en rangos positivos, asimismo, se produjo 1 empate y no se obtuvo rangos negativos, respectivamente. Asimismo, se encontró que el rango promedio obtenido fue de 10.00, como resultado de dividir la suma de rangos (190.00) y el número de rangos positivos (19).

Tabla 9*Contraste de hipótesis mediante W de Wilcoxon de área de matemáticas*

	Estadísticos de prueba ^a
	Matemat _Posttest - Matemat _Pretest
Z	-3,904 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla se aprecia que el valor $Z = -3.904 < -1.96$ (95.0%), por lo que se evidencia diferencias significativas entre las puntuaciones categóricas durante las fases de pretest y posttest, al obtenerse un valor $p = 0.001 < 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existen evidencias suficientes para señalar que los materiales didácticos influyen en el área de matemáticas en niños de cinco años del colegio N°2039, Independencia 2024.

Hipótesis específica 1

H₀: Los materiales didácticos no influyen en resuelve problemas de cantidad en niños de cinco años de la Institución educativa N°2039, Independencia 2024.

H_{ie1}: Los materiales didácticos influyen significativamente en resuelve problemas de cantidad en niños de cinco años de la Institución educativa N°2039, Independencia 2024.

Nivel de confianza: 95%

Nivel crítico: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H₀

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Bajo estas consideraciones se obtuvo el resultado siguiente:

H₀: La Me₁ = Me₂.

H_i: La Me₁ ≠ Me₂

Tabla 10

Rangos promedio de resuelve problemas de cantidad (RPC)

		N	Rango promedio	Suma de rangos
RPC.Posttest – RPC.Pretest	Rangos negativos	1 ^a	3,50	3,50
	Rangos positivos	9 ^b	9,34	149,50
	Empates	3 ^c		
	Total	13		

a. RPC.Posttest < RPC.Pretest

b. RPC.Posttest > RPC.Pretest

c. RPC.Posttest = RPC.Pretest

En la tabla se aprecia el análisis de 13 niños de 5 años, de los cuales hubo 9 en rangos positivos, asimismo, se produjeron 3 empates y 1 se situó en rangos negativos, respectivamente. Asimismo, se encontró que el rango promedio obtenido fue de 9,34, como resultado de dividir la suma de rangos (149.50) y el número de rangos positivos (16).

Tabla 11

Contraste de hipótesis mediante W de Wilcoxon de resuelve problemas de cantidad (RPC)

	Estadísticos de prueba ^a
	RPC.Postest – RPC.Pretest
Z	-3,517 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla se aprecia que el valor $Z = -3.517 < -1.96$ (95.0%), por lo que se evidencia diferencias significativas entre las puntuaciones categóricas durante las fases de pretest y postest, al obtenerse un valor $p = 0.001 < 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existen evidencias suficientes para señalar que los materiales didácticos influyen en resuelve problemas de cantidad en niños de cinco años del colegio N°2039, Independencia 2024.

Hipótesis específica 2

H_0 : Los materiales didácticos no influyen en resuelve problemas de forma, movimiento y localización en niños de cinco años de la Institución educativa N°2039, Independencia 2024.

H_{ie2} : Los materiales didácticos influyen significativamente en resuelve problemas de forma, movimiento y localización en niños de cinco años de la Institución educativa N°2039, Independencia 2024.

Nivel de confianza: 95%

Nivel crítico: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Bajo estas consideraciones se obtuvo el resultado siguiente:

H_0 : La $Me_1 = Me_2$.

H_i : La $Me_1 \neq Me_2$

Tabla 12

Rangos promedio de resuelve problemas de forma, movimiento y localización (RPFML)

		N	Rango promedio	Suma de rangos
RPFML.Posttest – RPFML.Pretest	Rangos negativos	1 ^a	2,50	2,50
	Rangos positivos	9 ^b	9,41	150,50
	Empates	3 ^c		
	Total	13		

a. RPFML.Posttest < RPFML.Pretest

b. RPFML.Posttest > RPFML.Pretest

c. RPFML.Posttest = RPFML.Pretest

En la tabla se aprecia que el análisis de las puntuaciones de 13 niños de 5 años, de los cuales hubo 9 en rangos positivos, asimismo, se produjo 3 empate y también se obtuvo 1 como rango negativo, respectivamente. De igual modo, se encontró una muestra de 9 que lograron resultados positivos, siendo el rango promedio de 9,41, como resultado de dividir la suma de rangos (150,50) y la muestra (9).

Tabla 13

Contraste de hipótesis mediante W de Wilcoxon de resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Estadísticos de prueba ^a	
	RPFML.Posttest – RPFML.Pretest
Z	-3,554 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla se aprecia que el valor $Z = -3.554 < -1.96$ (95.0%), por lo que se evidencia diferencias significativas entre las puntuaciones categóricas durante las fases de pretest y postest, al obtenerse un valor $p = 0.001 < 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existen evidencias suficientes para señalar que los materiales didácticos influyen en resuelve problemas de forma, movimiento y localización en niños de cinco años del colegio N°2039, Independencia 2024.

4.3 Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo explicar la influencia de los materiales didácticos en niños de cinco años del colegio N°2039 Independencia durante el año 2024. Para ello, se utilizó un diseño preexperimental con un único grupo, desarrollándose una intervención de 20 sesiones basada en materiales didácticos, que incluyó fases de pretest y postest para evaluar las competencias "Resuelve problemas de cantidad" y "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización".

En relación a la hipótesis general, los resultados evidencian que los materiales didácticos utilizados en el programa fueron efectivos, logrando una mejora significativa en las competencias matemáticas de los niños y niñas. La diferencia estadísticamente significativa en las puntuaciones del pretest y postest ($Z = -3.904$, $p = .001$) respalda la hipótesis general planteada. Es notable que el 95% de los participantes evidenciaron avances en sus habilidades, mientras que ninguno mostró retrocesos.

La eficacia del programa implementado se atribuye a la diversidad de materiales empleados: Material informativo, como fichas descriptivas y tarjetas numéricas, que contextualizaron el aprendizaje en situaciones cotidianas. Material ilustrativo, incluyendo imágenes, diagramas y representaciones gráficas, que facilitaron la comprensión concreta y visual de los conceptos matemáticos (Bruner, 1983; Duarte, 2019). Material experimental, como bloques lógicos, regletas y geoplanos, que promovieron la acción y manipulación, fundamentales para el aprendizaje infantil de nociones básicas de forma, tamaño y cantidad (Piaget, 1973).

Estos hallazgos son consistentes con estudios previos. García y Tuarez (2024) destacaron la relevancia de los materiales didácticos en el desarrollo cognitivo en la educación inicial, aunque bajo una metodología cualitativa. Pozo (2024), en un enfoque mixto, demostró que el uso de tecnología, como la realidad aumentada, potencia el pensamiento lógico-matemático en niños pequeños. Por su parte, Mullo (2023) concluyó que los materiales didácticos son mediadores efectivos del aprendizaje matemático, favoreciendo la atención, concentración y la construcción del pensamiento lógico.

En esta misma línea, el estudio de Nieves (2024) determinó cómo el uso de un juego didáctico como estrategia de aprendizaje influye en el desarrollo de habilidades matemáticas en niños de 4 años de la IEI N° 422. La presente investigación fue de nivel explicativo. Asimismo, la investigación fue de tipo cuantitativo. El diseño que se utilizó en la investigación fue preexperimental. En los resultados obtenidos se muestra que el nivel de habilidades matemáticas alcanzado por los niños de 4 años, en la aplicación del pre test, se observa que el 81% se encuentra en el nivel de inicio, en el desarrollo de sesiones el 87% se encuentra en el nivel de logro y en el post test el 87% se encuentra en el nivel de logro. Concluye que la mayoría de los niños si han logrado desarrollar sus habilidades matemáticas.

Por último, otro estudio previo que se ajusta a la dinámica del estudio, fue el trabajo de Sanchez (2024) quien determinó cómo los juegos didácticos mejoran el aprendizaje en el área de matemática en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Newton. La investigación fue de tipo cuantitativa y el nivel correspondió a una investigación explicativa. La investigación fue de diseño preexperimental. Respecto al resultado es conocer el nivel de aprendizaje en matemática antes y después de la aplicación del juego didácticos, donde en el pre test tiene un 66.7% en inicio y después de la aplicación de las 12 sesiones de aprendizaje los resultados en el post test fue de 86% de logro donde se obtuvo un resultado favorable, el resultado de la prueba de hipótesis con la prueba de Wilcoxon con significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%, se llegó a la siguiente conclusión de que los juegos didácticos mejoran significativamente en el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años.

El uso de materiales didácticos constituye una herramienta fundamental para el desarrollo de competencias matemáticas en niños de cuatro años. La interacción con recursos informativos, ilustrativos y experimentales permite a los niños explorar, manipular y conceptualizar las matemáticas en contextos significativos, impulsando su autonomía y pensamiento lógico. Los resultados confirman que los materiales didácticos no solo facilitan la comprensión, sino que también motivan y comprometen activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Los docentes deben crear o seleccionar materiales que reflejen las realidades cotidianas y culturales de los estudiantes, maximizando la relevancia y aplicabilidad del aprendizaje. Para el cual, se sugiere implementar programas de formación continua para docentes de educación inicial, enfocándose en el uso y diseño de materiales didácticos efectivos. Así como, incorporar herramientas tecnológicas, como la realidad aumentada, para enriquecer la experiencia de aprendizaje y fomentar competencias lógico-matemáticas.

En relación a la hipótesis específica 1, el análisis de los resultados obtenidos evidencia un impacto positivo y significativo en el desarrollo de la competencia "resuelve problemas de cantidad" en los niños de 5 años después de la intervención con materiales didácticos. El valor $Z = -3.517$ y el valor $p = .001$, menor al umbral de significancia de .05, confirman la efectividad del programa implementado. Un 80.0% de los participantes presentó rangos positivos, indicando una notable mejora en su capacidad para resolver problemas de cantidad. Este progreso se atribuye al uso estratégico de materiales didácticos, particularmente los de carácter informativo e ilustrativo, que integraron fichas descriptivas, tarjetas numéricas, diagramas y representaciones gráficas concretas.

Estos resultados coinciden con el estudio de Rada (2024), quien demostró que los juegos didácticos mejoran significativamente el aprendizaje matemático en niños de 5 años, validado mediante la prueba de Wilcoxon ($p < 0.05$). Además, Chuyma (2023) encontró una correlación positiva entre el uso de material concreto y el desarrollo de competencias matemáticas en niños de 5 años, destacando la importancia de herramientas manipulativas para reforzar el aprendizaje en contextos naturales. Por su parte, Guzmán (2024) corroboró que los juegos didácticos fortalecen específicamente la competencia de resolución de problemas

de cantidad en niños de 5 años, consolidando así la relevancia de enfoques lúdicos y didácticos en la enseñanza matemática.

Más allá de la efectividad comprobada, es importante señalar que el material didáctico no solo facilita la comprensión de conceptos matemáticos, sino que también promueve habilidades de pensamiento lógico, autonomía y motivación intrínseca. Este aspecto sugiere que el aprendizaje matemático no se limita a la adquisición de conocimientos, sino que incluye el desarrollo integral del estudiante.

Otro factor crucial es la capacitación docente para optimizar el uso de estos materiales. Una implementación adecuada requiere que los educadores comprendan tanto los fundamentos teóricos como las estrategias prácticas para integrar los materiales en actividades significativas. Esto refuerza la sostenibilidad de los programas educativos y fomenta una enseñanza de calidad.

El programa implementado con materiales didácticos generó una mejora significativa en la competencia "resuelve problemas de cantidad" en los niños de 4 años, validada estadísticamente. Este resultado subraya la importancia del uso de materiales informativos e ilustrativos como mediadores del aprendizaje matemático en la educación inicial.

Se recomienda a las instituciones educativas, diseñar y utilizar materiales didácticos variados, especialmente aquellos que incluyan elementos manipulativos e ilustrativos, para fomentar la adquisición de competencias matemáticas en niños de 4 años. Asimismo, capacitar a los docentes en el diseño e implementación de estrategias didácticas basadas en materiales concretos, asegurando su uso adecuado y sostenido. Por último, incorporar enfoques lúdicos que potencien el aprendizaje significativo y estimulen la motivación de los estudiantes en el área de matemáticas.

En relación con la hipótesis específica 2, los resultados obtenidos en demuestran diferencias significativas en las puntuaciones de la competencia "resuelve problemas de forma, movimiento y localización" en los niños de 5 años después de la intervención, con un valor $Z = -3.554$ y un valor $p = .001$, lo que valida la hipótesis planteada. El 80.0% de los niños (9 de 13) mostró mejoras en sus puntuaciones, con rangos positivos, mientras que 3 niños mantuvieron un empate

y 1 presentó un rango negativo. A pesar de esta pequeña variabilidad, los resultados indican que la intervención fue efectiva para la mayoría de los participantes, logrando mejoras significativas en su capacidad para resolver problemas relacionados con la forma, el movimiento y la localización.

Este cambio positivo puede atribuirse al uso de material experimental, en particular, a la manipulación de bloques lógicos, geoplanos y regletas. Estos materiales concretos permitieron a los niños interactuar de manera activa con los conceptos matemáticos, facilitando la comprensión de relaciones espaciales y la resolución de problemas. El enfoque práctico y visual de la intervención favoreció la adquisición de estas competencias, promoviendo la comprensión y el aprendizaje significativo.

Los hallazgos de este estudio son consistentes con los de Ramírez (2023), quien analizó el uso del tangram en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de educación inicial. La investigación de Ramírez, que también adoptó un enfoque cuantitativo y utilizó pretest y posttest, demostró un crecimiento considerable en las habilidades cognitivas de los niños, tales como comparación, clasificación, correspondencia, seriación y conteo. Estos resultados resaltan la importancia de utilizar materiales manipulativos para el desarrollo de competencias matemáticas en los primeros años de vida, lo cual es consistente con la intervención realizada en este estudio.

La intervención con materiales experimentales, como bloques lógicos, geoplanos y regletas, resultó en una mejora significativa en la competencia "resuelve problemas de forma, movimiento y localización" en los niños de 5 años. Estos materiales facilitaron el desarrollo de habilidades cognitivas claves relacionadas con la geometría y la percepción espacial, lo que confirma la efectividad del enfoque utilizado.

Se recomienda a los docentes de educación inicial, incorporar materiales manipulativos como bloques lógicos, geoplanos y regletas en las actividades didácticas, ya que estos favorecen el desarrollo de competencias en forma, movimiento y localización. Asimismo, fomentar el uso de estrategias activas y visuales que involucren a los niños en la manipulación directa de los conceptos matemáticos, facilitando su comprensión a través de la experiencia práctica. Por

último, realizar evaluaciones periódicas con pretest y posttest para medir el progreso de los estudiantes en competencias clave, asegurando que las intervenciones sean efectivas y adaptadas a las necesidades de los niños.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera. En referencia al objetivo general se explicó la influencia de los materiales didácticos en el área de matemáticas en niños de cinco años del colegio N°2039, Independencia 2024, al obtenerse un 95.0% de eficacia como resultado de usar materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje. De modo que, al obtenerse un valor ($Z = -3.904 < -1.96$) se pone en evidencia diferencias significativas entre las puntuaciones categóricas durante las fases de pretest y posttest, al obtenerse un valor $p = 0.001 < 0.05$.

Segunda. En referencia al objetivo específico uno se explicó la influencia de los materiales didácticos en resuelve problemas de cantidad en niños de cinco años del colegio N°2039, Independencia 2024, al obtenerse un 80.0% de eficacia con el uso de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje. De modo que, al obtenerse un valor ($Z = -3.517 < -1.96$) se pone en evidencia diferencias significativas entre las puntuaciones categóricas durante las fases de pretest y posttest, al obtenerse un valor $p = 0.001 < 0.05$.

Tercera. En referencia al objetivo específico dos se explicó la influencia de los materiales didácticos en resuelve problemas de forma, movimiento y localización en niños de cinco años del colegio N°2039, Independencia 2024, al obtenerse un 80.0% de eficacia con el uso de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje. De modo que, al obtenerse un valor ($Z = -3.554 < -1.96$) se pone en evidencia diferencias significativas entre las puntuaciones categóricas durante las fases de pretest y posttest, al obtenerse un valor $p = 0.001 < 0.05$.

Recomendaciones

Primera: Se recomienda a la directora promover la implementación de programas de formación continua para docentes de educación inicial, enfocándose en el uso y diseño de materiales didácticos efectivos. Así como, incorporar herramientas tecnológicas, como la realidad aumentada, para enriquecer la experiencia de aprendizaje y fomentar competencias lógico-matemáticas.

Segunda: Se recomienda a las docentes de educación inicial, diseñar y utilizar materiales didácticos variados, especialmente aquellos que incluyan elementos informativos e ilustrativos, para fomentar la adquisición de competencias matemáticas resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años. Asimismo, capacitar a los docentes en el diseño e implementación de estrategias didácticas basadas en materiales concretos, asegurando su uso adecuado y sostenido

Tercera: Se recomienda a las docentes de educación inicial, incorporar materiales manipulativos como bloques lógicos, geoplanos y regletas en las actividades didácticas, ya que estos favorecen el desarrollo de competencias en forma, movimiento y localización. Asimismo, fomentar el uso de estrategias activas y visuales que involucren a los niños en la manipulación directa de los conceptos matemáticos, facilitando su comprensión a través de la experiencia práctica.

Referencias Bibliográficas

- Cáceres Ochoa, L. E., Malavé Tomalá, I. K., Méndez Tomalá, H., & Pendolema Jaramillo, D. M. (2023). Recursos didácticos manipulativos para desarrollar destrezas procedimentales en el ámbito lógico-matemático en el nivel de Educación Inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, Asunción, Paraguay., 10. doi:DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1333>
- Chuyma Vargas, F. E. (2023). *Material concreto y su relación en el desarrollo de las Competencias Matemáticas en niños de 5 años de la I.E.I N° 125 Divino Maestro, Abancay*. Abancay - Apurímac: UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC. Obtenido de https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1441/T_1441.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- García Gonzáles, E. X., & Tuarez Monserrate, S. Y. (2024). *MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II*. Babahoyo - Ecuador: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16335/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000049.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guzmán Carmén, E. (2024). *EL JUEGO DIDÁCTICO PARA MEJORAR LA CAPACIDAD AL RESOLVER PROBLEMAS DE CANTIDAD EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO POBLADO VILLA MARÍA – CIENEGUILLO CENTRO, PROVINCIA DE SULLANA*. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37165/COMPETENCIA_DE_RESOLVER_PROBLEMAS_DE_CANTIDAD_JUEGO_DIDACTICO_GUZMAN_CARMEN_ELIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Selección de la muestra*. México: 23. Obtenido de

http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf

Hu Rivas, G. M., & Shiguay Guizado, G. A. (2022). Los juegos vivenciales, elemento fundamental en el desarrollo de competencias matemáticas en el nivel inicial. *Revista peruana de investigación e innovación educativa, Universidad Mayor de San Marcos*, 10. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/375585419_Recursos_didacticos_manipulativos_para_desarrollar_destrezas_procedimentales_en_elambito_logico-matematico_en_el_nivel_de_Educacion_Inicial_Manipulative_didactic_resources_to_develop_procedural_skill

Jama Zambrano, V. R., & Cornejo Zambrano, J. K. (2023). La Construcción de las Matemáticas a partir de los Recursos de Gamificación. *RTED Resilencia Paradigmática*, 5. Obtenido de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/388/1023>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Mullo Mullo, S. P. (2023). *Utilización de materiales didácticos para desarrollar la noción de cantidad en niños de primer grado EGB de la UE. Eloy Alfaro Delgado Guamote, Guamote, Chimborazo*. Riobamba - Ecuador: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. DIRECCIÓN DE POSGRADO. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11970>

Nieves Saavedra, N. S. (2024). *INFLUENCIA DEL USO DE UN JUEGO DIDÁCTICO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES MATEMÁTICAS EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 422 HUACALLE, HUÁNUCO*. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37629/ES>

TRATEGIA_HABILIDADES_NIEVES_SAAVEDRA_NARLITH_SHERLY.pdf
?sequence=1&isAllowed=y

Pacheco Anchundia, S. M., & Arroyo Vera, Z. J. (2022). MATERIALES DIDÁCTICOS CONCRETOS PARA FAVORECER LAS NOCIONES LÓGICO MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167002/685872167002.pdf>

Pozo León , L. E. (2024). *ACTIVIDADES LÚDICAS CON EL USO DE REALIDAD AUMENTADA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO CON NIÑOS DE INICIAL II*. Quito - Ecuador: UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/6502/1/POZO%20LEON%20LIGIA%20ELENA.pdf>

Rada Cabrera, L. G. (2024). *JUEGOS DIDÁCTICOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°136 QUEROPATA, DISTRITO DE CHAVÍN DE PARIARCA*. Chimbote - Perú: Universidad Católica Los Ángeles. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37605/APRENDIZAJE_JUEGOS_DIDACTICOS_RADA_CABRERA_LEVIT_GILE.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Ramírez Chiquito, M. L. (2023). *EL USO DEL TANGRAM EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL II*. Ambato - Ecuador: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/40488/1/Tesis_Ramirez%20Lisseth-signed-signed.pdf

Revelo Manosalvas, S. L., & Yáñez Ronquillo, N. (2023). Material concreto y su importancia en el fortalecimiento de la matemática. *MENTOR Revista de*

Investigación Educativa, 20. Obtenido de
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5304/4396>

Sánchez Carless, H., & Reyes Meza, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal. Obtenido de http://biblioteca.unfv.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=91481&shelfbrowse_itemnumber=129834

Sanchez Guzman, J. B. (2024). *JUEGOS DIDÁCTICOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR NEWTON, DISTRITO DE VÍCTOR LARCO HERRERA, TRUJILLO*. Chimbote - Perú: Universidad Católica Los Ángeles. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/38149/JUEGOS_DIDACTICOS_APRENDIZAJES_MATEMATICA_SANCHEZ_GUZMAN_JOSELYN_BRIGGITE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sanchez Guzman, J. B. (2024). *JUEGOS DIDÁCTICOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR NEWTON, DISTRITO DE VÍCTOR LARCO HERRERA, TRUJILLO*. Chimbote - Perú: Universidad Católica Los Ángeles. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/38149/JUEGOS_DIDACTICOS_APRENDIZAJES_MATEMATICA_SANCHEZ_GUZMAN_JOSELYN_BRIGGITE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: MATERIALES DIDÁCTICOS Y LA MATEMÁTICA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°2039 INDEPENDENCIA 2024

AUTORA: TORRES AYALA; ARIANA KAROLINA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL PG: PG: ¿Cómo influyen los materiales didácticos en las matemáticas en niños de cinco años de la Institución educativa N°2039 Independencia 2024? PROBLEMAS ESPECÍFICOS PE1: ¿Cómo influyen los materiales didácticos en resuelve problemas de cantidad en niños de cinco años de la Institución educativa N°2039 Independencia 2024? PE2: ¿Cómo influyen los materiales didácticos en resuelve problemas de forma, movimiento y localización en niños de cinco años de la Institución educativa N°2039 Independencia 2024?	OBJETIVO GENERAL OG: Explicar cómo influyen los materiales didácticos en las matemáticas en niños de cinco años de la Institución educativa N°2039 Independencia 2024 OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE1: Explicar cómo influyen los materiales didácticos en resuelve problemas de cantidad en niños de cinco años de la Institución educativa N°2039 Independencia 2024 OE2: Explicar cómo influyen los materiales didácticos en resuelve problemas de forma, movimiento y localización en niños de cinco años de la Institución educativa N°2039 Independencia 2024	HIPÓTESIS GENERAL HG: Los materiales didácticos influyen en las matemáticas en niños de cinco años de la Institución educativa N°2039 Independencia 2024 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS HE1: Los materiales didácticos influyen en resuelve problemas de cantidad en niños de cinco años de la Institución educativa N°2039 Independencia 2024 HE2: Los materiales didácticos influyen en resuelve problemas de forma, movimiento y localización en niños de cinco años de la Institución educativa N°2039 Independencia 2024	TIPO DE INVESTIGACIÓN Aplicada DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: Cuasi experimental G. O1 x O2 Donde: G: Grupo O1: Resultado del Pretest O2: Resultados del Posttest -X- : Área de Matemáticas NIVEL DE INVESTIGACIÓN Explicativa VARIABLE 1° LOS MATERIALES DIDÁCTICOS DIMENSIONES 1. Espacios educativos 2. Materiales educativos VARIABLE 2° ÁREA DE MATEMÁTICA DIMENSIONES 1. Resuelve problemas de cantidad 2. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
POBLACIÓN	76 niños	MUESTRA	13 niños

**PLAN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA, BASADO EN MATERIALES
DIDÁCTICOS Y LA MATEMÁTICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ESTATAL JORGE VÍCTOR CASTILLA MONTERO N°2039
INDEPENDENCIA 2024**

“APRENDO MATEMÁTICA DE MANERA DIVERTIDA”

I. Datos Informativos:

Institución Educativa	: Jorge Víctor Castilla Montero
Director	: Frederick Alegre García
Docente	: Mg. Nora Maza Mori
Practicante	: Ariana Karolina Torres Ayala
Aula	: “Los Científicos”
Duración	: mayo a noviembre 2024
N° de estudiantes	: 13
Turno	: Tarde

II. Fundamentación del Plan de Intervención:

El presente Programa “Los materiales didácticos son un recurso muy interesante para elevar la calidad educativa, mejorando las competencias de nuestros alumnos. Se desarrolla especialmente la capacidad de aprender a aprender, ya que se pretende la investigación y búsqueda de soluciones de forma autónoma por parte de los niños. El interés es la principal base de motivación de los alumnos y aquello que procura los aprendizajes significativos. Para ello, el uso de los diferentes recursos como los materiales didácticos en las aulas puede ser una vía muy indicada”.

“Debemos concientizarnos en el área de matemáticas de la importancia del uso de recursos novedosos, que proporcionan al individuo experiencias individuales irrepetibles y le ayudan a partir de lo concreto, para una vez asimilado el concepto poder abstraer”

“La didáctica de las matemáticas debe basarse en dos pilares: cómo enseñamos y aprendemos y a quién enseñamos. Solo si tenemos claras estas dos partes podremos tener éxito en nuestra labor

III. Objetivos:

3.1 Objetivo General

Explicar la influencia de los materiales didácticos en el área de matemática en niños de 5 años en la institución educativa N°2039, Independencia 2024

3.2. Objetivos Específicos

OE1: Explicar la influencia de los materiales didácticos en la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en la institución educativa N°2039, Independencia 2024

OE2: Explicar la influencia de los materiales didácticos en la competencia resuelve problemas de forma movimiento y localización en niños de 5 años en la institución educativa N°2039, Independencia 2024

IV. Propósito de Aprendizaje:

Área Competencia Capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeño de Aprendizaje	Evidencia De Aprendizaje
Área: Matemática Competencia: Resuelve problemas de cantidad Capacidades: •Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como	• Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. Ejemplo: Después de una salida al parque, la docente les pregunta a los niños cómo creen que pueden agrupar las cosas que han traído. Un niño, después de observar y comparar las cosas que ha recolectado, dice que puede separar las piedritas de las hojas de los árboles. • Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplo: Durante su juego, Oscar ordena sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordena	Sesiones Fichas de Evaluación

	el conteo. Usa cuantificadores: “muchos”, “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que”, “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer”, “hoy” o “mañana”	desde la más pequeña hasta la más grande. • Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Ejemplo: Antes de desarrollar una actividad de dibujo, la docente le pide a una niña que le ayude a repartir los materiales a sus compañeros. Le comenta que a cada mesa le tocará un pliego de cartulina y le pregunta: “¿Cuántas cartulinas necesitaremos?”. La niña cuenta las mesas y dice: “seis cartulinas”. • Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”, en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño señala el calendario y le dice a su docente: “Faltan pocos días para el paseo”. • Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Los niños al jugar tumbalatas. Luego de lanzar la pelota, cuentan y dicen: “¡Tumbamos 10 latas!”. • Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña cuenta cómo se hace una ensalada de frutas. Dice: “Primero, eliges las frutas que vas a usar; segundo, lavas las frutas; tercero, las pelas y cortas en trozos; y, cuarto, las pones en un plato y las mezclas con una cuchara”. • Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.	
--	--	---	--

Competencia: “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización Capacidades: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio	• Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Ejemplo: La niña Karina elige un cubo, explora el entorno y dice que un dado y una caja de cartón se parecen a la forma que eligió del cubo. • Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”. Ejemplo: Franco dice que su cinta es más larga y Luisa dice que la suya lo es. Franco y Luisa colocan sus cintas una al lado de la otra para compararlas y finalmente se dan cuenta de que la cinta de Luisa es más larga. Le dicen: “La cinta que tiene Luisa es más larga”. • Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras – como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”– que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. • Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. Ejemplo: Un niño dibuja los puestos del mercado de su localidad y los productos que se venden. En el dibujo, se ubica a sí mismo en proporción a las personas y los objetos que observó en su visita. • Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la	
--	---	--	--

		construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó. Ejemplo: Los niños ensayan diferentes formas de encestar las pelotas y un niño le dice: "¡Yo me acerqué más a la caja y tiré la pelota!". Otra niña dice: "¡Yo tire con más fuerza la pelota!".	
--	--	---	--

V. Sesiones de Aprendizaje:

El programa consta de veinte sesiones:

SESIONES	HORA	FECHA	AULA
Desarrollo del Momento pedagógico N°1 Me divierto agrupando por los colores y tamaños"	2:15PM	03/05/2024	"Científicos"
Desarrollo del Momento pedagógico N°2 "¡Jugando a Comparar y Agrupar!"	2:15PM	10/05/2024	"Científicos"
Desarrollo del Momento pedagógico N°3 "Realizamos seriaciones por tamaños!"	2:15PM	17/05/2024	"Científicos"
Desarrollo del Momento pedagógico N°4"Me divierto jugando cada uno con su pareja"	2:15PM	24/05/2024	"Científicos"
Desarrollo del Momento pedagógico N°5 "Comparando donde hay muchos y pocos"	2:15PM	31/05/2024	"Científicos"
Desarrollo del Momento pedagógico N°6 "¡Descubre donde hay Más y Menos!"	2:15PM	07/06/2024	"Científicos"
Desarrollo del Momento pedagógico N°7 "¡Explorando Peso: ¡Pesado y Liviano!"	2:15PM	14/06/2024	"Científicos"
Desarrollo del Momento pedagógico N°8 "¡Viaje en el Tiempo: ¡Ayer, Hoy y Mañana!"	2:15PM	24/06/2024	"Científicos"
Desarrollo del Momento pedagógico N°9 "¡Me divierto contando hasta 10!"	2:15PM	28/06/2024	"Científicos"
Desarrollo del Momento pedagógico N°10 "¡Me divierto con los números Ordinales: Primero, Segundo, Tercero, ¡Cuarto y Quinto!"	2:15PM	05/07/2024	"Científicos"
Desarrollo del Momento pedagógico N°11 "¡Descubre las Formas a tu Alrededor!"	2:15PM	09/08//2024	"Científicos"

Desarrollo del Momento pedagógico Nº12 "¡Descubre el Mundo de las Medidas: ¡Largo y Corto!"	2:15PM	16/08/2024	"Científicos"
Desarrollo del Momento pedagógico Nº13 "¡Aventuras Espaciales: ¡Encuétrate y Explora!"	2:15PM	23/08/2024	"Científicos"
Desarrollo del Momento pedagógico Nº14 "¡Desplázate en el Mundo: ¡Cerca, ¡Lejos, al Lado!"	2:15PM	29/08/2024	"Científicos"
Desarrollo del Momento pedagógico Nº15 " Jugamos a desplazarnos hacia adelante y hacia atrás"	2:15PM	06/09/2024	"Científicos"
Desarrollo del Momento pedagógico Nº16 "¡Movimientos Orientados: ¡Hacia un Lado, Hacia Otro!"	2:15PM	13/09/2024	" Científicos"
Desarrollo del Momento pedagógico Nº17 "¡Expreso mis Aventuras Jugando con los bloques lógicos!"	2:15PM	20/09/2024	" Científicos"
Desarrollo del Momento pedagógico Nº18 "¡Resuelve Desafíos de Ubicación con Material!"	2:15PM	27/09/2024	"Científicos"
Desarrollo del Momento pedagógico Nº19 "¡Descubre Diferentes Formas de Desplazarte como los animales!"	2:15PM	04/10/2024	"Científicos"
Desarrollo del Momento pedagógico Nº20 "¡Construye tu Mundo: ¡Explorando con Material!"	2:15PM	11/10/2024	"Científicos"

VI. Recursos:

Humanos:

- Docentes
- Niños de 5 años

Materiales:

- Escenario.
- Títeres de mano.
- Vestimentas.
- Imágenes
- Disfraces.

- Palabra Directa
- Material reciclable.
- Material de escritorio

Evaluación:

Comprende dos etapas:

- A nivel de sesiones de aprendizaje, teniendo como instrumentos: -Guía de observación
- A nivel de Programa, teniendo como instrumento a una Ficha de evaluación.

VII. Bibliografía:

- Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Docentes del nivel Inicial: <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-inicial.pdf>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa : Jorge Victor Castilla Monrtero
2. Profesora : Nora Maza Mori
3. Practicante :Ariana Karolina Torres Ayala
4. Grado y sección : 5 años “ Científicos”
5. Área : Matemática
6. Fecha : 03/05/2024
7. Duracion : 45 min.
8. N° de niños : 13
9. Turno : Tarde
10. Título de la sesión : "¡Me divierto agrupando por los colores y tamaños"
11. Propósito de la sesión : Hoy agruparemos objetos según sus colores y tamaños, a través de juegos y exploración de materiales, para aprender a clasificar y organizar elementos de nuestro entorno

II. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
MATEMÁTICA	“Resuelve problemas de cantidad”	*Traduce cantidades a expresiones numéricas. *Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. * Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	Clasifica objetos por color y tamaño, expresa relaciones entre ellos y utiliza estrategias de conteo para organizarlos.	Ficha de observación

Enfoque Transversal	Acciones Observables
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN -Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS DIDACTICOS DEL AREA	RECURSOS
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN SABERES PREVIOS MOTIVACIÓN	La maestra inicia recordando las normas de convivencia:  Niños y niñas, les cuento que el otro día mi sobrino Mateo fue al mercado con su mamá a comprar frutas. Cuando llegaron, Mateo vio muchas cajas llenas de manzanas, pero se dio cuenta de algo curioso: algunas eran rojas y otras verdes, algunas eran grandes y otras pequeñas. Entonces, Mateo le preguntó a su mamá: ‘¿Por qué hay manzanas de diferentes colores y tamaños?’ ¿Todas las frutas tienen el mismo color y tamaño? ¿Qué otras cosas conoces que tienen diferentes colores y tamaños? ¿Por qué creen que las manzanas pueden ser grandes o pequeñas? La docente Presenta en una caja de sorpresa Y bolsa mágica diferentes objetos y/o materiales de diferentes colores y tamaños, luego pedimos a cada niño que saque de la caja un objeto.  ¿Qué figuras han sacado?	Cartel de normas de Convivencia Caja sorpresa Diversos objetos Propósito Rescate de saberes P. Maestra y niños.



Ideas y
opiniones de
los niños

¿Ustedes creen que los
podamos ayudar? ¿De qué
manera agruparíamos
primero para luego ir
ordenando? ¿Trabajaremos
por equipos o individual?
¿Cuál les resulta más fácil para ayudar a mis
primos?



Bloques
Animales
Peces
Piezas de
construcción,
etc.

Búsqueda de la estrategia:



Los niños participarán por
equipos mencionado que lo
pueden juntar hacer por color,
por tamaño. La docente pedirá
que vayan pegando en la pizarra
sus agrupaciones correspondientes tanto como
la ropa y juguetes recordando el propósito del día
hoy.

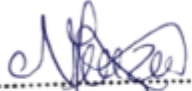
Hojas bond
Lápiz
Colores
plumones

Representación:

Vivencial: Los niños jugaran a agruparse por
tamaños, luego por color de ropa.

Concreto: La docente entregará diferentes
materiales del sector construcción y trabajaran
por equipos primero agruparan por color y luego
construirán algo de su preferencia de diferentes
tamaños.

CIERRE	EVALUACIÓN	Pictórico: El niño dibuja la experiencia que más le gustó. Gráfico: preguntamos a los niños cuantos objetos agrupo por color y tamaño. Simbólica: Cuenta cuantos palotes hay y dibujará el número que le corresponde. Retroalimentación GRUPAL: Metacognición: Comentan cómo se sintieron durante la clase ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué hicimos primero? ¿Para qué me servirá identificar los tamaños? ¿Qué fue lo que más te gusto de la actividad? ¿En qué otros objetos de tu entorno podemos reconocer por color y tamaño? ¿Habría otra forma de agrupar?	
--------	------------	---	--


Mg. Nora Maza Mori
PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL
Docente de aula


Practicante

FICHA DE OBSERVACION

SECCIÓN: "Científicos"		TURNO: TARDE			
EDAD: 5 AÑOS					
PROFESORA: Nora Maza Mori					
PRACTICANTE: Ariana Karolina Torres Ayala			FECHA: 03/05/2024		
ACTIVIDAD: "¡Me divierto agrupando por los colores y tamaños"					
AREA Y COMPETENCIA		Matemática " Resuelve problemas de cantidad"			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Clasifica objetos por color y tamaño, expresa relaciones entre ellos y utiliza estrategias de conteo para organizarlos.			
ESTUDIANTES		Logrado A	Proceso B	Inicio C	No Observado
1	BASILIO BEDÒN, ESTRELLA VILMA		✓		
2	BERROSPI TAPULLIMA, IKER ZAID	✓			
3	CAPILLO ARAMBURU, BRYTHIAGO DARELL	✓			
4	COAQUERA LLALLERE, OSCAR DI MARIA	✓			
5	CORONADO MIRANDA, LUZ ASUME		✓		
6	HAQUEHUA CCOYURI, NICOLÀS KAMILO	✓			
7	HERRERA BERMEO, SAMUEL ALDAIR	✓			
8	HUAMAN LEON, ARLET LUANA	✓			
9	JARA HUAMAN, MARCOS NAHUN JOSEIN		✓		
10	PANOCCA MAMANI, SAMANTHA KORAYMA	✓			
11	ROMAN NUÑEZ, BENJAMIN ALEXANDER	✓			
12	SANTA MARIA BERAUN, ISAC DIAZ		✓		
13	VEGA ASPARRIN, DYLAN ISAAC				✓



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa : Jorge Victor Castilla Monrtero
2. Profesora : Nora Maza Mori
3. Practicante :Ariana Karolina Torres Ayala
4. Grado y sección : 5 años “ Científicos”
5. Área : Matemática
6. Fecha : 10/05/2024
7. Duracion : 45 min
8. N° de niños : 13
9. Turno : Tarde
10. Título de la sesión : “Jugando a comparar y agrupar”
11. Propósito de la sesión Hoy vamos a manipular diversos materiales del aula de manera colectiva e individual.para que los comparen y agrupen según sus características.

II. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
MATEMÁTICA	“Resuelve problemas de cantidad”	*Traduce cantidades a expresiones numéricas. *Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. * Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	Reconoce objetos, expresa las relaciones mediante su comprensión utilizando estrategias de conteo.	Ficha de observación

Enfoque Transversal	Acciones Observables
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN -Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS DIDACTICOS DEL AREA	RECURSOS
INICIO	MOTIVACIÓN	La maestra inicia recordando las normas de convivencia:  Motivamos a los niños con la canción: PEQUEÑO PEZ- PEZ TIBURÓN. Juego de Manos. https://www.youtube.com/watch?v=F8sFFTJgyqw 	Cartel de normas de convivencia Parlante Usb
	PROBLEMATIZACIÓN	Niños y niñas les cuento que el otro día mi sobrino Ismael se fue a metro con su mamá y su hermanito pequeño a comprar algunos alimentos para cocinar, en eso Ismael y su hermanito se acercaron dónde estaban los juguetes y que creen su hermanito quiso que su mamá le comprará una pelota y como no le compró se enojó y tiró todos los juguetes que estaban ordenados.	
	SABERES PREVIOS	¿Ustedes acompañan a su mamá a realizar compras? ¿Por qué creen que la mamá de Ismael no le compró el juguete a su hijo pequeño? ¿Cada vez que salen será importante que su mamá les compre un juguete? ¿estará bien lo que hizo el hermano de Ismael? ¿Qué creen que pasó con los juguetes cuando los tiró? ¿En una tienda como deben permanecer los juguetes?	

		Representaciones: Vivencial: La maestra pregunta cómo pueden agruparse entre ellos y los niños responden que se dividirán en dos grupos: uno de niñas y otro de niños, pero para hacerlo más divertido irán bailando y cada vez que pare la música irán cambiando la manera de agruparse por el color de ropa, tamaños, etc. Concreto: Los niños seguirán jugando, pero para ello se les dará aros y diversos materiales de los diferentes sectores como: pelotas, ganchos, cuentos, revistas, adivinanzas, animales, platos, tazas, plumones gruesos y delgados, temperas, latas, bloques, lupas, etc... Luego se les irá preguntando de manera individual por que agruparon de esa manera dejando quizás algunos objetos sueltos.  Pictórico: El niño dibuja la experiencia que más le gustó. Gráfico: preguntamos a los niños cuantos objetos agrupó en cada aro. Simbólica: Cuenta cuantos palotes hay y dibujará el número que le corresponde.	Ideas y opiniones de los niños Parlante Materiales de los distintos sectores del aula papel bond lápiz colores
--	--	--	--

CIERRE	EVALUACIÓN	RETROALIMENTACIÓN GRUPAL Metacognición Comentan cómo se sintieron durante la clase ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué otros objetos podemos comparar y agrupar en casa? ¿Qué hicimos primero? ¿Qué hicimos después? ¿Qué fue lo que más e gusto de la actividad.	
--------	------------	---	--


.....
Mg. Nora Maza Mori
PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL

Docente de aula



Practicante

FICHA DE OBSERVACION

SECCIÓN: "Científicos"		TURNO: TARDE			
EDAD: 5 AÑOS					
PROFESORA: Nora Maza Mori					
PRACTICANTE: Ariana Karolina Torres Ayala			FECHA: 10/05/2024		
ACTIVIDAD: "Jugando a comparar y agrupar"					
AREA Y COMPETENCIA		MATEMÁTICA "Resuelve problemas de cantidad"			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Reconoce objetos, expresa las relaciones mediante su comprensión utilizando estrategias de conteo.			
ESTUDIANTES		Logrado A	Proceso B	Inicio C	No Observado
1	BASILIO BEDÒN, ESTRELLA VILMA	✓			
2	BERROSPI TAPULLIMA, IKER ZAID	✓			
3	CAPILLO ARAMBURU, BRYTHIAGO DARELL				✓
4	COAQUERA LLALLERE, OSCAR DI MARIA	✓			
5	CORONADO MIRANDA, LUZ ASUME		✓		
6	HAQUEHUA CCOYURI, NICOLÀS KAMILO	✓			
7	HERRERA BERMEO, SAMUEL ALDAIR	✓			
8	HUAMAN LEON, ARLET LUANA	✓			
9	JARA HUAMAN, MARCOS NAHUN JOSEIN		✓		
10	PANOCCA MAMANI, SAMANTHA KORAYMA	✓			
11	ROMAN NUÑEZ, BENJAMIN ALEXANDER	✓			
12	SANTA MARIA BERAUN, ISAC DIAZ		✓		
13	VEGA ASPARRIN, DYLAN ISAAC	✓			



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa : Jorge Victor Castilla Monrtero
2. Profesora : Nora Maza Mori
3. Practicante :Ariana Karolina Torres Ayala
4. Grado y sección : 5 años “ Científicos”
5. Área : Matemática
6. Fecha : 17/05/2024
7. Duracion : 45 min
8. N° de niños : 13
9. Turno : Tarde
10. Título de la sesión : “Realizamos seriaciones por tamaños!”
11. Propósito de la sesión : Hoy exploraremos diversos materiales realizando seriaciones por tamaños para aprender a organizar mejor las cosas.

II. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
MATEMÁTICA	“Resuelve problemas de cantidad”	Traduce cantidades a expresiones numéricas. *Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. * Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	• Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos	Ordena hasta 5 objetos de grande a pequeño o viceversa, expresa las relaciones mediante su comprensión utilizando estrategias de conteo.	Ficha de observación

Enfoque Transversal	Acciones Observables
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN -Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS DIDACTICOS DEL AREA	RECURSOS
INICIO		La maestra inicia recordando las normas de convivencia: 	Cartel de normas de convivencia
	MOTIVACIÓN	Luego motiva con una canción: Grande, mediano y chico https://www.youtube.com/watch?v=5LMyJNnDojY 	Parlante usb
	PROBLEMATIZACIÓN	Niños y niñas les cuento el otro día la abuela de mi sobrina Daniela le regalo un hermoso polo de su personaje favorito: “las princesas” porque era una fecha muy especial, su cumpleaños pero que creen no le entraba el polo.	
	SABERES PREVIOS	¿A ustedes les regalan algo por su cumpleaños? ¿Por qué creen que no le entraba el polo a Daniela? ¿Cómo creen que sintió Daniela al ver que no le entraba el polo de su personaje favorito? ¿Sí quiero regalar ropa que tengo que observar antes? ¿Todos los tamaños son iguales?	

	PROPÓSITO	Hoy exploraremos diversos materiales realizando seriaciones por tamaños para aprender a organizar mejor las cosas. Comprensión del problema: Niños y niñas: ¿ustedes saben que tamaños hay? Les cuento que más tarde mi primo me va a dejar encargado a 5 perros en mi casa, pero son de diferentes tamaños miren así son: Y les tengo que dar de comer también, pero de manera ordenada porque si no ellos se pelean y no sé cómo hacerlo: ¿ustedes me pueden ayudar? ¿Qué tengo que tener en cuenta para ordenarlos? Búsqueda de la estrategia: Los niños reconocen los tamaños y mencionan que pueden darles de comer ordenándolos del más pequeño a grande y la maestra hace participar a los niños en la pizarra plasmando sus ideas de orden, luego la maestra pregunta: ¿Habrá otra manera de ordenarlo?	Propósito Rescate de saberes P. Maestra y niños. Imágenes de diferentes tamaños. Ideas y opiniones de los niños
DESARROLLO	PROCESOS DIDÁCTICOS DE MATEMÁTICA		

		Representaciones: Vivencial: La maestra invitara a los niños a jugar a Simón dice: Que caminemos como grandes, luego semi agachados para hacer referencia al tamaño mediano y por último como pequeños. La maestra pide que formen 2 equipos y coloca música y al momento de que pare la música tendrán que ordenarse del más pequeño al más grande, luego del más grande al más pequeño.  Concreto: La maestra reparte 5 materiales a cada niño como: dinosaurios, peluches, ropas, medias, reglas, tijeras, colets, cuentos, botellas, perfumes, etc y le da el reto a cada niño de poder ordenarlos sobre su mesa. La maestra acompaña las acciones de los niños recordando que van a ordenar por tamaños y realiza preguntas para que los niños expresen el criterio que usaron para ordenar. Pictórico: El niño dibuja la experiencia que más le gustó. Gráfico: preguntamos a los niños cuantos objetos agrupo en cada aro. Simbólica: Cuenta cuantos palotes hay y dibujará el número que le corresponde	parlante dinosaurios, peluches ropas reglas tijeras colets, etc hojas bond lápiz colores plumones
--	--	--	---

CIERRE	EVALUACIÓN	RETROALIMENTACIÓN GRUPAL: Metacognición: Comentan cómo se sintieron durante la clase ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué otros objetos podemos seriar por tamaños? ¿Para qué me servirá identificar los tamaños? ¿Qué fue lo que más te gusto de la actividad?	
--------	------------	--	--



 Mg. Nora Maza Mori

 PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL

Docente de aula



Practicante

FICHA DE OBSERVACION

SECCIÓN: "Científicos"		TURNO: TARDE			
EDAD: 5 AÑOS					
PROFESORA: Nora Maza Mori					
PRACTICANTE: Ariana Karolina Torres Ayala			FECHA: 17/05/2024		
ACTIVIDAD: Realizamos seriaciones por tamaños!"					
AREA Y COMPETENCIA		MATEMÁTICA "Resuelve problemas de cantidad"			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Ordena hasta 5 objetos de grande a pequeño o viceversa, expresa las relaciones mediante su comprensión utilizando estrategias de conteo.			
ESTUDIANTES		Logrado A	Proceso B	Inicio C	No Observado
1	BASILIO BEDÒN, ESTRELLA VILMA	✓			
2	BERROSPI TAPULLIMA, IKER ZAID		✓		
3	CAPILLO ARAMBURU, BRYTHIAGO DARELL	✓			
4	COAQUERA LLALLERE, OSCAR DI MARIA	✓			
5	CORONADO MIRANDA, LUZ ASUME		✓		
6	HAQUEHUA CCOYURI, NICOLÀS KAMILO	✓			
7	HERRERA BERMEO, SAMUEL ALDAIR	✓			
8	HUAMAN LEON, ARLET LUANA	✓			
9	JARA HUAMAN, MARCOS NAHUN JOSEIN	✓			
10	PANOCCA MAMANI, SAMANTHA KORAYMA	✓			
11	ROMAN NUÑEZ, BENJAMIN ALEXANDER	✓			
12	SANTA MARIA BERAUN, ISAC DIAZ		✓		
13	VEGA ASPARRIN, DYLAN ISAAC	✓			



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa : Jorge Victor Castilla Monrtero
2. Profesora : Nora Maza Mori
3. Practicante :Ariana Karolina Torres Ayala
4. Grado y sección : 5 años “ Científicos”
5. Área : Matemática
6. Fecha : 24/05/2024
7. Duracion : 45 min
8. N° de niños : 13
9. Turno : Tarde
10. Título de la sesión : “Me divierto jugando cada uno con su pareja”
11. Propósito de la sesión : Hoy asociaremos objetos que se corresponden entre sí mediante juegos y exploración de materiales , para reconocer relaciones entre los elementos.

II. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
MATEMÁTICA	“Resuelve problemas de cantidad”	Traduce cantidades a expresiones numéricas. *Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. * Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.	Realiza correspondencia uno a uno con diferentes materiales, mediante su comprensión utilizando estrategias de conteo.	Ficha de observación

Enfoque Transversal	Acciones Observables
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN -Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS DIDACTICOS DEL AREA	RECURSOS
INICIO		La maestra inicia recordando las normas de convivencia: 	Radio
	MOTIVACIÓN	Se motiva a los niños mostrando una caja mágica donde habrá imágenes grandes de animales cortadas por la mitad y pedirá que cada niño saque una imagen. Luego les indica que tiene algo que contarles y deben estar muy atentos. 	Caja mágica Imágenes
	PROBLEMATIZACIÓN	Niños y niñas les cuento que mi sobrino Ismael tiene una colección de imágenes de los personajes de la granja de Zenón, pero mi sobrina Kamila entro a su cuarto y cogió a todos sus personajes favoritos de Ismael sin permiso y jugando todas las piezas se combinaron. ¡Pero Kamila estaba llorando porque no sabe cómo arreglarlo y en la noche tiene que devolverlo, pero son varios personajes!	
	SABERES PREVIOS	Preguntamos a los niños y niñas: ¿Ustedes coleccionan imágenes de algún personaje o serie? ¿Estará bien coger las cosas sin permiso? ¿Cómo podríamos unir las piezas de la colección? ¿estará bien si coloco la cabeza del pollo, con la pieza de cuatro patas? ¿Por qué? ¿Cuántas piezas tiene cada animal? ¿Cuánto le corresponde a cada uno?	

	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy asociaremos objetos que se corresponden entre sí mediante juegos y exploración de materiales, para reconocer relaciones entre los elementos. Comprensión del problema: Niños y niñas: ¿ustedes saben que es correspondencia? Les cuento que me han regalado bizcochos, platos, vasos y gaseosa	Propósito Rescate de saberes P.
DESARROLLO	PROCESOS DIDÁCTICOS DE MATEMÁTICA	Y quiero compartirlo con ustedes, pero no sé cómo hacerlo: ¿ustedes me pueden ayudar? ¿Qué tengo que tener en cuenta para poder compartir estos alimentos? Búsqueda de la estrategia: Los niños y niñas primero se ponen a contar cuantos son en total y cuantos alimentos, vasos y platos hay para saber cuánto le corresponde a cada niño. La maestra pregunta ¿Estará bien si le doy 2 bizcochos a un solo niño? ¿Por qué? Representaciones: Vivencial: La maestra invitara a los niños a seguir las indicaciones de la canción: Tomaditos En Parejas https://www.youtube.com/watch?v=vAgJS1Dp_gag	Bizcochos Platos Vasos gaseosa Ideas y opiniones de los niños Parlante Celular

CIERRE	EVALUACIÓN	Donde los niños se juntarán por parejas bailando al compás de la música e irán cambiando de pareja. Concreto: La maestra reparte un tarjetero de cartón donde habrá: ✓ Animales y alimentos, ✓ números y cantidad, ✓ colores y formas ✓ formas y objetos Los niños tendrán que realizar correspondencia de manera divertida colocando las ligas donde corresponda. La maestra acompaña las acciones de los niños recordando que van a realizar correspondencia uno a uno y realiza preguntas para que los niños expresen el criterio que usaron Pictórico: El niño dibuja la experiencia que más le gustó. Gráfico: preguntamos a los niños con cuantos objetos, animales, colores o figuras realizo la correspondencia en total.	Tarjetero con imágenes ligas Hojas bond Lápiz Colores plumones
---------------	-------------------	--	--

		Simbólica: Cuenta cuantos palotes hay y dibujará el número que le corresponde RETROALIMENTACIÓN GRUPAL: Metacognición Comentan cómo se sintieron durante la clase ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué materiales usamos? ¿Qué otros objetos, animales, colores formas podríamos hacer correspondencia? ¿Para qué me servirá identificar la correspondencia? ¿Qué fue lo que más te gusto de la actividad?	
--	--	--	--



 Mg. Nora Maza Mori
 PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL

Docente de aula



 Practicante

Practicante

FICHA DE OBSERVACION

SECCIÓN: "Científicos"		TURNO: TARDE			
EDAD: 5 AÑOS					
PROFESORA: Nora Maza Mori					
PRACTICANTE: Ariana Karolina Torres Ayala			FECHA: 24/05/2024		
ACTIVIDAD: ""Me divierto jugando cada uno con su pareja"					
AREA Y COMPETENCIA		MATEMÁTICA "Resuelve problemas de cantidad"			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Realiza correspondencia uno a uno con diferentes materiales, mediante su comprensión utilizando estrategias de conteo.			
ESTUDIANTES		Logrado A	Proceso B	Inicio C	No Observado
1	BASILIO BEDÒN, ESTRELLA VILMA	✓			
2	BERROSPI TAPULLIMA, IKER ZAID		✓		
3	CAPILLO ARAMBURU, BRYTHIAGO DARELL	✓			
4	COAQUERA LLALLERE, OSCAR DI MARIA	✓			
5	CORONADO MIRANDA, LUZ ASUME		✓		
6	HAQUEHUA CCOYURI, NICOLÀS KAMILO	✓			
7	HERRERA BERMEO, SAMUEL ALDAIR	✓			
8	HUAMAN LEON, ARLET LUANA	✓			
9	JARA HUAMAN, MARCOS NAHUN JOSEIN		✓		
10	PANOCCA MAMANI, SAMANTHA KORAYMA	✓			
11	ROMAN NUÑEZ, BENJAMIN ALEXANDER	✓			
12	SANTA MARIA BERAUN, ISAC DIAZ		✓		
13	VEGA ASPARRIN, DYLAN ISAAC	✓			



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa : Jorge Victor Castilla Monrtero
2. Profesora : Nora Maza Mori
3. Practicante :Ariana Karolina Torres Ayala
4. Grado y sección : 5 años “ Científicos”
5. Área : Matemática
6. Fecha : 31/05/2024
7. Duracion : 45 min
8. N° de niños : 13
9. Turno : Tarde
10. Título de la sesión : “Comparando donde hay muchos y pocos”
11. Propósito de la sesión : Hoy compararemos conjuntos de objetos identificando si tienen muchos o pocos elementos , a través de la observación y el juego con diversos materiales, para aprender a diferenciar cantidades.

II. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
MATEMÁTICA	“Resuelve problemas de cantidad”	Traduce cantidades a expresiones numéricas. *Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. * Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”	Compara cantidades y expresa dónde hay muchos, pocos representándolas numéricamente mediante su comprensión utilizando estrategias de conteo	Ficha de observación

Enfoque Transversal	Acciones Observables
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN -Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

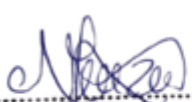
III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS DIDACTICOS DEL AREA	RECURSOS
INICIO		La maestra inicia recordando las normas de convivencia: 	Cartel de norma de convivencia
	PROBLEMATIZACIÓN	Niños y niñas, les cuento que el otro día fui a visitar a mi tía y ella tiene 3 hijos que son mis sobrinos y estaban jugando, pero su mamá les dijo: solo saquen pocos juguetes porque después se van demorar en guardar: mi sobrino mayor no saco ningún juguete y se puso a ver videos en el celular, mientras que Mateo sacó pocos juguetes como le dijo su mamá, pero que creen Lucas el más pequeño de 4 años sacó muchos juguetes y cuando ya había terminado de jugar no quiso guardar ninguno de los juguetes.	Maestra y niños
	SABERES PREVIOS	¿Ustedes visitan a sus familiares? ¿Ustedes obedecen cuando su mamá les da alguna indicación? ¿Todos los niños sacaron la misma cantidad de juguetes? ¿el mayor cuántos juguetes sacó? ¿Mateo cuántos juguetes sacó? ¿Por qué creen que Lucas no quiso guardar los juguetes? ¿Será correcto actuar de esa manera? ¿Qué hubieran hecho ustedes ante esa situación?	Caja mágica imágenes
	MOTIVACIÓN	La maestra motiva a los niños y niñas mostrando una caja mágica donde habrá imágenes de frascos con las siguientes características: 	Maestra y niños.

	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	¿Qué será lo que tengo aquí? ¿Cuántos envases son? ¿Qué tienen dentro frasco? ¿Todos tienen la misma a cantidad?  Hoy compararemos conjuntos de objetos identificando si tienen muchos o pocos elementos, a través de la observación y el juego con diversos materiales, para aprender a diferenciar cantidades. Comprensión del problema: La maestra comenta que tiene que repartir en canastas de manzanas a dos familias, pero no sabe cómo hacer: ¿ustedes me pueden ayudar? FAMILIA 1  FAMILIA 2  ¿Las 2 familias son iguales? ¿En qué se diferencian? ¿Ambas familias recibirán la misma cantidad de manzanas? ¿Por qué?	Imágenes de familias, canastas, manzanas Ideas y opiniones de los niños Pulseras de diferentes colores Cartilla de un niño calvo Ganchos Cinta de color Bloques
--	--	--	--

DESARROLLO		Búsqueda de la estrategia: Se invita a los niños y niñas a buscar la estrategia para resolver el problema. Para que participen activamente en la pizarra. Representaciones: Vivencial: Invitamos a agruparnos libremente luego jugaremos el Rey Manda: nos agrupamos solo la niña y solo los niños, luego se le reparte pulseras de colores (rojo, azul y amarillo) y se les pide que se agrupe los que tienen el mismo color, la profesora se acerca a cada grupo realizando la retroalimentación con algunas preguntas ¿Cuántos niños tiene la pulsera azul? ¿Dónde hay muchos niños? ¿Dónde hay pocos niños?, los niños responden a las preguntas y se va registrando sus respuestas  Concreto: La maestra invita a los niños a organizarse en su mesa reparte la imagen de un niño calvo y propone a jugar que cada gancho representa un pelo y da indicaciones que coloquen muchos luego pocos pelos.  	Chapas Animales acuáticos Cubos matemáticos Hojas bond Lápiz Plumones colores
------------	--	---	---

CIERRE	EVALUACIÓN	Luego coloca cintas con 2 divisiones en las mesas donde los niños representaran las cantidades: muchos y pocos con diversos materiales de los sectores, Pictórico: El niño dibuja la experiencia que más le gustó. Gráfico: preguntamos a los niños cuantos objetos agrupo en la cantidad muchos- pocos. Simbólica: Cuenta cuantos palotes hay y dibujará el número que le corresponde RETROALIMENTACIÓN GRUPAL: Metacognición: Comentan cómo se sintieron durante la clase ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué materiales usamos? ¿Qué hicimos primero? ¿Con quién jugaste? ¿Para qué te servirá lo aprendido? ¿Por qué? ¿Cuándo se agruparon por niños y niñas había la misma cantidad?	
--------	------------	--	--


Mg. Nora Maza Mori
PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL
Docente de aula


Practicante

FICHA DE OBSERVACION

SECCIÓN: "Científicos"		TURNO: TARDE			
EDAD: 5 AÑOS					
PROFESORA: Nora Maza Mori					
PRACTICANTE: Ariana Karolina Torres Ayala			FECHA: 31/05/2024		
ACTIVIDAD: "Comparando donde hay muchos y pocos"					
AREA Y COMPETENCIA		MATEMÁTICA " Resuelve problemas de cantidad"			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Compara cantidades y expresa dónde hay muchos, pocos representándolas numéricamente mediante su comprensión utilizando estrategias de conteo.			
ESTUDIANTES		Logrado A	Proceso B	Inicio C	No Observado
1	BASILIO BEDÒN, ESTRELLA VILMA	✓			
2	BERROSPI TAPULLIMA, IKER ZAID	✓			
3	CAPILLO ARAMBURU, BRYTHIAGO DARELL	✓			
4	COAQUERA LLALLERE, OSCAR DI MARIA		✓		
5	CORONADO MIRANDA, LUZ ASUME		✓		
6	HAQUEHUA CCOYURI, NICOLÀS KAMILO	✓			
7	HERRERA BERMEO, SAMUEL ALDAIR	✓			
8	HUAMAN LEON, ARLET LUANA				
9	JARA HUAMAN, MARCOS NAHUN JOSEIN		✓		
10	PANOCCA MAMANI, SAMANTHA KORAYMA	✓			
11	ROMAN NUÑEZ, BENJAMIN ALEXANDER	✓			
12	SANTA MARIA BERAUN, ISAC DIAZ		✓		
13	VEGA ASPARRIN, DYLAN ISAAC	✓			



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa : Jorge Victor Castilla Monrtero
2. Profesora : Nora Maza Mori
3. Practicante :Ariana Karolina Torres Ayala
4. Grado y sección : 5 años “ Científicos”
5. Área : Matemática
6. Fecha : 07/06/2024
7. Duracion : 45 min
8. N° de niños : 13
9. Turno : Tarde
10. Título de la sesión : "¡Descubre donde hay Más y Menos!"
11. Propósito de la sesión : Hoy compararemos grupos de objetos para descubrir dónde hay más y dónde hay menos , mediante la exploración y el juego, para aprender a diferenciar cantidades en nuestro entorno.

II. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
MATEMÁTICA	“Resuelve problemas de cantidad”	Traduce cantidades a expresiones numéricas. *Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. * Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, “más que”, “menos que” en situaciones cotidianas.	Compara cantidades y expresa dónde hay más y menos, representándolas numéricamente mediante su comprensión utilizando estrategias de conteo.	Ficha de observación

Enfoque Transversal	Acciones Observables
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN -Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS DIDACTICOS DEL AREA	RECURSOS
INICIO		La maestra inicia recordando las normas de convivencia: 	Imágenes
DESARROLLO	MOTIVACIÓN	La maestra motiva a los niños con la canción rápido- lento: https://www.youtube.com/watch?v=cwKh2LT3Ww8  ¿Cómo nos movimos? ¿Cuándo me muevo rápido realizo menos o más movimientos? ¿Cuándo me muevo lento realizo más o menos movimientos?	Parlante Propósito Rescate de saberes P.
	PROBLEMATIZACIÓN	¡Niños y niñas les cuento que el otro día acompañe a mi hermanito Gonzalo a una fiesta infantil de su amigo José y llego el momento de romper la piñata y Gonzalo solo pudo coger 3 juguetes, mientras que su amiga Paola cogió 6 juguetes y Gonzalo se puso triste!	Maestra y niños.
	SABERES PREVIOS	cuando cogen menos juguetes que sus amigos? ¿Paola cogió más o menos juguetes que Gonzalo? ¿Qué crees que hizo Paola al ver a Gonzalo triste?	Títeres paleta de animales diferentes.

PROPÓSITO DE
APRENDIZAJE



Hoy compararemos grupos de objetos para descubrir dónde hay más y dónde hay menos, mediante la exploración y el juego, para aprender a diferenciar cantidades en nuestro entorno.

Ideas y
opiniones de
los niños

Comprensión del problema:

Niños y niñas: les cuento que en mi casa hay 3 gatos que son de mi prima observen así son:



pero mis primas se irán de paseo y me encargaron darle de comer a los 3 gatos y en la bolsa solo hay algunas croquetas y no sé qué cantidad darle a cada uno: **¿ustedes me pueden ayudar? ¿Qué tengo que tener en cuenta para poder darle las croquetas? ¿Cuánto le corresponderá a cada uno?**

PROCESOS
DIDÁCTICOS DE
MATEMÁTICA

Búsqueda de la estrategia:



Los niños y niñas analizan la situación y reparten a los gatos grandes mayor cantidad de croquetas, mientras que al más pequeño menos cantidad de croquetas. La maestra pregunta **¿Estará bien si le doy más croquetas al gato pequeño? ¿Por qué?**

Representaciones:

Vivencial: La maestra propone jugar el juego de Simón dice donde dará algunas indicaciones como:

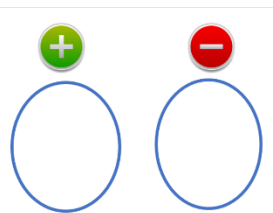
- ✓ Que formen equipo de 2 y salten agarrados de la mano 10 veces y luego den 7 palmadas.

- ✓ ¿Que hicimos más y que hicimos menos?
- ✓ Coloca una canción llamada: Rápido y lento e indica que deben moverse al compás de la música
- ✓ ¿Nos movemos igual todo el tiempo? ¿en qué momento realizo más movimientos? Y en qué menos ¿movimientos?

La maestra invita a los niños a formar 2 equipos para realizar un juego que consiste en lanzar pelotas dentro de la caja, el equipo que logre lanzar más pelotas dentro de la caja será el ganador y el equipo que coloque menos tendrá que cumplir un reto propuesto por el equipo ganador.



Concreto: La maestra reparte algunos materiales de los sectores: peces, cubos, chapas, piezas de construcción, tarjetas, plumones, lápiz, frutas y verduras de juguete, entre otros objetos y pide que coloque dentro de los conjuntos agrupando según su criterio utilizando los signos más y menos.



La maestra acompaña las acciones de los niños recordando que

Pictórico: El niño dibuja la experiencia que más le gustó.

Gráfico: preguntamos a los niños cuántos objetos agrupó en cada aro.

Simbólica: Cuenta cuántos palotes hay y dibujará el número que le corresponde

CIERRE	EVALUACIÓN	RETROALIMENTACIÓN GRUPAL: Metacognición Comentan cómo se sintieron durante la clase ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué materiales usamos? ¿Qué hicimos primero? ¿Qué otros objetos podemos comparar? ¿Para qué me servirá identificar la cantidad más que y menos qué? ¿Qué fue lo que más te gusto de la actividad?	
--------	------------	---	--



Mg. Nora Maza Mori
 PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL

Docente de aula



Practicante

FICHA DE OBSERVACIÓN

SECCIÓN: "Científicos"		TURNO: TARDE			
EDAD: 5 AÑOS					
PROFESORA: Nora Maza Mori					
PRACTICANTE: Ariana Karolina Torres Ayala			FECHA: 07/06/2024		
ACTIVIDAD: "¡Descubre donde hay Más y Menos!"					
AREA Y COMPETENCIA		MATEMÁTICA " Resuelve problemas de cantidad"			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Compara cantidades y expresa dónde hay más y menos, representándolas numéricamente mediante su comprensión utilizando estrategias de conteo.			
ESTUDIANTES		Logrado A	Proceso B	Inicio C	No Observado
1	BASILIO BEDÒN, ESTRELLA VILMA		✓		
2	BERROSPI TAPULLIMA, IKER ZAID	✓			
3	CAPILLO ARAMBURU, BRYTHIAGO DARELL	✓			
4	COAQUERA LLALLERE, OSCAR DI MARIA	✓			
5	CORONADO MIRANDA, LUZ ASUME	✓			
6	HAQUEHUA CCOYURI, NICOLÀS KAMILO	✓			
7	HERRERA BERMEO, SAMUEL ALDAIR	✓			
8	HUAMAN LEON, ARLET LUANA	✓			
9	JARA HUAMAN, MARCOS NAHUN JOSEIN		✓		
10	PANOCCA MAMANI, SAMANTHA KORAYMA	✓			
11	ROMAN NUÑEZ, BENJAMIN ALEXANDER	✓			
12	SANTA MARIA BERAUN, ISAC DIAZ		✓		
13	VEGA ASPARRIN, DYLAN ISAAC	✓			



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa : Jorge Victor Castilla Monrtero
2. Profesora : Nora Maza Mori
3. Practicante :Ariana Karolina Torres Ayala
4. Grado y sección : 5 años “ Científicos”
5. Área : Matemática
6. Fecha : 14/06/2024
7. Duracion : 45 min
8. N° de niños : 13
9. Turno : Tarde
10. Título de la sesión : "Explorando Peso: ¡Pesado y Liviano!"
11. Propósito de la sesión : Hoy exploraremos y compararemos objetos identificando cuáles son pesados, cuáles son ligeros y agruparlos mediante la manipulación y experimentación, para comprender las diferencias de peso.

II. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
MATEMÁTICA	“Resuelve problemas de cantidad”	Traduce cantidades a expresiones numéricas. *Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. * Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre el peso”, “pesa más”, “pesa menos”, en situaciones cotidianas.	Compara objetos según su peso, identificando cuáles son pesados y cuáles son ligeros, utiliza estrategias de estimación y conteo para organizar y expresar sus observaciones	Ficha de observación

Enfoque Transversal	Acciones Observables
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN -Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS DIDACTICOS DEL AREA	RECURSOS
INICIO		La maestra inicia recordando las normas de convivencia: 	Cartel de Normas de Convivencia
	MOTIVACIÓN	La maestra motiva a los niños con la canción: Si Estás Feliz https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M 	Radio Imágenes
	PROBLEMATIZACIÓN	Niños y niñas les cuento el día de ayer mi sobrino Marcos se fue al mercado con su mamá a realizar compras (verduras, pollo, pescado, frutas, papel higiénico, entre otros) y cada vez que compraba les daban los alimentos y otros elementos en bolsas y La mamá de Marcos tenía cargando 3 bolsas, pero en camino a su casa una de las compras donde estaba la papa, pollo, camote y pescado se rompió y se cayó todo al piso.	Propósito Rescate de saberes P.
DESARROLLO	SABERES PREVIOS	¿Por qué creen que se rompió la bolsa? ¿Por qué creen que no se rompieron las demás bolsas donde estaban las otras compras? ¿Qué crees que hizo la mamá de Marcos al ver que se había roto la bolsa?	Maestra y niños.

movimiento de equilibrio y quedarse congelado hasta que vuelva a sonar la canción.



Concreto: La maestra brinda a cada niño una balanza reciclada de cartón para que los niños puedan pesar diferentes objetos de los sectores como: animales, bloques, plegos, piezas de construcción, etc... y en la caja los agrupamos en objetos pesados y livianos, la maestra preguntará ¿Cuáles son pesados? ¿Cuáles son livianos?



Pictórico: El niño dibuja la experiencia que más le gustó.

Gráfico: preguntamos a los niños cuantos objetos pesados y livianos agruparon o pesaron.

Simbólica: Cuenta cuantos palotes hay y dibujará el número que le corresponde

Transferencia: ¿Qué otros objetos podemos pesar?

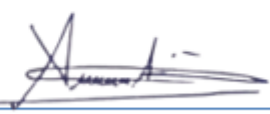
RETROALIMENTACIÓN GRUPAL:

CIERRE	EVALUACIÓN	Metacognición ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Qué aprendimos? ¿Será importante lo que hemos aprendido? ¿Por qué? ¿Cómo te sentiste hoy? ¿Qué objetos serán pesados- livianos en casa? ¿Nuestro cuerpo será pesado o liviano?	
--------	------------	---	--



 Mg. Nora Maza Mori
 PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL

Docente de aula



Practicante

FICHA DE OBSERVACION

SECCIÓN: "Científicos"		TURNO: TARDE			
EDAD: 5 AÑOS					
PROFESORA: Nora Maza Mori					
PRACTICANTE: Ariana Karolina Torres Ayala			FECHA: 14/06/2024		
ACTIVIDAD: "¡Explorando Peso: ¡Pesado y Liviano!"					
AREA Y COMPETENCIA		MATEMÁTICA " Resuelve problemas de cantidad"			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Compara objetos según su peso, identificando cuáles son pesados y cuáles son ligeros, utiliza estrategias de estimación y conteo para organizar y expresar sus observaciones			
ESTUDIANTES		Logrado A	Proceso B	Inicio C	No Observado
1	BASILIO BEDÒN, ESTRELLA VILMA	✓			
2	BERROSPI TAPULLIMA, IKER ZAID		✓		
3	CAPILLO ARAMBURU, BRYTHIAGO DARELL		✓		
4	COAQUERA LLALLERE, OSCAR DI MARIA	✓			
5	CORONADO MIRANDA, LUZ ASUME	✓			
6	HAQUEHUA CCOYURI, NICOLÀS KAMILO		✓		
7	HERRERA BERMEO, SAMUEL ALDAIR	✓			
8	HUAMAN LEON, ARLET LUANA	✓			
9	JARA HUAMAN, MARCOS NAHUN JOSEIN	✓			
10	PANOCCA MAMANI, SAMANTHA KORAYMA	✓			
11	ROMAN NUÑEZ, BENJAMIN ALEXANDER	✓			
12	SANTA MARIA BERAUN, ISAC DIAZ		✓		
13	VEGA ASPARRIN, DYLAN ISAAC	✓			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa : Jorge Victor Castilla Monrtero
2. Profesora : Nora Maza Mori
3. Practicante :Ariana Karolina Torres Ayala
4. Grado y sección : 5 años “ Científicos”
5. Área : Matemática
6. Fecha : 24/06/2024
7. Duracion : 45 min
8. N° de niños : 13
9. Turno : Tarde
10. Título de la sesión : " Viaje en el Tiempo: ¡Ayer, Hoy y Mañana!"
11. Propósito de la sesión : Hoy ubicaremos fechas importantes en el tiempo, usando el calendario y referentes temporales, para comprender el orden de los eventos en nuestra vida

II. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
MATEMÁTICA	“Resuelve problemas de cantidad”	Traduce cantidades a expresiones numéricas. *Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. * Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	• Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre el tiempo “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño señala el calendario y le dice a su docente: “Faltan pocos días para el paseo”	Reconoce las expresiones 'ayer', 'hoy' y 'mañana', expresa las actividades utilizando el calendario y las representa numéricamente mediante palotes, mostrando su comprensión sobre las fechas y la secuencia temporal	Ficha de observación

Enfoque Transversal	Acciones Observables
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN -Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS DIDACTICOS DEL AREA	RECURSOS
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN MOTIVACIÓN	La maestra inicia recordando las normas de convivencia:  Niños y niñas les cuento que mi sobrino Marcos el día de ayer le dijo a su primo que su cumpleaños era mañana y lo invito, pero que creen se olvidó y no fue al cumpleaños y mi sobrino se puso triste. ¿Sus familiares les invitan a su cumpleaños? ¿Alguna vez se han olvidado el día que tenían que realizar algo? ¿Qué creen que debió hacer el primo de Marcos para no olvidarse del cumpleaños de Marcos? La docente invita a los niños y propone escuchar la canción: "Ayer, hoy y mañana" " https://youtu.be/hrE3NROjHSc 	Cartel de normas de convivencia Parlante celular

	SABERES PREVIOS	La docente pregunta: - ¿De qué trató la canción? - ¿Cómo estaba el clima el día de ayer según la canción? - ¿Qué actividades se realizará el día de hoy según la canción? - ¿Qué actividades se realizará el día de mañana según la canción? ¿Qué día es hoy? ¿Qué día fue ayer? ¿Qué día será mañana?  Hoy ubicaremos fechas importantes en el tiempo, usando el calendario y referentes temporales, para comprender el orden de los eventos en nuestra vida Comprensión del problema: La docente cuenta una historia de la gallina Josefina  El docente hace algunas preguntas: - ¿De qué trato la historia?	Propósito Rescate de saberes P. Imágenes de la gallina. -Cuento- Imágenes-
DESARROLLO	PROPOSITO DE LA SESION PROCESOS DIDÁCTICOS DE MATEMÁTICA		

		- ¿Por qué llevaron al hospital a la gallina Josefina? - ¿Por qué la gallina Josefina estaba impaciente? - ¿Cuál fue la evolución del nacimiento del huevo de la gallina? Búsqueda y ejecución de las estrategias ▪El docente escucha los aportes de los niños y luego explica la evolución del nacimiento del huevo de la gallina Josefina  Representaciones: -Vivencial ▪Para recordar los días de la semana el docente propone entonar la canción “doña semana tiene 7 días”. -Concreto ▪La docente entrega las imágenes de los días de la semana a cada uno de los niños. Y lo colocaran de acuerdo al orden de los días en la pizarra.	Calendario-
--	--	--	-------------



Y colocan sobre sus mesas 2 o 3 objetos de los sectores con los que jugo ayer, hoy y lo que les gustaría jugar utilizando la expresión:ayer, hoy y mañana

-Pictorico

•El docente les propone dibujar las actividades que hicieron ayer, otra acción que hicieron hoy y lo que quisieran hacer mañana de forma grupal través de un papelote.

 ¿Qué hicieron ayer?	 ¿Qué harán hoy?	 ¿Qué harán mañana?
		

Gráfico: preguntamos a los niños cuantas actividades dibujaron sobre lo que realizaron ayer, hoy y cuantas han dibujado que quieren hacer mañana.

Simbólica: Cuenta cuantos palotes hay y dibujará el número que le corresponde.

Paleógrafo

Lápiz

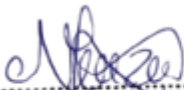
Colore

Plumones

Imágenes

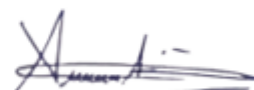
hojas

CIERRE	EVALUACIÓN	RETROALIMENTACIÓN GRUPAL: Metacognición: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué actividades realizamos? ¿Qué actividad les gustó más? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Para qué nos servirá reconocer los términos temporales: ¿ayer, hoy y mañana?	
--------	------------	---	--



 Mg. Nora Maza Mori
 PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL

Docente de aula



Practicante

FICHA DE OBSERVACIÓN

SECCIÓN: "Científicos"		TURNO: TARDE			
EDAD: 5 AÑOS					
PROFESORA: Nora Maza Mori					
PRACTICANTE: Ariana Karolina Torres Ayala			FECHA: 24/06/2024		
ACTIVIDAD: ." Viaje en el Tiempo: ¡Ayer, Hoy y Mañana!"					
AREA Y COMPETENCIA		MATEMÁTICA " Resuelve problemas de cantidad"			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Reconoce las expresiones 'ayer', 'hoy' y 'mañana', expresa las actividades utilizando el calendario y las representa numéricamente mediante palotes, demostrando su comprensión sobre las fechas y la secuencia temporal			
ESTUDIANTES		Logrado A	Proceso B	Inicio C	No Observado
1	BASILIO BEDÒN, ESTRELLA VILMA		✓		
2	BERROSPI TAPULLIMA, IKER ZAID		✓		
3	CAPILLO ARAMBURU, BRYTHIAGO DARELL				
4	COAQUERA LLALLERE, OSCAR DI MARIA	✓			
5	CORONADO MIRANDA, LUZ ASUME		✓		
6	HAQUEHUA CCOYURI, NICOLÀS KAMILO	✓			
7	HERRERA BERMEO, SAMUEL ALDAIR	✓			
8	HUAMAN LEON, ARLET LUANA	✓			
9	JARA HUAMAN, MARCOS NAHUN JOSEIN		✓		
10	PANOCCA MAMANI, SAMANTHA KORAYMA	✓			
11	ROMAN NUÑEZ, BENJAMIN ALEXANDER	✓			
12	SANTA MARIA BERAUN, ISAC DIAZ				✓
13	VEGA ASPARRIN, DYLAN ISAAC	✓			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa : Jorge Victor Castilla Monrtero
2. Profesora : Nora Maza Mori
3. Practicante :Ariana Karolina Torres Ayala
4. Grado y sección : 5 años “ Científicos”
5. Área : Matemática
6. Fecha : 28/06/2024
7. Duracion : 45 min
8. N° de niños : 13
9. Turno : Tarde
10. Título de la sesión : "¡Me divierto contando hasta 10!"
11. Propósito de la sesión : Hoy representaremos los números hasta el 10, usando material concreto de forma gráfica y simbólica, para fortalecer nuestra comprensión y uso de los números

II. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
MATEMÁTICA	“Resuelve problemas de cantidad”	Traduce cantidades a expresiones numéricas. *Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. * Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Cuenta objetos hasta 10 para conocer los números. Dibuja la experiencia de la actividad que más le gustó.	Ficha de observación

Enfoque Transversal	Acciones Observables
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN -Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

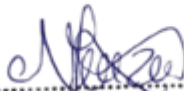
III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS DIDACTICOS DEL AREA	RECURSOS
INICIO		La maestra inicia recordando las normas de convivencia: 	Cartel de normas de convivencia
	MOTIVACIÓN	La maestra motiva a los niños y niñas con la canción: La gallina turuleca https://www.youtube.com/watch?v=XQaKFU3Fh_M 	Parlante celular
	PROBLEMATIZACIÓN	Niños y niñas les cuento que el otro día mi hermano invito a 10 de sus amigos para que jueguen y luego uno de ellos compro caramelos en la tienda con 1 sol y le dieron 5 cuando regreso con sus amigos les invito, pero no alcanzo para todos y los demás se pusieron tristes.	Rescate de saberes P.
	SABERES PREVIOS	¿Ustedes invitan a sus amigos a jugar en su casa? ¿Cuántos caramelos le dieron uno de los amigos de mi hermano en la tienda? ¿Cuántos caramelos tenía que comprar en total para todos?	Maestra y niños. casitas
	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	 Hoy representaremos los números hasta el 10, usando material concreto de forma gráfica y simbólica, para fortalecer nuestra comprensión y uso de los números	Imágenes de familias

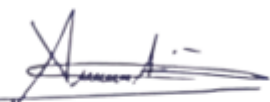
DESARROLLO	PROCESOS DIDÁCTICOS DE MATEMÁTICA	Comprensión del problema: Niños y niñas: ¿Hasta qué número saben contar? Se les presenta a las niñas y niños siluetas de casitas con un número y de personas  Niños y niñas que créenla maestra les dice: cada casa tiene diferentes integrantes y comparten actividades para ayudar en casa, pero ¿Cuántos integrantes hay en cada familia? ¿Cuál es la cantidad que tiene que tener la casa? Búsqueda de la estrategia: Los niños y niñas buscan sus propias estrategias para solucionar el problema y poder ayudar a la maestra, intercambian ideas para una solución de la situación.  Los niños se dan cuenta que cada casa tiene un número y lo relacionan con las familias al contar sus integrantes. Se les pregunta: ¿Qué número representa cada casa?, ¿Cuánto es 3? ¿Cuánto es 5? ¿Cuánto será 6?, etc... ¿Cuántas personas pusieron en cada casa? ¿Por qué? .	Ideas y opiniones de los niños plumones Aros
------------	--	---	---

		Representaciones: Vivencial: La maestra invitara a los niños a representar a cada equipo de 6 o 7 integrantes un número con su cuerpo  Luego invitamos a los niños a crear alguna indicación por cada número, la maestra irá anotando en la pizarra, por ejemplo: ▪ 1= parado ▪ 2= sentado ▪ 3= una vuelta ▪ 4= cambiar de lugar ▪ 5= regresar a su lugar ▪ 6= dar un abrazo ▪ 7= tocar la punta de tus pies ▪ 8= saltar ▪ 9= agacharse ▪ 10= manos arriba Luego de establecer cada indicación con los niños la maestra irá mostrando una cartilla grande del número lo cual deberán seguir la indicación acordada, los que se confundan se irán uniendo hasta llegar a reunir 4 personas y tendrán que realizar un reto por los demás. Concreto: La maestra invitara a los niños a jugar con los números y consiste en girar alrededor de los aros y cuando la maestra diga stop todos los niños se coloran en el aro y observaran que número le tocó y de acuerdo a ello colocaran las pelotas.	Caja Pelotas Fichas de números Hojas bond Lápiz Colores Plumones
--	--	--	---

CIERRE	EVALUACIÓN	Luego a cada niño se repartirá algunos objetos del sector construcción y ciencia y la miss dará la indicación coloquen 5 objetos en la mesa y así irá vareando hasta llegar al número 10. Pictórico: El niño dibuja la experiencia que más le gustó. Gráfico: preguntamos a los niños cuantos objetos colocó en su mesa, o a la hora de representar los números con las pelotas o chapas en algunas actividades que se realizó durante la clase. Simbólica: Cuenta cuantos palotes hay y dibujará el número que le corresponde. RETROALIMENTACIÓN GRUPAL: Metacognición: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué actividades realizamos? ¿Qué actividad les gustó más? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Para qué nos servirá contar reconocer los números?	
---------------	-------------------	--	--



 Mg. Nora Maza Mori
 PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL
 Docente de aula



 Practicante

FICHA DE OBSERVACION

SECCIÓN: "Científicos"		TURNO: TARDE			
EDAD: 5 AÑOS					
PROFESORA: Nora Maza Mori					
PRACTICANTE: Ariana Karolina Torres Ayala			FECHA: 28/06/2024		
ACTIVIDAD: "¡Me divierto contando hasta 10!"					
AREA Y COMPETENCIA		MATEMÁTICA " Resuelve problemas de cantidad"			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Usa material concreto para contar e identificar los números, emplea estrategias para contar objetos y explica el procedimiento que usó para contar			
ESTUDIANTES		Logrado A	Proceso B	Inicio	No Observado
1	BASILIO BEDÒN, ESTRELLA VILMA	✓			
2	BERROSPI TAPULLIMA, IKER ZAID		✓		
3	CAPILLO ARAMBURU, BRYTHIAGO DARELL	✓			
4	COAQUERA LLALLERE, OSCAR DI MARIA	✓			
5	CORONADO MIRANDA, LUZ ASUME	✓			
6	HAQUEHUA CCOYURI, NICOLÀS KAMILO	✓			
7	HERRERA BERMEO, SAMUEL ALDAIR	✓			
8	HUAMAN LEON, ARLET LUANA	✓			
9	JARA HUAMAN, MARCOS NAHUN JOSEIN		✓		
10	PANOCCA MAMANI, SAMANTHA KORAYMA	✓			
11	ROMAN NUÑEZ, BENJAMIN ALEXANDER	✓			
12	SANTA MARIA BERAUN, ISAC DIAZ		✓		
13	VEGA ASPARRIN, DYLAN ISAAC	✓			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa : Jorge Victor Castilla Monrtero
2. Profesora : Nora Maza Mori
3. Practicante :Ariana Karolina Torres Ayala
4. Grado y sección : 5 años “ Científicos”
5. Área : Matemática
6. Fecha : 05/07/2024
7. Duracion : 45 min
8. N° de niños : 13
9. Turno : Tarde
10. Título de la sesión : "¡Me divierto con los números Ordinales: Primero, Segundo, Tercero, ¡Cuarto y Quinto!"
11. Propósito de la sesión : Hoy aprenderemos los números ordinales hasta el quinto lugar, a través de juegos, dinámicas y situaciones cotidianas, para identificar posiciones y ordenar elementos en secuencias

II. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
MATEMÁTICA	“Resuelve problemas de cantidad”	Traduce cantidades a expresiones numéricas. *Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. * Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo	. Reconoce y usa los números ordinales (primero, segundo, tercero, cuarto y quinto) para ordenar elementos y expresarlos numéricamente, demostrando su comprensión mediante representaciones gráficas y simbólicas.	Ficha de observación

Enfoque Transversal	Acciones Observables
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN -Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS DIDACTICOS DEL AREA	RECURSOS
INICIO		La maestra inicia recordando las normas de convivencia:   	Cartel de normas de convivencia
	MOTIVACIÓN	Se motiva a los niños con la canción: Los pajaritos, los números ordinales del 1ro al 5to https://www.youtube.com/watch?v=0s6uvyq-Ph8 	Radio
	PROBLEMATIZACIÓN	¿Qué nos dice la canción? ¿Qué hacen los pajaritos? ¡Niños y niñas el día de ayer cuando llegue al colegio observe que 5 ustedes estaban discutiendo por colocarse en la fila y se pusieron a gritar porque todos querían ir primero!	Maestra y niños.
	SABERES PREVIOS	¿Estará bien discutir? ¿Solucionare algo gritando? ¿qué debo hacer si quiero estar primero en la fila? ¿Será correcto que si llegó	Propósito Rescate de saberes P. Maestra y niños.

DESARROLLO	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE PROCESOS DIDÁCTICOS DE MATEMÁTICA	tarde colocarme primero? ¿Entonces en qué posición debo colocarme?  Hoy aprenderemos los números ordinales hasta el quinto lugar, a través de juegos, dinámicas y situaciones cotidianas, para identificar posiciones y ordenar elementos en secuencias Comprensión del problema: Niños y niñas: ¿ustedes saben qué son números ordinales? ¿Cuáles conocen? ¿Para qué nos sirven los números ordinales? ¿Qué actividades podemos realizar para utilizar los números ordinales?  Búsqueda de la estrategia: . La docente pide a los niños y niñas posibles soluciones para resolver el problema presentado e ira anotando en la pizarra. Representaciones: Vivencial: Los niños forman 5 equipos de 2 o 3 integrantes para competir a la carrera en el patio con material reciclado de cartón.  Luego con la carrera de caballos que consiste en jalar con las manos una pita para que avance el caballo:	Ideas y opiniones de los niños Material reciclado de cartón Material didáctico de caballo con pita Fichas de cartulina Materiales de los sectores Hojas bond Lápiz
------------	--	--	---

CIERRE	EVALUACIÓN	Concreto: La maestra reparte fichas con recuadros don colocaron algunos materiales de los sectores representando los lugares que ocuparon los niños en la carrera y mencionando quien llegó primero, segundo, tercero, cuarto y quinto. Pictórico: El niño dibuja la experiencia que más le gustó. Gráfico: preguntamos a los niños cuantos niños compitieron a la misma vez Simbólica: Cuenta cuantos palotes hay y dibujará el número que le corresponde colocando un circulo arriba porque representa a un número ordinal. RETROALIMENTACIÓN GRUPAL: Metacognición: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué actividades realizamos? ¿Qué actividad les gustó más? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Para qué nos servirá reconocer los números ordinales? ¿En qué situaciones utilizo los números ordinales?	Colores plumones
--------	------------	---	---------------------



 Mg. Nora Maza Mori
 PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL

Docente de aula



Practicante

FICHA DE OBSERVACION

SECCIÓN: "Científicos"		TURNO: TARDE			
EDAD: 5 AÑOS					
PROFESORA: Nora Maza Mori					
PRACTICANTE: Ariana Karolina Torres Ayala			FECHA: 05/07/2024		
ACTIVIDAD: "¡Me divierto con los números Ordinales: Primero, Segundo, Tercero, ¡Cuarto y Quinto!"					
AREA Y COMPETENCIA		MATEMÁTICA " Resuelve problemas de cantidad"			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Reconoce y usa los números ordinales (primero, segundo, tercero, cuarto y quinto) para ordenar elementos y expresarlos numéricamente, demostrando su comprensión mediante representaciones gráficas y simbólicas..			
ESTUDIANTES		Logrado A	Proceso B	Inicio C	No Observado
1	BASILIO BEDÒN, ESTRELLA VILMA	✓			
2	BERROSPI TAPULLIMA, IKER ZAID	✓			
3	CAPILLO ARAMBURU, BRYTHIAGO DARELL	✓			
4	COAQUERA LLALLERE, OSCAR DI MARIA		✓		
5	CORONADO MIRANDA, LUZ ASUME	✓			
6	HAQUEHUA CCOYURI, NICOLÀS KAMILO	✓			
7	HERRERA BERMEO, SAMUEL ALDAIR	✓			
8	HUAMAN LEON, ARLET LUANA	✓			
9	JARA HUAMAN, MARCOS NAHUN JOSEIN				✓
10	PANOCCA MAMANI, SAMANTHA KORAYMA	✓			
11	ROMAN NUÑEZ, BENJAMIN ALEXANDER	✓			
12	SANTA MARIA BERAUN, ISAC DIAZ	✓			
13	VEGA ASPARRIN, DYLAN ISAAC	✓			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°11

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa : Jorge Victor Castilla Monrtero
2. Profesora : Nora Maza Mori
3. Practicante :Ariana Karolina Torres Ayala
4. Grado y sección : 5 años “ Científicos”
5. Área : Matemática
6. Fecha : 09/08//2024
7. Duracion : 45 min
8. N° de niños : 13
9. Turno : Tarde
10. Título de la sesión : "¡Descubre las Formas de objetos de tu entorno!"
11. Propósito de la sesión : Hoy identificamos las formas de los objetos mediante el juego y materiales concretos para descubrir sus formas geometricas (círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo).

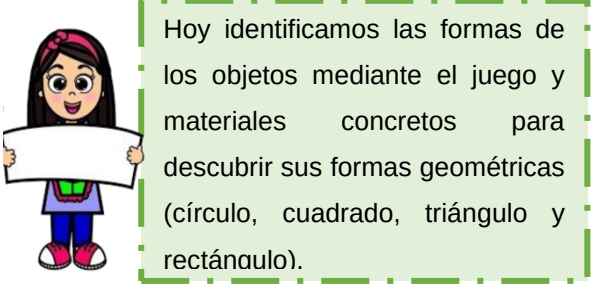
II. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
MATEMÁTICA	“Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.	Identifica las formas geométricas, expresa sus relaciones usando estrategias mediante el juego con material concreto	Ficha de observación

Enfoque Transversal	Acciones Observables
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN -Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS DIDACTICOS DEL AREA	RECURSOS
INICIO		La maestra inicia recordando las normas de convivencia: 	Panderetea
	PROBLEMATIZACIÓN	Niños y niñas les cuento que mi prima organizo su fiesta y le pidió a su mamá que prepare galletas que tengan diferentes formas y pero a su mamá no le dio tiempo y solo preparo galletas de forma circular. ¿Se podrá realizar galletas de diferentes formas? ¿Qué formas hay?	Cartel de normas de convivencia
	MOTIVACIÓN	Previamente habremos colocado debajo de la silla de cada niño una figura geométrica: cuadrado, círculo, rectángulo o triángulo. Motivamos a los niños a buscar debajo de sus sillas. Salimos al patio y se forman en círculo grande. Explicamos que vamos a bailar una canción y cuando diga que salgan los círculos a bailar, solo salen al centro los círculos; cuando diga que salgan los triángulos igual, solo saldrán los triángulos, así lo haremos. con las otras formas del cuadrado y rectángulo. Motivamos a los niños a bailar la canción "Las figuras geométricas": 	Figuras geométricas Parlante Celular

DESARROLLO	SABERES PREVIOS PROPOSITO DE LA SESION PROCESOS DIDÁCTICOS DE MATEMÁTICA	Después de bailar se pregunta ¿Qué hicieron? ¿Qué figuras bailaron? ¿Cuáles de ellas conocen?  Comprensión del problema - Se presenta a los niños tarjetas de las 4 figuras geométricas círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo. - Se pregunta ¿Qué saben sobre las figuras del círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo? ¿Cómo se llaman estas figuras que vimos? ¿Cuántos lados tienen? ¿En dónde las podemos encontrar? - Los niños expresan a su manera lo que han comprendido acerca del problema  Búsqueda y Ejecución de Estrategias: Se pregunta ¿Qué podemos hacer para saber más sobre las figuras del círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo? Los niños responden. Se propone a los niños realizar algunas actividades para conocer a estas 4 figuras. Describimos formas:	Propósito Rescate de saberes P. Maestra y niños. Ideas y opiniones de los niños
------------	--	--	--

	Con las 4 figuras de la pizarra y bloques lógicos, los niños irán reconociendo las características de cada una. A pink triangle and a cyan rectangle are shown side-by-side. Both shapes have a small white circle with a dot in the center, likely for a finger to trace the outline. Por ejemplo, reconocen la figura del triángulo, bordeando con el dedo el contorno y se pregunta ¿El triángulo tiene puntas? ¿Cuántas? ¿Tiene lados? ¿Cuántos? ¿Qué cosas tienen forma de triángulo? Los niños responden. Lo mismo harán con las otras figuras. A photograph showing two young children sitting at a table. They are surrounded by various colorful geometric shapes (triangles, squares, circles) and are actively playing with them. One child is holding a yellow shape, and the other is holding a blue one. Reconocemos las formas: - Se presenta un cuadro en el que los niños completarán pegando las siluetas de la figura que corresponde. A photograph showing two children interacting with a board. The board has several colored shapes (red circle, blue square, yellow triangle) and their corresponding silhouettes. The children are placing the colored shapes into the silhouettes to complete the figures. Socialización de sus representaciones: - Aplican lo aprendido representando las figuras. Vivencial: Jugando con elásticos: - En el aula a cada niño se le proporciona un elástico para que jueguen libremente.	imágenes Paleógrafo Siluetas de figuras Limpiatipo
--	--	--

- Después se les pregunta: ¿cómo podemos representar las figuras con este material?



Elásticos

Concreto: Juego buscando la forma:

La maestra repartirá distintos objetos a cada equipo con el reto de colocar cada objeto con la figura que se parezca.



Formando figuras:

Se proporcionan bajalenguas y los niños forman las figuras. - Para el círculo utilizan lana.



Objetos de
formas
geométricas

Bajalenguas

Goma

Lana

Pictórico: Dibujamos figuras

En hojas dibujarán las figuras repasando el contorno varias veces. Pueden hacerlo con colores, plumones o pintura.



Hojas bond

Lápiz

		Con tarjetas delinear las figuras con plastilina.  - Se propone preparar una pizza de figuras: • Se proporciona hojas de papel de colores y recortan las figuras según la receta. La completamos según quieran poner el número de figuras. Por ejemplo 6 cuadrados, 4 triángulos y así hasta completar la receta  Cada niño tiene la pieza de cartón y en ella irán colocando los ingredientes de figuras. 	Plumones Colores Témpera tarjetas plastilina Figuras geométricas de papel de colores Pieza circular de cartón
--	--	--	--

CIERRE	EVALUACIÓN	Gráfico: preguntamos a los niños cuantas figuras geométricas de triangulo, cuadrado, circulo y rectángulo colocó a la pizza. Simbólica: Coloca el número de cuantos cuadrados triángulos, círculos y rectángulos colocó a la pizza. Mi pizza de Figuras geométricas. Yo uso _____ cuadrados  Yo uso _____ triángulos  Yo uso _____ círculos  Yo uso _____ rectángulos  RETROALIMENTACIÓN GRUPAL: Metacognición: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué actividades realizamos? ¿Qué actividad les gustó más? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿En casa que objetos tienen igual forma que las figuras geométricas? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?	Goma Hojas lápiz
--------	------------	---	---------------------------------------



 Mg. Nora Maza Mori
 PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL
 Docente de aula



 Practicante

FICHA DE OBSERVACION

SECCIÓN: "Científicos"		TURNO: TARDE			
EDAD: 5 AÑOS					
PROFESORA: Nora Maza Mori					
PRACTICANTE: Ariana Karolina Torres Ayala			FECHA: 09/08//2024		
ACTIVIDAD: "¡Descubre las Formas a tu Alrededor!"					
AREA Y COMPETENCIA		MATEMÁTICA " Resuelve problemas de forma, movimiento y localización"			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTUDIANTES		Identifica las formas geométricas, expresa sus relaciones usando estrategias mediante el juego con material concreto			
		Logrado A	Proceso B	Inicio C	No Observado
1	BASILIO BEDÒN, ESTRELLA VILMA	✓			
2	BERROSPI TAPULLIMA, IKER ZAID	✓			
3	CAPILLO ARAMBURU, BRYTHIAGO DARELL	✓			
4	COAQUERA LLALLERE, OSCAR DI MARIA	✓			
5	CORONADO MIRANDA, LUZ ASUME		✓		
6	HAQUEHUA CCOYURI, NICOLÀS KAMILO	✓			
7	HERRERA BERMEO, SAMUEL ALDAIR	✓			
8	HUAMAN LEON, ARLET LUANA	✓			
9	JARA HUAMAN, MARCOS NAHUN JOSEIN				✓
10	PANOCCA MAMANI, SAMANTHA KORAYMA	✓			
11	ROMAN NUÑEZ, BENJAMIN ALEXANDER	✓			
12	SANTA MARIA BERAUN, ISAC DIAZ		✓		
13	VEGA ASPARRIN, DYLAN ISAAC	✓			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12

I. DATOS INFORMATIVOS

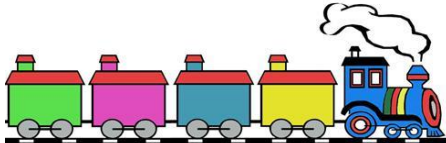
1. Institución Educativa : Jorge Victor Castilla Monrtero
2. Profesora : Nora Maza Mori
3. Practicante :Ariana Karolina Torres Ayala
4. Grado y sección : 5 años “ Científicos”
5. Área : Matemática
6. Fecha : 16/08/2024
7. Duracion : 45 min
8. N° de niños : 13
9. Turno : Tarde
10. Título de la sesión : "Descubre el Mundo de las Medidas: ¡Largo y Corto!
11. Propósito de la sesión : Hoy exploraremos y compararemos objetos identificando cuáles son largos y cortos, mediante la observación, manipulación y juegos, para comprender las diferencias de longitudes en nuestro entorno.

II. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
MATEMÁTICA	“Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo” “es más corto	Reconoce y compara la longitud de los objetos, expresando “ es más largo que” “es más corto que”, y comunica su comprensión a través de representaciones gráficas y la exploración en el espacio.	Ficha de observación

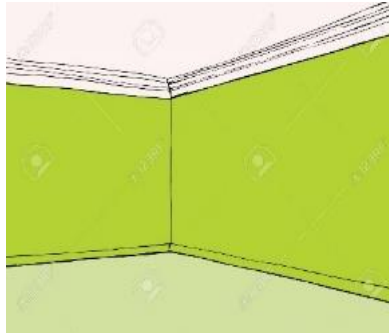
Enfoque Transversal	Acciones Observables
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN -Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS DIDACTICOS DEL AREA	RECURSOS
INICIO		La maestra inicia recordando las normas de convivencia. 	Cartel de normas de convivencia
	PROBLEMATIZACIÓN	Niños y niñas les cuento que el otro día era el cumpleaños de mi hermanito y quería que lo lleve al cine para ver la película que está de moda: "Intensamente 2", pero que creen cuando fuimos a comprar las entradas había una fila larga de personas y mi hermanito se puso a renegar.	Maestra y niños.
	SABERES PREVIOS	¿Ustedes han ido al cine alguna vez? ¿Por qué creen que mi hermanito se puso a renegar? ¿Si la fila hubiera sido más corta creen que igual hubiera renegado? ¿Por qué?	Rescate de saberes P.
	MOTIVACIÓN	La maestra motiva a los niños colocando 2 tren de diferente medida: largo y corto 	Imágenes

		Hoy exploraremos y compararemos objetos identificando cuáles son largos y cortos, mediante la observación, manipulación y juegos, para comprender las diferencias de longitudes en nuestro entorno PROPOSITO DE LA SESION	limpiatipo
		Comprensión del problema • Mi amigo Juan trabaja pintando casas y me enseño diseños muy bonitos donde habían pintado la parte inferior de la pared observen así son: PROCESOS DIDÁCTICOS DE MATEMÁTICA Y le dije si podría venir al colegio para que lo pinte, así como les mostré las imágenes que les mostré y así el lado de la pared donde está la pizarra y un lado de la pared del baño se vea más bonito y me dijo que ya, pero hay un problema: me está pidiendo la medida de la pared en la parte inferior y de la pared de nuestro baño que está cerca al aula para que pueda comprar lo que va a	Cartel del propósito
DESARROLLO			Imágenes
			Pizarra plumones

		necesitar, pero hay un problema no tengo cinta para medir. ¿ustedes me pueden ayudar a resolver ese problema? Búsqueda de la estrategia  La docente ayuda a los estudiantes a buscar estrategias de solución mediante preguntas: - ¿De qué trata el problema? - ¿cómo podemos medir la parte inferior de la pared donde está la pizarra? - ¿La pared donde está la pizarra y la otra pared del baño medirán igual? Facilitamos el dialogo entre los estudiantes sobre longitud. Representación: Vivencial: se motiva a los niños y niñas a formar 2 equipos de trabajo para que con su cuerpo puedan averiguar cuanto mide la pared donde está la pizarra y la del baño. .  Luego la maestra pregunta al equipo 1 y 2: ¿Cuántos niños echados miden ambas paredes? ¿Cuántos pies mide la pared donde está la pizarra y la del baño? ¿Cuál mide más? ¿Y por qué creen que mide más?	Ideas y opiniones de los niños
--	--	---	--------------------------------



Concreto: proponemos a los niños a ser ingenieros y se les pide formar 4 equipos para empezar el reto que consiste en que: cada equipo construya dos caminos: largo y corto con algunos materiales como: bloques, latas, cubos matemáticos, etc.



Pictórico: La maestra reparte a cada niño dos plastilinas para moldear gusanos: largo y corto

Gráfico: preguntamos a los niños cuantos círculos le coloco al gusano largo y cuantos al corto.

Simbólica: Cuenta cuantos palotes hay en cada gusano y dibujará el número que le corresponde.

Bloques
Latas
Cubos matemáticos
Etc.

Hojas bond

Lápiz
Plasutilina
Plumones
Colores

CIERRE	EVALUACIÓN	RETROALIMENTACIÓN GRUPAL: Metacognición: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué actividades realizamos? ¿Qué actividad les gustó más? ¿En casa que objetos son largos y cortos? ¿?	
--------	------------	---	--



 Mg. Nora Maza Mori
 PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL

Docente de aula



Practicante

FICHA DE OBSERVACION

SECCIÓN: "Científicos"		TURNO: TARDE			
EDAD: 5 AÑOS					
PROFESORA: Nora Maza Mori					
PRACTICANTE: Ariana Karolina Torres Ayala			FECHA: 16/08/2024		
ACTIVIDAD: "Descubre el Mundo de las Medidas: ¡Largo y Corto!"					
AREA Y COMPETENCIA		MATEMÁTICA " Resuelve problemas de forma, movimiento y localización"			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Reconoce y compara la longitud de los objetos, expresando " es más largo que" "es más corto que", y comunica su comprensión a través de representaciones gráficas y la exploración en el espacio.			
ESTUDIANTES		Logrado A	Proceso B	Inicio C	No Observado
1	BASILIO BEDÒN, ESTRELLA VILMA	✓			
2	BERROSPI TAPULLIMA, IKER ZAID	✓			
3	CAPILLO ARAMBURU, BRYTHIAGO DARELL	✓			
4	COAQUERA LLALLERE, OSCAR DI MARIA	✓			
5	CORONADO MIRANDA, LUZ ASUME	✓			
6	HAQUEHUA CCOYURI, NICOLÀS KAMILO	✓			
7	HERRERA BERMEO, SAMUEL ALDAIR	✓			
8	HUAMAN LEON, ARLET LUANA	✓			
9	JARA HUAMAN, MARCOS NAHUN JOSEIN				✓
10	PANOCCA MAMANI, SAMANTHA KORAYMA	✓			
11	ROMAN NUÑEZ, BENJAMIN ALEXANDER	✓			
12	SANTA MARIA BERAUN, ISAC DIAZ	✓			
13	VEGA ASPARRIN, DYLAN ISAAC	✓			



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°13

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa : Jorge Victor Castilla Monrtero
2. Profesora : Nora Maza Mori
3. Practicante :Ariana Karolina Torres Ayala
4. Grado y sección : 5 años " Científicos"
5. Área : Matemática
6. Fecha : 23/08/2024
7. Duracion : 45 min
8. N° de niños : 13
9. Turno : Tarde
10. Título de la sesión : : ¡Encuétrate y Explora!"
11. Propósito de la sesión : Hoy jugaremos a ubicarnos en el espacio y encontrar objetos escondidos, utilizando estrategias de desplazamiento y orientación, para desarrollar habilidades de ubicación y exploración en el entorno.

II. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
MATEMÁTICA	"Resuelve problemas de forma, movimiento y localización"	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse.	Se ubica a sí mismo y a los objetos en el espacio, explorando su entorno y organizando sus movimientos mediante el juego	Ficha de observación

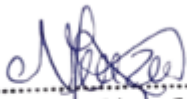
Enfoque Transversal	Acciones Observables
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN -Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS DIDACTICOS DEL AREA	RECURSOS
INICIO		La maestra inicia recordando las normas de convivencia: 	Cartel de normas de convivencia
	PROBLEMATIZACIÓN	Niños les cuento que el otro día me fui de paseo con mis sobrinos de 10 años llamado Carlos y Juan de 6 años y en eso Carlos se distrajo observando algunos juguetes y se quedó por ese lugar mientras que mi sobrino Juan y ya estábamos por la piscina y nos dimos cuenta que no estaba mi sobrino mayor y mi sobrino que se perdió me llamo y me dijo tía por donde estas me he perdido.	
	SABERES PREVIOS	¿Ustedes alguna vez se han distraído observando juguetes? ¿Se han perdido alguna vez? ¿Qué creen que tuve que hacer para poder encontrarme nuevamente con mi sobrino?	Rescate de saberes P.
	MOTIVACIÓN	Hoy hemos recibido un mensaje de un explorador que nos pide ayuda para encontrar algunos objetos en nuestra sala. Para lograrlo, debemos aprender a ubicarnos y a movernos con precisión.”	Maestra y niños.

DESARROLLO	PROPOSITO DE LA SESION PROCESOS DIDÁCTICOS DE MATEMÁTICA	 Hoy jugaremos a ubicarnos en el espacio y encontrar objetos escondidos, utilizando estrategias de desplazamiento y orientación, para desarrollar habilidades de Comprensión del problema La maestra comenta que vino un amigo temprano y trajo algunos objetos para ustedes, pero los escondió, ¿Qué podemos hacer para encontrarlo? ¿Que necesitamos para encontrar esos objetos? Búsqueda de la estrategia . La docente pide a los niños y niñas posibles soluciones para resolver el problema presentado e ira anotando en la pizarra. ¿Trabajaremos de manera individual o en por equipos? ¿Cómo creen que le resultara más fácil? Representación: Vivencial: Hoy nos convertiremos en exploradores recordemos que en el aula hay cuatro objetos escondidos. Por ello necesitamos ubicarlos y movernos con cuidado en orden para encontrarlos y propone que se movilicen saltando para hacerlo más divertido. 	Cartel del propósito limpiatipo Ideas y opiniones de los niños Pizarra Plumones Canción
------------	--	---	---

CIERRE	EVALUACIÓN	La maestra va preguntando por equipos en donde se encuentran y hacia donde se están dirigiendo y ellos van a ir indicando algunas nociones como hacia un lado, doblándolo hacia el otro lado, debajo de, etc. Concreto: Luego de encontrar los objetos escondidos se le reparte a cada equipo una cartilla donde hay un punto de partida hacia el lugar donde está el objeto escondido y tendrán que representar el camino con algunos materiales de construcción como bloques, cubos matemáticos, latas, etc. Pictórico: El niño dibuja la experiencia que más le gustó. Gráfico: preguntamos a los niños cuantos elementos encontró. Simbólica: Cuenta cuantos palotes hay y dibujará el número que le corresponde. RETROALIMENTACIÓN GRUPAL: Metacognición: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué actividades realizamos? ¿Qué actividad les gustó más? ¿Tuviste alguna dificultad?	Imagenes Materiales del sector de construcción Hojas bond Lápiz Colores plumones
--------	------------	--	--



 Mg. Nora Maza Mori
 PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL
 Docente de aula



 Practicante

FICHA DE OBSERVACION

SECCIÓN: "Científicos"		TURNO: TARDE			
EDAD: 5 AÑOS					
PROFESORA: Nora Maza Mori					
PRACTICANTE: Ariana Karolina Torres Ayala			FECHA: 23/08/2024		
ACTIVIDAD: ¡Encuétrate y Explora!"					
AREA Y COMPETENCIA		MATEMÁTICA " Resuelve problemas de forma, movimiento y localización"			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; usa estrategias y procedimientos para organizar sus movimientos y acciones			
ESTUDIANTES		Logrado A	Proceso B	Inicio C	No Observado
1	BASILIO BEDÒN, ESTRELLA VILMA	✓			
2	BERROSPI TAPULLIMA, IKER ZAID	✓			
3	CAPILLO ARAMBURU, BRYTHIAGO DARELL	✓			
4	COAQUERA LLALLERE, OSCAR DI MARIA	✓			
5	CORONADO MIRANDA, LUZ ASUME	✓			
6	HAQUEHUA CCOYURI, NICOLÀS KAMILO		✓		
7	HERRERA BERMEO, SAMUEL ALDAIR		✓		
8	HUAMAN LEON, ARLET LUANA	✓			
9	JARA HUAMAN, MARCOS NAHUN JOSEIN				
10	PANOCCA MAMANI, SAMANTHA KORAYMA	✓			
11	ROMAN NUÑEZ, BENJAMIN ALEXANDER	✓			
12	SANTA MARIA BERAUN, ISAC DIAZ		✓		
13	VEGA ASPARRIN, DYLAN ISAAC	✓			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°14

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa : Jorge Víctor Castilla Monrtero
2. Profesora : Nora Maza Mori
3. Practicante : Ariana Karolina Torres Ayala
4. Grado y sección : 5 años " Científicos"
5. Área : Matemática
6. Fecha : 29/08/2024
7. Duración : 45 min
8. N° de niños : 13
9. Turno : Tarde
10. Título de la sesión : "¡Desplázate en el Mundo: ¡Cerca, ¡Lejos, al Lado!"
11. Propósito de la sesión : Hoy exploraremos los conceptos de cerca, lejos y al lado, a través de juegos y actividades de desplazamiento en el aula, para comprender cómo ubicamos objetos y nos movemos en el espacio

II. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
MATEMÁTICA	"Resuelve problemas de forma, movimiento y localización"	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	.Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras como "cerca de" "lejos de", "al lado de	Se ubica a sí mismo y a los objetos en el espacio, usando las expresiones 'cerca', 'lejos' y 'al lado de' para describir posiciones, organizando sus movimientos y comunicando su comprensión mediante juegos y representaciones gráficas.	Ficha de observación

Enfoque Transversal	Acciones Observables
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN -Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS DIDACTICOS DEL AREA	RECURSOS
INICIO		La maestra inicia recordando las normas de convivencia: 	Cartel de normas de convivencia
	MOTIVACIÓN	La maestra motiva a los niños y niñas con la canción: “los Flipos: “ https://www.youtube.com/watch?v=BN_LWZko2Ps  Cerca Lejos - Video Musical de Los Flipos. Canción infantil animada	Parlante celular
	PROBLEMATIZACIÓN	¿De qué nos habla la canción? Niños y niñas el día de ayer mi primo Ismael de 4 años tenía muchas ganas de jugar con sus amigos Luis y Paco, su amigo Luis vive cerca a su casa a una cuadra, mientras que Paco vive lejos en otro distrito y ya no pudo jugar con sus dos amigos.	Rescate de saberes P.

	SABERES PREVIOS	¿Cómo creen que se sintió Ismael que solo pudo jugar con uno de sus amigos? ¿ustedes viven cerca o lejos de la casa de sus amigos? ¿Qué tendría que hacer Paco para poder jugar con Ismael? ¿Es mejor vivir cerca o lejos de las personas que quieres?  Hoy exploraremos los conceptos de cerca, lejos y al lado, a través de juegos y actividades de desplazamiento en el aula, para comprender cómo ubicamos	Cartel del propósito Maestra y niños. Ideas y opiniones de los niños Pizarra plumones Parlante
	PROPOSITO DE LA SESION	Comprensión del problema En el salón ubicamos todas las sillas y las mesas en posiciones opuestas. Todos los niños se ubicarán en el centro del salón. • La maestra indica a los niños y niñas que observen todos los objetos que hay en el salón y luego se les indica: todos deben ubicarse cerca de las sillas, todos deben ubicarse lejos de las mesas, solo las niñas se ubicarán cerca a la pizarra, solo los niños se ubicarán lejos de la puerta del salón. • Se les dice: observa tu ubicación y dinos cerca qué objetos te encuentras, lejos de donde estás que objetos encuentras. ¿utilizas las palabras cerca o lejos? ¿para qué las utilizamos? Búsqueda de la estrategia Preguntamos a los niños y niñas: ¿Quién se encuentra cerca de Ana?, ¿Quién se encuentra cerca de mí? ¿Quién se encuentra lejos de Tiago? ¿Quiénes se encuentran cerca de la puerta? Anotamos las sugerencias de los niños en un papelote.	
	PROCESOS DIDÁCTICOS DE MATEMÁTICA		

DESARROLLO		Representaciones Vivencial: https://www.youtube.com/watch?v=bdKVVZYefDI La maestra coloca la canción cerca- lejos para que los niños sigan las indicaciones de la canción  Les comunicaremos a los niños que realizaremos un juego llamado “el policía y los ladrones”, los niños serán los ladrones y la miss la policía, la miss ira indicando “ladrones corren lejos, para luego ir tras de ellos y cuando lo tenga cerca atraparlos.  Luego preguntara: ¿en qué momento atrapo más rápido a los niños? ¿Cuándo los tenia cerca o lejos? Concreto: En el aula se les reparte un aro y deberán sentarse dentro, luego se les da una cierta cantidad de objetos de los distintos sectores como, por ejemplo: panderetas, revistas, latas, bolos, etc.	celular Aro Materiales de los distintos sectores Papel bond Lápiz Colores plumones
------------	--	--	---

CIERRE	EVALUACIÓN	Y se les dará algunas indicaciones coloca 4 objetos lejos de tu posición, 3 cerca y 2 al lado de donde te encuentras sentada. Pictórico: El niño dibuja la experiencia que más le gustó. Gráfico: preguntamos a los niños cuantos objetos coloco lejos y cerca y al lado de donde se encuentra sentado. Simbólica: Cuenta cuantos palotes hay y dibujará el número que le corresponde. RETROALIMENTACIÓN GRUPAL: Metacognición: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué actividades realizamos? ¿Qué actividad les gustó más? ¿En casa que objetos están cerca de tu alcance y qué objetos lejos? ¿Tus tíos, primos, abuelos viven cerca o lejos de tu casa?	
--------	------------	--	--


 Mg. Nora Maza Mori
 PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL

Docente de aula



Practicante

FICHA DE OBSERVACION

SECCIÓN: "Científicos"		TURNO: TARDE			
EDAD: 5 AÑOS					
PROFESORA: Nora Maza Mori					
PRACTICANTE: Ariana Karolina Torres Ayala			FECHA: 29/08/2024		
ACTIVIDAD: "¡Desplázate en el Mundo: ¡Cerca, ¡Lejos, al Lado!"					
AREA Y COMPETENCIA		MATEMÁTICA " Resuelve problemas de forma, movimiento y localización"			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Se ubica a sí mismo y a los objetos en el espacio, usando las expresiones 'cerca', 'lejos' y 'al lado de' para describir posiciones, organizando sus movimientos y comunicando su comprensión mediante juegos y representaciones gráficas.			
ESTUDIANTES		Logrado A	Proceso B	Inicio C	No Observado
1	BASILIO BEDÒN, ESTRELLA VILMA	✓			
2	BERROSPI TAPULLIMA, IKER ZAID	✓			
3	CAPILLO ARAMBURU, BRYTHIAGO DARELL	✓			
4	COAQUERA LLALLERE, OSCAR DI MARIA	✓			
5	CORONADO MIRANDA, LUZ ASUME	✓			
6	HAQUEHUA CCOYURI, NICOLÀS KAMILO	✓			
7	HERRERA BERMEO, SAMUEL ALDAIR	✓			
8	HUAMAN LEON, ARLET LUANA	✓			
9	JARA HUAMAN, MARCOS NAHUN JOSEIN				✓
10	PANOCCA MAMANI, SAMANTHA KORAYMA	✓			
11	ROMAN NUÑEZ, BENJAMIN ALEXANDER	✓			
12	SANTA MARIA BERAUN, ISAC DIAZ	✓			
13	VEGA ASPARRIN, DYLAN ISAAC	✓			



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°15

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa : Jorge Victor Castilla Monrtero
2. Profesora : Nora Maza Mori
3. Practicante :Ariana Karolina Torres Ayala
4. Grado y sección : 5 años “ Científicos”
5. Área : Matemática
6. Fecha : 06/09/2024
7. Duracion : 45 min
8. N° de niños : 13
9. Turno : Tarde
10. Título de la sesión : "Jugamos a desplazarnos hacia adelante y hacia atrás"
11. Propósito de la sesión : Hoy exploraremos los movimientos hacia adelante y hacia atrás , desplazándonos y ubicándonos delante y detrás de un lugar y objetos mediante el juego, para mejorar nuestra orientación y ubicación en el espacio.

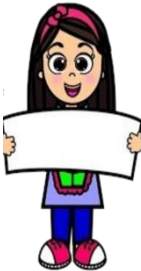
II. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
MATEMÁTICA	“Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras como	Se ubica en el espacio con las expresiones ‘hacia adelante’, ‘hacia atrás’, ‘delante de’ y ‘detrás de’ para describir objetos y organizar sus movimientos mediante juegos y representaciones gráficas	Ficha de observación

Enfoque Transversal	Acciones Observables
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN -Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

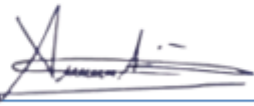
MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS DIDACTICOS DEL AREA	RECURSOS
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	La maestra inicia recordando las normas de convivencia: 	Cartel de normas de convivencia
	MOTIVACIÓN	Niños y niñas les cuento que el otro día que mi sobrino Carlos que se dirigía a su colegio y en el camino había un charco y el salto hacia adelante para no caer en el charco, pero que creen luego por el camino había una piedra y no se dio cuenta y piso mal y ¡zas! se cayó hacia atrás y se puso a llorar desesperadamente. ¿Creen que estuvo bien que Carlos saltara hacia adelante para no caer en el charco? ¿Qué tuvo que realizar para que no se caiga? ¿Ustedes cuando se caen lloran? ¿Qué hubieras hecho en esta situación? La docente promueve el interés de los niños y niñas realizando un juego donde nos convertiremos en conejos y cangrejos. Se les pregunta a los niños: ¿han visto como se trasladan los conejos?, ¿conocen a los cangrejos?, ¿Cómo caminan los cangrejos?, nos disponemos a imitar a esos animales. Caminando hacia adelante y hacia atrás.	Imágenes de conejos y cangrejos limpiatipo

	SABERES PREVIOS PROPOSITO DE LA SESION	¿Cómo se llama el juego que hemos realizado?, ¿hacia dónde nos hemos desplazado?, ¿Cómo hemos caminado?, ¿Cómo se sintieron con este juego?, Los niños comentan las respuestas y la profesora anota en la pizarra.  Hoy exploraremos los movimientos hacia adelante y hacia atrás , desplazándonos y ubicándonos delante y detrás de un lugar y objetos mediante el juego, para mejorar nuestra orientación y ubicación en el espacio. Comprensión del problema La docente promueve el interés de los niños y niñas con una dinámica denominada: YO SOY UNA SERPIENTE. Donde la docente va cantando los niños se van uniendo cuando la canción termine y todos ya se hayan unido a la colita de la serpiente preguntamos: ¿Cómo sabemos dónde estamos?, ¿Quién estará delante de ?, ¿Quién está detrás de.....?, ¿Cómo saber dónde me encuentro ubicado?, ¿Qué podemos hacer para saber si estoy delante o detrás de algún compañero o objeto?  Búsqueda de la estrategia . La docente pide a los niños y niñas posibles soluciones para resolver el problema presentado e ira anotando en la pizarra.	Rescate de saberes P. Cartel del propósito Maestra y niños. Parlante celular
DESARROLLO	PROCESOS DIDÁCTICOS DE MATEMÁTICA		

		Representación: Vivencial: Salimos al patio y libremente todos jugamos a caminar en puntitas hacia adelante y luego regresamos hacia atrás. Luego esa misma actividad lo realizamos en parejas y luego en equipo. Luego jugamos a la reina manda, donde la docente da las indicaciones y los niños cumplen con lo que dice la reina.  La reina manda que se ubiquen detrás del árbol, la reina manda que se ubiquen delante del árbol, la reina manda que se ubiquen delante de la caja, la reina manda que se ubiquen detrás de la caja, sillas, etc... ¿hacia dónde nos hemos desplazado?, ¿Cómo supimos donde hacia dónde ir?, ¿Quién estaba delante de...?, ¿Quién estaba detrás de...? . Concreto: jugamos por parejas a ubicar los diversos objetos del salón (peluches, dinosaurios, pelotas, cuentos, animales, bloques) delante y detrás de. Pictórico: El niño dibuja la experiencia que más le gustó. Gráfico: preguntamos a los niños cuantos objetos coloco adelante y hacia atrás de.	Ideas y opiniones de los niños Pizarra plumones Corona Materiales del aula
--	--	---	---

CIERRE	EVALUACIÓN	Simbólica: Cuenta cuantos palotes hay y dibujará el número que le corresponde Planteamiento de otros problemas ¿Será importante saber quién está delante de o detrás de ?, ¿Por qué?, ¿para qué?, ¿Cuándo decimos quien está delante? ¿Cuándo decimos quien está detrás de ?, ¿a quién les gustaría contarle y enseñarle lo que aprendieron hoy?, ¿Por qué?, etc. RETROALIMENTACIÓN GRUPAL: Metacognicion: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué actividades realizamos? ¿Qué actividad les gustó más? ¿será importante lo que aprendimos hoy?, ¿Por qué?, ¿para qué nos servirá aprender la noción hacia adelante-hacia atrás?	Hojas bond Lápiz Colores plumones
--------	------------	---	--


Mg. Nora Maza Mori
PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL
Docente de aula


Practicante

FICHA DE OBSERVACION

SECCIÓN: "Científicos"		TURNO: TARDE			
EDAD: 5 AÑOS					
PROFESORA: Nora Maza Mori					
PRACTICANTE: Ariana Karolina Torres Ayala			FECHA: 06/09/2024		
ACTIVIDAD: "Jugamos a desplazarnos hacia adelante y hacia atrás"					
AREA Y COMPETENCIA		MATEMÁTICA " Resuelve problemas de forma, movimiento y localización"			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Se ubica en el espacio con las expresiones 'hacia adelante', 'hacia atrás', 'delante de' y 'detrás de' para describir objetos y organizar sus movimientos mediante juegos y representaciones gráficas			
ESTUDIANTES		Logrado A	Proceso B	Inicio C	No Observado
1	BASILIO BEDÒN, ESTRELLA VILMA	✓			
2	BERROSPI TAPULLIMA, IKER ZAID	✓			
3	CAPILLO ARAMBURU, BRYTHIAGO DARELL	✓			
4	COAQUERA LLALLERE, OSCAR DI MARIA		✓		
5	CORONADO MIRANDA, LUZ ASUME	✓			
6	HAQUEHUA CCOYURI, NICOLÀS KAMILO	✓			
7	HERRERA BERMEO, SAMUEL ALDAIR	✓			
8	HUAMAN LEON, ARLET LUANA	✓			
9	JARA HUAMAN, MARCOS NAHUN JOSEIN	✓			
10	PANOCCA MAMANI, SAMANTHA KORAYMA	✓			
11	ROMAN NUÑEZ, BENJAMIN ALEXANDER	✓			
12	SANTA MARIA BERAUN, ISAC DIAZ		✓		
13	VEGA ASPARRIN, DYLAN ISAAC	✓			



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°16

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa : Jorge Victor Castilla Monrtero
2. Profesora : Nora Maza Mori
3. Practicante :Ariana Karolina Torres Ayala
4. Grado y sección : 5 años “ Científicos”
5. Área : Matemática
6. Fecha : 13/09/2024
7. Duracion : 45 min
8. N° de niños : 13
9. Turno : Tarde
10. Título de la sesión : "¡Movimientos Orientados: ¡Hacia un Lado, Hacia Otro lado!"
11. Propósito de la sesión : Hoy jugaremos a ubicarnos en el espacio usando las expresiones "hacia un lado" y "hacia otro lado", mediante juegos y el uso de materiales del aula, para fortalecer nuestra orientación .

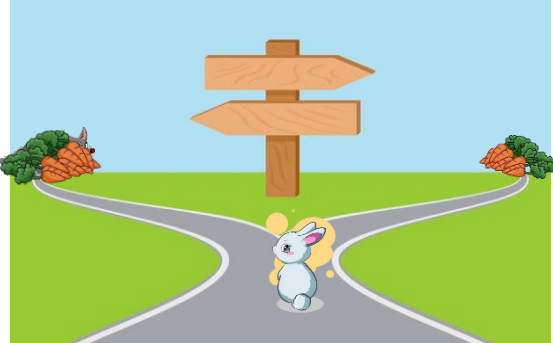
II. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
MATEMÁTICA	“Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras como hacia un lado”, “hacia el otro lado”– que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	Se ubica en el espacio utilizando las expresiones ‘hacia un lado’ y ‘hacia otro lado’, describe la ubicación de objetos y organiza sus movimientos mediante juegos y representaciones gráfica	Ficha de observación

Enfoque Transversal	Acciones Observables
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN -Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS DIDACTICOS DEL AREA	RECURSOS
INICIO	MOTIVACIÓN PROBLEMATIZACIÓN	La maestra inicia recordando las normas de convivencia:    La maestra motiva a los niños cantando la canción "Vamos a movernos" ♪ Vamos todos juntos a girar, Hacia un lado y hacia otro, sin parar. Mira bien, ¿dónde estás? ¡Vamos ya! Hacia un lado y hacia otro, ¡vamos ya! ♪ ♪ Camina un pasito al lado, ¡ya verás! Luego al otro lado, ¡qué divertido está! Mueve todo el cuerpo sin parar, Hacia un lado y hacia otro, ¡a jugar! ♪ ¿De qué tardo la canción? ¿Qué movimientos hicimos? Niños y niñas les cuento que el día de hoy en la noche voy acompañar a mi sobrina Paola a una fiesta de su amiga Rosita, en la invitación dice cerca de un parque, volteando	Cartel de acuerdos de convivencia Panderetea

	SABERES PREVIOS PROPOSITO DE LA SESION PROCESOS DIDÁCTICOS DE MATEMÁTICA	a 2 cuadras, pero por ese parque hay 2 direcciones y no sé por cual ir si para el lado donde está la casa azul o hacia el otro lado donde hay una casa de color verde. ¿Cómo hago para llevar a Paola a la fiesta de Rosita si no sé qué camino seguir? ¿Creen qué debió colocar la dirección exacta? ¿Por qué? ¿Qué podría pasar si no logro ubicarme? ¿Cómo creen que se sentirá Paola?  Hoy jugaremos a ubicarnos en el espacio usando las expresiones "hacia un lado" y "hacia otro lado", mediante juegos y el uso de materiales del aula, para fortalecer nuestra orientación. Comprensión del problema "El conejo quiere ir a comer zanahorias porque tiene mucha hambre, pero no sabe qué camino seguir porque le han contado que hay un lobo que anda suelto hambriento por ahí y tiene miedo, por eso necesita de nuestra ayuda para que recolecte zanahorias"  ¿Qué podemos hacer para ayudar al conejito para que pueda recolectar sus zanahorias? ¿Cuántos caminos hay?	Rescate de saberes P. Cartel de normas de convivencia Maestra y niños. Imágenes Limpiatipo
--	--	--	---

		¿Qué debemos tener en cuenta para que el conejito vaya por sus zanahorias? ¿De qué manera podemos indicarle al conejo por dónde debe ir? Búsqueda de la estrategia Se invita a los niños y niñas a buscar la estrategia para resolver el problema, Los niños se dividen en 2 equipos y cada equipo tiene que decidir cómo marcar el camino para que el conejito llegue a recolectar zanahorias. Pueden usar flechas que apunten "hacia un lado" o "hacia otro lado" o simplemente usar el cuerpo para mostrar la dirección. Representación: Vivencial: se les propone jugar simón dice dónde por equipos se dará la indicación: el equipo 1 gira hacia un lado y el equipo 2 hacia el otro lado saltando primero despacio, luego rápido.  Luego se coloca una cinta en medio del piso y se les reparte 2 pulseras rojo y azul en el cual la miss dirá hacia el lado azul y hacia el otro lado rojo, hasta que se confundan 5 niños para que los demás niños le elijan el reto que tendrán que cumplir.	Ideas y opiniones de los niños Pizarra plumones Pulseras Cinta de color
--	--	---	---



Materiales de los
diversos sectores

Concreto: Niños y niñas ahora seremos unos ingenieros, pero para ello necesito que se junten por parejas y se les reparte animal del sector de ciencia y algunos materiales del sector construcción para que construyan 2 caminos tomando un inicio de partida en el centro en cual luego la maestra luego preguntara: ¿hacia qué camino quieres que vaya primero ubicándolo hacia este lado o hacia el otro lado? ¿por qué?

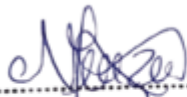
Pictórico: Se les proporciona materiales como: hojas grandes A3, plumones, colores para que los niños dibujen un camino (como el que construyeron) y coloquen flechas indicando las direcciones.

Gráfico: preguntamos a los niños cuantas flechas colocaron para recorrer el camino ubicándose hacia un lado y hacia otro lado.

Simbólica: Cuenta cuantas flechas colocó a cada lado y dibujará el número que le corresponde.

Hojas
Plumones
Colores
Lápiz

CIERRE	EVALUACIÓN	RETROALIMENTACIÓN GRUPAL: Metacognición: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué actividades realizamos? ¿Qué actividad les gustó más? ¿En casa que objetos están cerca de tu alcance y qué objetos lejos? ¿Tus tíos, primos, abuelos viven cerca o lejos de tu casa?	
--------	------------	---	--



Mg. Nora Maza Mori
 PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL

Docente de aula



Practicante

FICHA DE OBSERVACIÓN

SECCIÓN: "Científicos"		TURNO: TARDE			
EDAD: 5 AÑOS					
PROFESORA: Nora Maza Mori					
PRACTICANTE: Ariana Karolina Torres Ayala			FECHA: 13/09/2024		
ACTIVIDAD: "¡Movimientos Orientados: ¡Hacia un Lado, Hacia Otro lado!"					
AREA Y COMPETENCIA		MATEMÁTICA " Resuelve problemas de forma, movimiento y localización"			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Se ubica en el espacio utilizando las expresiones 'hacia un lado' y 'hacia otro lado', describe la ubicación de objetos y organiza sus movimientos mediante juegos y representaciones gráficas			
ESTUDIANTES		Logrado	Proceso	Inicio	No Observado
1	BASILIO BEDÒN, ESTRELLA VILMA	✓			
2	BERROSPI TAPULLIMA, IKER ZAID	✓			
3	CAPILLO ARAMBURU, BRYTHIAGO DARELL	✓			
4	COAQUERA LLALLERE, OSCAR DI MARIA	✓			
5	CORONADO MIRANDA, LUZ ASUME				✓
6	HAQUEHUA CCOYURI, NICOLÀS KAMILO	✓			
7	HERRERA BERMEO, SAMUEL ALDAIR	✓			
8	HUAMAN LEON, ARLET LUANA	✓			
9	JARA HUAMAN, MARCOS NAHUN JOSEIN		✓		
10	PANOCCA MAMANI, SAMANTHA KORAYMA	✓			
11	ROMAN NUÑEZ, BENJAMIN ALEXANDER	✓			
12	SANTA MARIA BERAUN, ISAC DIAZ	✓			
13	VEGA ASPARRIN, DYLAN ISAAC	✓			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°17

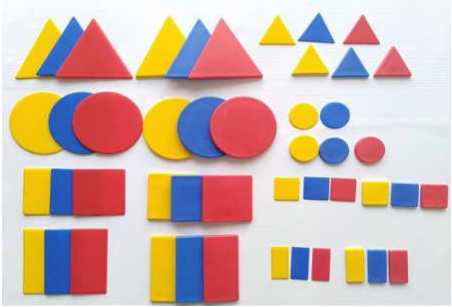
I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa : Jorge Victor Castilla Monrtero
2. Profesora : Nora Maza Mori
3. Practicante :Ariana Karolina Torres Ayala
4. Grado y sección : 5 años “ Científicos”
5. Área : Matemática
6. Fecha : 20/09/2024
7. Duracion : 45 min
8. N° de niños : 13
9. Turno : Tarde
10. Título de la sesión : "¡Expreso mis Aventuras Jugando con los bloques lógicos!"
11. Propósito de la sesión : Hoy jugaremos con los bloques lógicos usándolos para expresar nuestras vivencias a través del juego y la creación, para comunicar y representar nuestro entorno de manera divertida

II. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
MATEMÁTICA	“Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.	Utiliza estrategias para expresar con material concreto sus vivencias con los bloques lógicos y muestra relación al espacio donde se encuentra mencionando algunas nociones espaciales.	Ficha de observación
Enfoque Transversal		Acciones Observables			
ENFOQUE DE DERECHOS -Libertad y responsabilidad		Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad			

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS DIDACTICOS DEL AREA	RECURSOS
INICIO		La maestra inicia recordando las normas de convivencia: 	Cartel de normas de convivencia
	MOTIVACIÓN	Dentro del aula, la maestra saluda a los niños y niñas y los invita a cantar la canción “Hola, cómo estas”. Hola, hola, hola, dime cómo estas te doy la bienvenida a la clase un día más Hola, hola, hola, dime cómo estas te doy la bienvenida a la clase un día más	pandereta
	PROBLEMATIZACIÓN	Niños y niñas les cuento que estaba ordenando mi casa y encontré estos bloques lógicos, pero no sé qué hacer con ellos por eso los traje al aula. 	Bloques lógicos
	SABERES PREVIOS	¿Qué colores observamos? ¿Qué figuras hay? ¿Cuántas piezas habrá? ¿Qué podemos hacer con los bloques lógicos?	Rescate de saberes P.
DESARROLLO			

CIERRE	EVALUACIÓN	agachados o de puntitas, luego pregunta a cada equipo ¿En dónde se encuentra la creación que realizaron con referente al equipo 2?, se ira variando las preguntas Concreto: La maestra indicara que luego de haber utilizado los bloques lógicos guarden los materiales a los equipos de distintas maneras: ✓ El equipo 1 guarden los bloques lógicos dentro de la caja verde que está debajo de su mesa y luego coloquen en el sector donde corresponde. ✓ Al equipo 2 que lo guarde en el taper que está encima del armario. ✓ Al equipo 3 que guarde los materiales en la caja que está al lado del taper de los pleygos. ✓ Al equipo 4 que guarde en el taper que está al otro lado de los pleygos Pictórico: El niño dibuja la creación que realizó en equipo con los bloques lógicos Gráfico: preguntamos a los niños cuantos bloques lógicos utilizo su equipo. Simbólica: Cuenta cuantos palotes hay y dibujará el número que le corresponde. RETROALIMENTACIÓN GRUPAL: Metacognición: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué actividades realizamos? ¿Que hicimos primero? ¿Qué actividad les gustó más? ¿En casa con qué materiales podríamos jugar e ir reconociendo donde se encuentra ubicado?	Cajas Tapers Hojas Lápiz Colores plumones
--------	------------	--	---

FICHA DE OBSERVACIÓN

SECCIÓN: "Científicos"		TURNO: TARDE			
EDAD: 5 AÑOS					
PROFESORA: Nora Maza Mori					
PRACTICANTE: Ariana Karolina Torres Ayala			FECHA: 20/09/2024		
ACTIVIDAD: "¡Expreso mis Aventuras Jugando con los bloques lógicos!"					
AREA Y COMPETENCIA		MATEMÁTICA " Resuelve problemas de forma, movimiento y localización"			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Utiliza estrategias para expresar con material concreto sus vivencias con los bloques lógicos y muestra relación al espacio donde se encuentra mencionando algunas nociones espaciales.			
ESTUDIANTES		Logrado	Proceso	Inicio	No Observado
1	BASILIO BEDÒN, ESTRELLA VILMA	✓			
2	BERROSPI TAPULLIMA, IKER ZAID	✓			
3	CAPILLO ARAMBURU, BRYTHIAGO DARELL	✓			
4	COAQUERA LLALLERE, OSCAR DI MARIA		✓		
5	CORONADO MIRANDA, LUZ ASUME	✓			
6	HAQUEHUA CCOYURI, NICOLÀS KAMILO	✓			
7	HERRERA BERMEO, SAMUEL ALDAIR		✓		
8	HUAMAN LEON, ARLET LUANA	✓			
9	JARA HUAMAN, MARCOS NAHUN JOSEIN	✓			
10	PANOCCA MAMANI, SAMANTHA KORAYMA	✓			
11	ROMAN NUÑEZ, BENJAMIN ALEXANDER	✓			
12	SANTA MARIA BERAUN, ISAC DIAZ	✓			
13	VEGA ASPARRIN, DYLAN ISAAC	✓			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°18

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa : Jorge Victor Castilla Monrtero
2. Profesora : Nora Maza Mori
3. Practicante :Ariana Karolina Torres Ayala
4. Grado y sección : 5 años “ Científicos”
5. Área : Matemática
6. Fecha : 27/09/2024
7. Duracion : 45 min
8. N° de niños : 13
9. Turno : Tarde
10. Título de la sesión : "¡Resuelvo Desafíos de Ubicación con Material!"
11. Propósito de la sesión : Hoy resolveremos desafíos de ubicación en el espacio, usando materiales del aula y juegos de orientación, para mejorar nuestra capacidad de ubicarnos y movernos en el entorno

II. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
MATEMÁTICA	“Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Prueba diferentes formas de resolver una de terminada situación relacionada con la ubicación.	Resuelve problemas usando estrategias para lograr ubicarse en el espacio expresando algunas nociones espaciales comunicando porque lo hizo de esa manera.	Ficha de observación

Enfoque Transversal	Acciones Observables
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN -Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS DIDACTICOS DEL AREA	RECURSOS
INICIO	MOTIVACIÓN	La maestra inicia recordando las normas de convivencia:  Se motiva a los niños con la Canción: Ubicándonos en el Espacio ♪ Derecha, izquierda, adelante y atrás, adelante y atrás. Derecha, izquierda, adelante y atrás, ¡vamos todos a jugar! Arriba, abajo, ¿quién puede saltar? (¡Yo puedo saltar!) Arriba, abajo, ¿quién puede girar? (¡Yo puedo girar!) Derecha, izquierda, adelante y atrás, ¡ya aprendimos a ubicar!	Cartel de normas de convivencia
	PROBLEMATIZACIÓN	Niños y niñas les cuento que ayer mi sobrino Carlos estaba en su sala jugando con sus juguetes cuando de repente su mamá le pidió ayuda: —Carlos, por favor, tráeme el control remoto de la televisión. Carlos buscó en la mesa del televisor, pero no lo encontró. Entonces pensó: ¿Dónde más podría estar? Miró hacia adelante en el	Panderetea

	SABERES PREVIOS	sofá, pero no estaba allí. Decidió mirar hacia atrás, por si había caído al suelo, y tampoco lo vio. ¿A ustedes su mamá les pide de favor que busquen algún objeto cuando lo necesita? ¿Qué indicaciones les da para que puedan ubicar esos objetos ¿Se le es fácil o difícil encontrarlos?  Hoy resolveremos desafíos de ubicación en el espacio, usando materiales del aula y juegos de orientación, para mejorar nuestra capacidad de ubicarnos y movernos en el entorno Comprensión del problema "Tenemos esta caja con una sorpresa, pero hay diferentes formas de llegar a ella. ¿Cómo podríamos hacerlo? ""Debemos llevar un material hasta la caja misteriosa donde Hay obstáculos como sillas, mesas y cuerdas. ¿Cómo lo podemos lograr?" ¿Qué podríamos hacer si no podemos ir en línea recta?" ¿Qué caminos podríamos diseñar desde nuestra ubicación para llegar a la caja sorpresa? Búsqueda de la estrategia La docente pide a los niños y niñas posibles soluciones para resolver el problema presentado e ira anotando en la pizarra. Representación: Vivencial: Los niños y niñas se unen en 4 equipos de 4 saltando, agachados, de puntitas, pasando por debajo, de frente,	Rescate de saberes P. Cartel del propósito Maestra y niños. Ideas y opiniones de los niños Pizarra plumones
DESARROLLO	PROCESOS DIDÁCTICOS DE MATEMÁTICA		

hacia un lado, etc. y esquivando los obstáculos recordando que si lo tocan tienen que volver a iniciar.



Concreto: La maestra proporcionara algunas flechas o cartillas de ubicación para que un integrante dirija a los demás participantes y puedan ubicarse de mejor manera y más organizada recordando que tienen que llevar un material de algún sector de su preferencia hasta la caja misteriosa.



Pictórico: El niño dibuja la ruta o camino que empleo para resolver el desafío.

Gráfico: preguntamos a los niños cuantos objetos habían dentro de la caja misteriosa.

Simbólica: Cuenta cuantos palotes hay y dibujará el número que le corresponde.

Flash cards de flechas

Caja misteriosa

Hojas bond

Lápiz

Colores

Plumones

CIERRE	EVALUACIÓN	RETROALIMENTACIÓN GRUPAL: Metacognición: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué actividades realizamos? ¿Qué fue lo más divertido? ¿Qué formas usamos para resolver los desafíos?" ¿Cuál fue la más fácil? ¿Por qué? ¿Qué hiciste diferente a tus compañeros?	
--------	------------	---	--


.....
Mg. Nora Maza Mori
PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL

Docente de aula


.....

Practicante

FICHA DE OBSERVACION

SECCIÓN: "Científicos"		TURNO: TARDE			
EDAD: 5 AÑOS					
PROFESORA: Nora Maza Mori					
PRACTICANTE: Ariana Karolina Torres Ayala			FECHA: 27/09/2024		
ACTIVIDAD: "¡Resuelvo Desafíos de Ubicación con Material!"					
AREA Y COMPETENCIA		MATEMÁTICA "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización"			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Resuelve problemas usando estrategias para lograr ubicarse en el espacio expresando algunas nociones espaciales comunicando porque lo hizo de esa manera.			
ESTUDIANTES		Logrado	Proceso	Inicio	No Observado
1	BASILIO BEDÒN, ESTRELLA VILMA	✓			
2	BERROSPI TAPULLIMA, IKER ZAID	✓			
3	CAPILLO ARAMBURU, BRYTHIAGO DARELL	✓			
4	COAQUERA LLALLERE, OSCAR DI MARIA	✓			
5	CORONADO MIRANDA, LUZ ASUME	✓			
6	HAQUEHUA CCOYURI, NICOLÀS KAMILO	✓			
7	HERRERA BERMEO, SAMUEL ALDAIR	✓			
8	HUAMAN LEON, ARLET LUANA	✓			
9	JARA HUAMAN, MARCOS NAHUN JOSEIN				✓
10	PANOCCA MAMANI, SAMANTHA KORAYMA	✓			
11	ROMAN NUÑEZ, BENJAMIN ALEXANDER	✓			
12	SANTA MARIA BERAUN, ISAC DIAZ	✓			
13	VEGA ASPARRIN, DYLAN ISAAC	✓			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°19

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa : Jorge Victor Castilla Monrtero
2. Profesora : Nora Maza Mori
3. Practicante :Ariana Karolina Torres Ayala
4. Grado y sección : 5 años “ Científicos”
5. Área : Matemática
6. Fecha : 04/10/2024
7. Duracion : 45 min
8. N° de niños : 13
9. Turno : Tarde
10. Título de la sesión : "¡Descubre Diferentes Formas de Desplazarte como los animales!"
11. Propósito de la sesión : Hoy exploraremos diferentes formas de desplazarnos como los animales, a través de juegos y movimientos corporales en distintos espacios, para fortalecer nuestra orientación y comprensión del espacio.

II. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
MATEMÁTICA	“Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Prueba diferentes formas de resolver una de terminada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto	Reconoce las diferentes formas de desplazarse de los animales e imita los desplazamientos por todo el espacio y expresa porque lo hizo de esa manera	Ficha de observación
Enfoque Transversal		Acciones Observables			
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN -Responsabilidad		Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.			

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS DIDACTICOS DEL AREA	RECURSOS
INICIO		La maestra inicia recordando las normas de convivencia: 	Cartel de normas de convivencia
	MOTIVACIÓN	Se motiva a los niños mostrando una caja mágica donde hay siluetas de diferentes animales que vuelan, nadan, caminan y saltan. 	Caja mágica
	SABERES PREVIOS	¿Qué observan? ¿Cómo se llaman estos animales? ¿Dónde vivirán? ¿Serán iguales? ¿Conocen ustedes a uno de estos animales? ¿Dónde lo han visto?	Propósito Rescate de saberes P.
	PROBLEMATIZACIÓN	La maestra formula una interrogante para generar la problematización en los niños: ¿De qué formas se desplazarán los animales?	Cartel del propósito

		✓ ¿Qué animales nadan? ✓ ¿Qué animales caminan? ✓ ¿Qué animales saltan Búsqueda de la estrategia La docente pide a los niños y niñas posibles soluciones para resolver el problema presentado e ira anotando en la pizarra Representación: Vivencial: Se invita a cada niño escoger a su animal favorito y se juntan por grupos si pertenecen a los que caminan, nadan, saltan o vuelan e imitarlos. Concreto: Cada niño tendrá el reto de desplazarse ya sea volando, caminado, saltando, etc según el animal de su preferencia llevando algunos materiales de los sectores para colocarlo dentro de una caja recorriendo un camino con un tiempo determinado para que posteriormente cuente cuantos objetos llevo. Pictórico: El niño dibuja la experiencia que más le gustó. Gráfico: preguntamos a los niños cuantos objetos coloco dentro de la caja mientras realizaba el desplazamiento. Simbólica: Cuenta cuantos palotes hay y dibujará el número que le corresponde.	Materiales de los diversos sectores Hojas bond Lápiz Colores plumones
--	--	--	--

CIERRE	EVALUACIÓN	RETROALIMENTACION GRUPAL Metacognición: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué actividades realizamos? ¿Qué actividad les gustó más? ¿Todos los animales se desplazarán de la misma manera? ¿De qué maneras puedo desplazarme para llegar más rápido al colegio?	
--------	------------	---	--



Mg. Nora Maza Mori
PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL

Docente de aula



Practicante

FICHA DE OBSERVACIÓN

SECCIÓN: "Científicos"		TURNO: TARDE			
EDAD: 5 AÑOS					
PROFESORA: Nora Maza Mori					
PRACTICANTE: Ariana Karolina Torres Ayala			FECHA: 04/10/2024		
ACTIVIDAD: "¡Descubre Diferentes Formas de Desplazarte como los animales!"					
AREA Y COMPETENCIA		MATEMÁTICA " Resuelve problemas de forma, movimiento y localización"			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Reconoce las diferentes formas de desplazarse de los animales e imita los desplazamientos por todo el espacio y expresa porque lo hizo de esa manera			
ESTUDIANTES		Logrado	Proceso	Inicio	No Observado
1	BASILIO BEDÒN, ESTRELLA VILMA	✓			
2	BERROSPI TAPULLIMA, IKER ZAID	✓			
3	CAPILLO ARAMBURU, BRYTHIAGO DARELL		✓		
4	COAQUERA LLALLERE, OSCAR DI MARIA	✓			
5	CORONADO MIRANDA, LUZ ASUME		✓		
6	HAQUEHUA CCOYURI, NICOLÀS KAMILO	✓			
7	HERRERA BERMEO, SAMUEL ALDAIR	✓			
8	HUAMAN LEON, ARLET LUANA	✓			
9	JARA HUAMAN, MARCOS NAHUN JOSEIN	✓			
10	PANOCCA MAMANI, SAMANTHA KORAYMA		✓		
11	ROMAN NUÑEZ, BENJAMIN ALEXANDER	✓			
12	SANTA MARIA BERAUN, ISAC DIAZ	✓			
13	VEGA ASPARRIN, DYLAN ISAAC	✓			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°20

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa : Jorge Victor Castilla Monrtero
2. Profesora : Nora Maza Mori
3. Practicante :Ariana Karolina Torres Ayala
4. Grado y sección : 5 años “ Científicos”
5. Área : Matemática
6. Fecha : 11/10/2024
7. Duracion : 45 min
8. N° de niños : 13
9. Turno : Tarde
10. Título de la sesión : "¡Construye tu Mundo: ¡Explorando con Material!"
11. Propósito de la sesión : Hoy exploraremos y utilizaremos diferentes materiales para construir nuestro propio mundo, mediante el juego y el trabajo en equipo para aprender a organizar y ubicar objetos en el espacio.

II. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
MATEMÁTICA	“Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Prueba diferentes formas de resolver una de terminada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto	Resuelve problemas utilizando estrategias ubicándose en el espacio, utilizando material concreto y comunica porque lo hizo de esa manera.	Ficha de observación

Enfoque Transversal	Acciones Observables
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN -Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS DIDACTICOS DEL AREA	RECURSOS
INICIO		La maestra inicia recordando las normas de convivencia: 	Cartel de las normas de convivencia
	PROBLEMATIZACIÓN	Niños y niñas les cuento que el otro día mis sobrinos Juan de 8 años y Carlos de 6 años estaban jugando con sus plegysos realizando carreteras, pero solo alcanzo para uno el que estaba armando Juan y mi otro sobrino Carlos ya no quería jugar y se fue molesto	
	SABERES PREVIOS	¿Ustedes juegan con sus hermanos? ¿Construyen cosas? ¿Podrá construir carreteras con otros materiales? ¿Qué crees que debió hacer Juan? ¿Qué harías si te pasará lo mismo que no alcance material? ¿Qué crees que debió hacer Juan?	Rescate de saberes P.
	MOTIVACIÓN	La maestra motiva a los niños con la siguiente canción: Soy un arquitecto (Al ritmo de "Estrellita, dónde estás") ♪ Soy un arquitecto, ya verás, con mis bloques voy a crear. Una torre alta construiré, y un puente fuerte levantaré. Con mis manos puedo soñar, casas y castillos sin parar.	Maestra y niños. Pandereta

		Soy un arquitecto, ya verás, ¡creando siempre sin descansar! 🎵 ¿Qué nos dice la canción? ¿Qué hacen los arquitectos?	
	PROPOSITO DE LA SESION	 Hoy exploraremos y utilizaremos diferentes materiales para construir nuestro propio mundo, mediante el juego y el trabajo en equipo para aprender a organizar	Cartel del propósito
DESARROLLO	PROCESOS DIDÁCTICOS DE MATEMÁTICA	Comprensión del problema Niños y niñas les cuento que tengo una amiga arquitecta y ella ha visto que ustedes son muy creativos y me dijo amiga tengo que diseñar y luego construir un mundo mágico donde haya casas, piscina, juegos, entre otras cosas para una clienta, pero no sé cómo hacerlo! ¿Cómo podemos ayudar a mi amiga? ¿Qué les parece si somos mini arquitectos? ¿Qué tenemos que tener en cuenta para poder crear? ¿Qué materiales podemos usar? Búsqueda de la estrategia La docente pide a los niños y niñas posibles soluciones para resolver el problema presentado e ira anotando en la pizarra. Representación: Vivencial: Los niños y niñas se dividen por equipos y van midiendo con su cuerpo el espacio simbólico que van a utilizar para	Ideas y opiniones de los niños Pizarra Plumones

CIERRE	EVALUACIÓN	construir ya sea una casa, piscina, o cuatro áreas que hayan decidido colocar en su mundo mágico ubicándolos en un espacio determinado. Concreto: La maestra reparte algunos materiales propuestos como: bloques, conos, plegos, chapas, cubos matemáticos, etc... Y los niños en equipo realizan sus construcciones, la maestra pregunta Pictórico: El niño dibuja la experiencia que más le gustó. Al construir su mundo mágico Gráfico: preguntamos a los niños con cuantos compañeros realizo su construcción, cuantas piezas utilizo, si fueron muchas o pocas. Simbólica: Cuenta cuantos palotes hay y dibujará el número que le corresponde. RETROALIMENTACIÓN GRUPAL: Metacognición: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué actividades realizamos? ¿Qué actividad les gustó más? ¿Qué fue lo más fácil o difícil al usar los materiales? ¿Qué harían diferente la próxima vez?	Materiales del sector construcción Hojas bond Lápiz Colores plumones
--------	------------	--	---



 Mg. Nora Maza Mori
 PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL

Docente de aula



Practicante

FICHA DE OBSERVACION

SECCIÓN: "Científicos"		TURNO: TARDE			
EDAD: 5 AÑOS					
PROFESORA: Nora Maza Mori					
PRACTICANTE: Ariana Karolina Torres Ayala			FECHA: 11/10/2024		
ACTIVIDAD: "¡Construye tu Mundo: ¡Explorando con Material!"					
AREA Y COMPETENCIA		MATEMÁTICA " Resuelve problemas de forma, movimiento y localización"			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTUDIANTES		Resuelve problemas utilizando estrategias ubicándose en el espacio, utilizando material concreto y comunica porque lo hizo de esa manera.			
		Logrado	Proceso	Inicio	No Observado
1	BASILIO BEDÒN, ESTRELLA VILMA	✓			
2	BERROSPI TAPULLIMA, IKER ZAID	✓			
3	CAPILLO ARAMBURU, BRYTHIAGO DARELL	✓			
4	COAQUERA LLALLERE, OSCAR DI MARIA	✓			
5	CORONADO MIRANDA, LUZ ASUME	✓			
6	HAQUEHUA CCOYURI, NICOLÀS KAMILO	✓			
7	HERRERA BERMEO, SAMUEL ALDAIR	✓			
8	HUAMAN LEON, ARLET LUANA	✓			
9	JARA HUAMAN, MARCOS NAHUN JOSEIN				✓
10	PANOCCA MAMANI, SAMANTHA KORAYMA	✓			
11	ROMAN NUÑEZ, BENJAMIN ALEXANDER	✓			
12	SANTA MARIA BERAUN, ISAC DIAZ	✓			
13	VEGA ASPARRIN, DYLAN ISAAC	✓			